

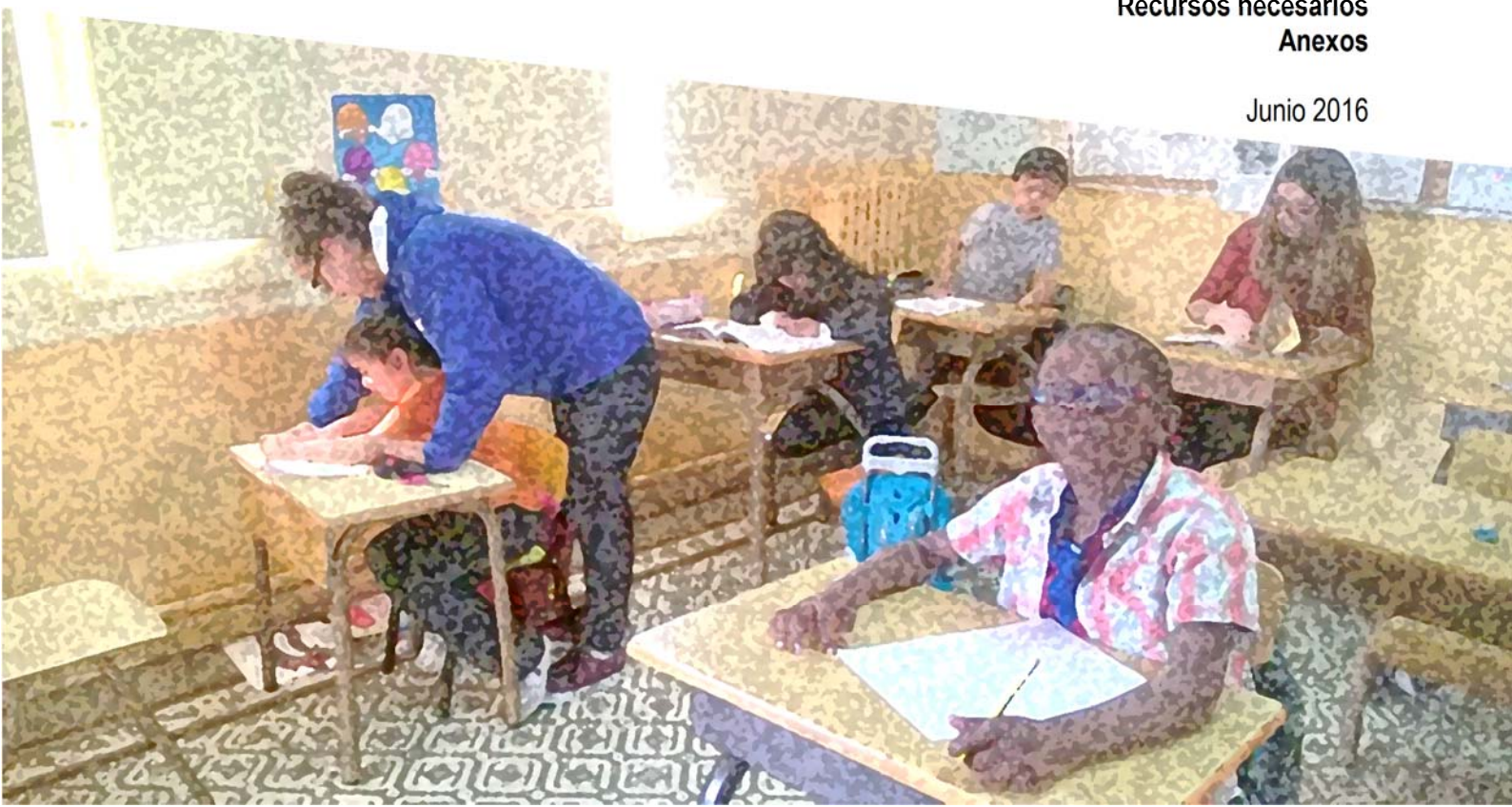
PROYECTOS DE APOYO ESCOLAR

ITAKA-ESCOLAPIOS EMAÚS



Introducción
Claves para iniciar un proyecto de apoyo escolar
Nuestra organización
Nuestros beneficiarios/as
Nuestros voluntarios/as
Recursos necesarios
Anexos

Junio 2016



INTRODUCCIÓN

Este documento quiere servir a las sedes que quieren evaluar su proyecto de apoyo escolar o a quienes lo van a poner en marcha. Partimos de la experiencia escolapia en muchos trastéveres de hoy donde chicos y chicas necesitan de un espacio y un apoyo extra para seguir el ritmo de su formación en nuestros colegios o en otros, y a los que debemos ofrecer oportunidades ante las diferentes dificultades en las que puedan encontrarse.

En las Constituciones escolapias se recoge una cita en la que se define a las Escuelas Pías como “el fruto de la obra de Dios y el afortunado atrevimiento y la tesonera paciencia de Calasanz”. Esta cita puede ser una guía interna para un proyecto de apoyo escolar al estilo escolapio, el cuál precisa de compromiso, trabajo y paciencia.

Es un tipo de proyecto que lo clasificamos dentro de la educación no formal y que nace del mismo carisma escolapio, potenciando y acompañando de forma personalizada a los niños y niñas en su proceso formativo, especialmente a aquellos que más lo necesitan, complementando así la acción educativa reglada de los centros escolapios.

Y todo esto dentro de nuestra misión, desde la que queremos intervenir y elaborar una planificación como proyecto: transformar la sociedad por medio de la Educación, en base a los valores del Evangelio y al estilo de Calasanz.

CLAVES PARA INICIAR UN PROYECTO DE APOYO ESCOLAR

Para el éxito de este proyecto, como de otros, se necesita que sea un proyecto asumido como propio por toda la presencia escolapia del lugar, aunque habrá unos responsables directos, coordinados y apoyados por el equipo de sede de Itaka-Escolapios. Es decir, siempre se va a requerir un responsable, un equipo y un proyecto para ese Apoyo Escolar.

Es importante también comunicar el desarrollo del proyecto al resto de equipos, comunidades de la Fraternidad, comunidades religiosas, etc..., a fin de dar a conocer este trabajo y abrirlo a la participación de todos.

Actualmente hay diferentes proyectos de apoyo escolar diferentes en nuestra Provincia: pensados para y por los Colegios escolapios, para un colectivo concreto de un barrio o zona,... Es importante que, sea la situación que sea, visibilicemos la estrecha relación Colegio e Itaka-Escolapios. Así mismo, debemos mantener una relación constante con los Departamentos de orientación y tutores, detectores de las necesidades de los chavales, para que aporten al proyecto.

En cada curso escolar, tanto en los claustros como en los equipos, es bueno informar y ofrecer la posibilidad de colaborar en un sentido bidireccional:

- Detectando casos de chavales
- Involucrándose en el proyecto:
 - como voluntarios/as
 - para dar una formación
 - para colaborar en la formación de familias de los niños de apoyo escolar
 - para preparar materiales específicos por curso y material para reforzar a los chavales

Además de estas claves fundamentales, señalamos algunas más que recomendamos como aportes enriquecedores a un proyecto de apoyo escolar:

INVOLUCRACIÓN DEL MOVIMIENTO CALASANZ

El Movimiento Calasanz encuentra en este tipo de proyectos el lugar natural para el compromiso de jóvenes de los grupos: debe plantearse cómo adecuar las actividades que se presentan a las diferentes edades, cómo cuidar el que haya una oferta progresiva y verlos como un compromiso cristiano.

RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS DE LA SEDE DE ITAKA-ESCOLAPIOS

Cada sede tiene diversos proyectos. La interconexión y la coordinación nos permitirán atender mejor a los beneficiarios/as, enriquecer la identidad escolapia de quienes participan y hacer más coherente nuestra labor.

ALGUNOS ASPECTOS A DECIDIR ANTES DE PONER EL APOYO ESCOLAR EN MARCHA:

- Análisis previo de la realidad:
 - o qué chavales son los que están más necesitados
 - o valorar cómo podemos llegar a ellos
 - o determinar si el apoyo escolar estará enmarcado en el colegio escolapio o estará abierto a otros centros
 - o analizar vías para convocar a voluntarios/as
- Una vez hecho el análisis de la realidad hay que concretar una oferta viable, estableciendo:
 - o A qué edades vamos a atender: primaria, ESO, Bachillerato,...
 - o Qué oferta concreta de días y horarios vamos a hacer
 - o Estudiar la conveniencia de combinar o no apoyo escolar y oferta de tiempo libre educativo
 - o Estudiar la conveniencia de ofertar apoyo especializado por materias (por ejemplo clases de inglés o matemáticas) o apoyo general
 - o Determinar si el apoyo será gratuito o contará con una cuota simbólica –por criterio educativo- y con posibilidad de beca.
- Dentro de la oferta que hagamos, un punto importante es el planteamiento de trabajo en red:
 - o Con otros proyectos similares de Itaka-Escolapios, la conexión con las actividades pastorales; también con otros proyectos escolapios como las escuelas de educación en el tiempo libre y con otros recursos y servicios externos.
- Definición del espacio para usar: existen apoyos escolares situados en los locales de los colegios y otros en local propio, cedido o alquilado. Cada espacio ofrece oportunidades y limitaciones.
- Convocatoria de Voluntarios/as:
 - o Dentro del ámbito de la presencia escolapia, un espacio privilegiado son los jóvenes del Movimiento Calasanz de Itaka-Escolapios, los claustros, las familias de los colegios, alumnos y exalumnos.
 - o Ámbitos externos: búsqueda de colaboración y alianzas con entidades como universidades, colegios mayores, oferta en plataformas de voluntariado, etc.
- Organización interna del apoyo escolar:
 - o Dinámica de la actividad: conviene dividir el tiempo en diferentes actividades para crear una dinámica atractiva (tarea, estudio, lectura, talleres y actividades de tiempo libre).
 - o Siempre que sea posible se dividirá a los chavales en grupos de edades y homogéneos en formación.
 - o Es necesaria la asignación de tareas concretas y grupos establecidos para cada voluntario/a.
 - o Seguimiento escolar y evaluación de los chavales: interesa hacer un seguimiento lo más personalizado posible.

Algunos métodos que pueden servir para este seguimiento:

- Establecer un “monitor-tutor” para cada chaval, especialmente en la ESO, el cual tiene momentos de diálogo con el chaval, se convierte en figura de referencia y confianza y acompaña al chaval/a a lo largo del curso (en fichas se puede ir plasmando el registro de notas, observaciones, etc.).
 - Contacto con los tutores/as de los chavales, a poder ser trimestral.
 - Situar en cada sala un calendario de exámenes donde aparezcan las fechas para su refuerzo.
 - Seguimiento de la asistencia.
 - El Equipo coordinador del apoyo escolar se encarga en última instancia de velar por el funcionamiento de todo esto, o de delegar en monitores/as de confianza.
- Funcionamiento y estructura del equipo de voluntarios/as:
- o Asegurar la presencia de algún responsable del equipo coordinador a lo largo de toda la semana.
 - o Los equipos de voluntarios/as mantienen al final de la actividad una pequeña reunión, siempre que sea posible, para intercambiar observaciones e informaciones.
 - o Cada trimestre se realizan dos sesiones por lo menos, de formación y planificación.

NUESTRA ORGANIZACIÓN

La estructura organizativa de Itaka-Escolapios: Coordinador-Equipo-Proyecto, estará coordinado con el resto de equipos y proyectos de la sede de la que es parte.

- Coordinador/a: último responsable del proyecto, coordina un equipo y vela por el funcionamiento.
- Equipo o Equipos: los posibles niveles a establecer.
 - o Equipo coordinador del proyecto: evalúa y vela por el funcionamiento del proyecto. Puede encargarse de diferentes áreas: pedagógica, acompañamiento de voluntariado, etc.
 - o Equipo de responsables: equipo formado por monitores/as con mayor recorrido y experiencia. Se les hace una oferta explícita: responsabilizarse del funcionamiento de una sala, apoyar a otros voluntarios/as, participación en reunión periódica. Carácter organizativo y funcional.
 - o Equipo de Voluntarios/as: con dos reuniones trimestrales de carácter formativo, informativo y organizativo (lo fundamental es que estos equipos y sus reuniones sean funcionales. Esto requerirá de una reflexión previa del Equipo del Proyecto y del Equipo de Sede: qué dimensiones tiene el proyecto, qué necesita para su organización, etc.).
- Proyecto: en estrecha relación con el Plan Estratégico de la Sede, que se elabora cada 4 y se va concretando en el Plan Operativo Anual.

Un proyecto de apoyo escolar puede estar dividido en las siguientes áreas:

- a) Pedagógica
- b) Seguimiento de familias y relación con Colegios y otros agentes: trabajadores sociales, educadores, Unidades de Barrio, etc.
- c) Voluntariado (convocatoria, acogida, formación y acompañamiento)
- d) Economía

NUESTROS BENEFICIARIOS/AS

PERFIL

Son niños, niñas y jóvenes con necesidades de aprendizaje o con otro tipo de necesidades educativas y de tipo socio-económico. Podrán venir derivados de los departamentos de orientación, tutores de colegios, unidades de barrio, equipos de infancia de los servicios sociales, etc.

El número de chicos y chicas atendidos dependerá también de otras variables como: los espacios disponibles, nº de voluntarios, capacidad de seguimiento, etc.

PROCESO DE ACOGIDA

- Primera entrevista con la familia: conocemos así las motivaciones y necesidades de la familia, y les presentamos el proyecto, su funcionamiento y el compromiso que requiere: asistencia, horarios, puntualidad, reuniones, objetivos que nos plantearemos, etc.
- Ficha de inscripción (teniendo en cuenta cláusula de derechos de imagen).
- Plantear los deberes y derechos de los destinatarios/as como normas que se asumen por las dos partes.

NUESTROS VOLUNTARIOS/AS

Dependiendo de las características del grupo al que va dirigido el apoyo escolar, se requerirá una determinada formación o experiencia pero se ofertará como una plataforma abierta de voluntariado, no excluyendo, en principio, a ningún voluntario/a.

ACOGIDA, FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

La acogida al voluntario comenzará con una primera entrevista en la que se presentará el proyecto y se resolverán las dudas sobre el mismo, como proponer el plan de voluntariado de Itaka-Escolapios.

A todos los voluntarios se les ofrecerá un proceso de formación inicial: charla, curso, ... y se realizará un compromiso para determinar el número de días y horas, y la coordinación requerida: reuniones, información, agenda y/o comunicación directa, etc.

Temas para la formación:

- Perfil del monitor/a de un proyecto escolapio: Perfil del monitor y Claves educativas de un/a monitor/a escolapio/a; qué es Itaka-Escolapios; Carisma escolapio; Misión Compartida.
- Aspectos de pedagogía: Técnicas de estudio; Resolución de conflictos; Autoridad y disciplina; Procedimientos y claves pedagógicas de un apoyo escolar; Formación pedagógica (lectoescritura).

DERECHOS Y DEBERES

Existe un contrato marco para participar como voluntario/a. En él se recogen los derechos y deberes del voluntario/a. Lo firmará previamente a incorporarse al proyecto.

También existe la posibilidad de que participen voluntarios/as menores de edad. En presencias donde nuestros colegios llegan hasta 4º de la ESO es un modo de animar el compromiso de nuestros chicos/as, así como de hacer sostenible el proyecto. De esta manera nos abrimos a ofrecer experiencias de iniciación al compromiso, a la ayuda desinteresada, etc. En este sentido es fundamental saber que son experiencias que hemos de "tutorizar" y cuidar de cerca.

RECURSOS NECESARIOS

MATERIALES

- Distribución de espacios adecuados respecto a la actividad a desarrollar.
- Material fungible (lápices, gomas, sacapuntas, bolígrafos, diferentes pinturas, tijeras, pegamentos, reglas, compases, pizarra, etc.)
- Salas con servicios que podemos ofertar:
 - o Biblioteca o sala de lectura
 - o Sala de ordenadores
 - o Ludoteca o espacio para el juego.

ECONÓMICOS

La calidad de un apoyo escolar se determina sobre todo por la implicación de los voluntarios/as, familias y chavales. Pero lógicamente hay que hacer frente a algunos gastos. El criterio debe ser siempre buscar la máxima calidad combinada con el principio de austeridad.

Deben potenciarse las donaciones de material escolar, ordenadores, recursos educativos y lúdicos, etc... Así como las colaboraciones de profesionales de diversas ramas de forma desinteresada. Los propios colegios escolapios nos proporcionan una buena plataforma para ello.

En cada Comunidad Autónoma y Ayuntamiento existen diversas convocatorias públicas de carácter social que pueden ayudar a financiar estos gastos con subvenciones. También es posible concurrir a subvenciones privadas, donaciones en especie, etc.

En algún caso podría ser conveniente establecer pequeñas cuotas de colaboración que sirvan para valorar el apoyo escolar y sufragar parte de los gastos ocasionados.

ANEXOS

1. Acuerdo colaboración
2. Temporalización
3. Carta familias inicio
4. Cuadro seguimiento
5. Evaluación tutores
6. Diplomas
7. Evaluación voluntarios/as
8. Evaluación alumnos/as
9. Carta final

Para cualquier duda ponerse en contacto con el responsable provincial de apoyo escolar:
felipelopez@escolapiosemaus.org