

## MODELO DE PRESENCIA ESCOLAPIA

---

### (BORRADOR)

### INTRODUCCIÓN

El actual 47 Capítulo General nos adentra en una manera novedosa de trabajar en la Escuelas Pías. Muy importante y necesaria. Concebir cada lugar como una presencia escolapia. Desarrollar el Modelo de Presencia escolapia en toda la Orden es nuestro gran desafío.

Este modelo conlleva a seguir trabajando desde un Proyecto común. Para el impulso de la renovación de nuestras comunidades se pide cuidar la adecuada relación entre comunidad y misión, en coherencia con el Proyecto de Presencia de cada lugar<sup>1</sup>. (pág 22).

Para llevar adelante nuestro Ministerio, se nos invita a impulsar procesos de trabajo en red de los Proyectos de presencia en todos los nivel: locales, demarcacionales y de Orden, motivando los procesos de Participación en las Escuelas Pías y fortaleciendo la CCE<sup>2</sup>. (pág. 27).

Impulsar la participación en nuestra Orden implica avanzar en la CCE y en el desarrollo del Modelo de Presencia y trabajar desde una dinámica de corresponsabilidad<sup>3</sup> esta es la razón de ser de este documento.

### DEFINICIÓN

Por presencia escolapia entendemos el conjunto de realidades comunitarias y de misión que constituyen y configuran una realidad escolapia concreta, local o demarcacional. Hablamos de:

- Las personas y comunidades: religiosos y laicos, de la Fraternidad, de los equipos de misión compartida y otros que comparten y participan en nuestra vida y misión. Todos conforman juntos la **Comunidad Cristiana Escolapia** de la Presencia.
- Las obras: colegios, parroquias y templos escolapios, centros de Educación No Formal, Fundaciones (ITAKA, SOLCA...) y otras Obras.
- Con esas personas, comunidades y Obras, Impulsamos nuestra misión: evangelizar y educar.
- Las relaciones de corresponsabilidad en el compartir nuestra misión desde diferentes vocaciones y en creciente comunión.
- La comunicación orientada hacia la evangelización: respetar a la persona e impregnar la sociedad con los valores cristianos.
- La organización de la que nos dotamos, funcionando en equipo, por proyectos y en red. En permanente evaluación.
- El dinamismo con el que vamos caminando en fidelidad al Evangelio y a Calasanz: despertar y cultivar la mística escolapia como discípulos y testigos.

---

<sup>1</sup> Claves de vida de la Orden. Congregación General. Ediciones Calasancias. Madrid. Roma. 2015. Pág. 22

<sup>2</sup> *Ibid* Pag. 27

<sup>3</sup> *Ibid.* Pag. 29

## MOTIVACIÓN

- Enorme ventaja de trabajar desde Presencias porque ahorra energías, tiempo y problemas, dado que se trabaja en coherencia y en sintonía entre las diversas realidades de un lugar.
- Da continuidad a los proyectos aún cuando haya cambio de personas.
- Nos ayuda a caminar hacia un horizonte común con un estilo fraterno e inclusivo, compartiendo dificultades y alegrías.
- Ayuda a superar las limitaciones individuales y potencia las virtudes para el bien de todos.
- Funcionando en clave de presencia la realidad escolapia se sitúa en otra dimensión más suave, práctica y compartida.
- Permite una mejor comprensión de la compleja realidad escolapia de un lugar y facilita la toma de decisiones.
- Ayuda a crecer en identidad carismática de las personas y eso nos permite compartir vida y misión.
- Posibilita la animación de la **Comunidad Cristiana Escolapia (CCE)** como una comunidad de comunidades, caminando en conjunto con los mismos objetivos y hacia un mismo horizonte.
- El Equipo de Presencia vitaliza la CCE para que cumpla su misión evangelizadora.
- Responde mejor a las propuestas de la Iglesia sobre la conversión a un modelo eclesiológico conciliar. Pone en valor la identidad común de los cristianos que tiene origen en el bautismo.
- Posibilita mejor que la Iglesia sea Pueblo de Dios al servicio del Reino.
- Vehicula un modelo nuevo de relación entre religiosos y laicos pautado por la fraternidad y la corresponsabilidad en la misión.

## ORGANIZACIÓN

Cuando hablamos de organización no nos referimos solo a la forma de los equipos y sus relaciones, o los tipos de proyectos y sus itinerarios de puesta en marcha. Nos estamos refiriendo a elementos que tocan el corazón del modelo de Presencia pero en su vertiente más estructural y concreta.

Dos ideas de fondo muy importantes: ¿Quiénes? y ¿hacia dónde?

Respecto a la primera pregunta es básico para impulsar este Modelo que nos planteemos quiénes forman parte del SUJETO ESCOLAPIO, RELIGIOSOS Y LAICOS, que impulsa y es responsable de nuestra misión. Los cargos unipersonales y los equipos responsables en todos los ámbitos han de reflejar este NUEVO sujeto carismático.

El 'hacia dónde' también está muy claro, aunque lo digamos en negativo: "No tiene sentido hacer proyectos que se suman a otros proyectos que no han sido evaluados; no es aceptable marcar objetivos y "líneas de acción" en el aire, sin que respondan a constataciones objetivas de la realidad que vivimos; no es razonable, en definitiva, que vivamos áreas fundamentales de nuestra vida y misión sin dirección, sin horizonte, sin ciertos niveles de exigencia, sin itinerario." (Congregación General, "Vivir y trabajar desde proyectos", p.1). Necesitamos que nuestras

estructuras organizativas de Presencia respondan a este nuevo modelo. “A vino nuevo, odres nuevos”.

## **PROYECTOS:**

**PROYECTO DE PRESENCIA DEMARCACIONAL:** Este modelo de presencia se articula en torno al Proyecto Demarcacional donde se desarrollan las líneas básicas estratégicas emanadas del Capítulo Demarcacional y del trabajo previo con la fraternidad y los distintos equipos responsables de la misión.

**PROYECTO DE PRESENCIA LOCAL:** Desde las claves de vida o líneas estratégicas del Proyecto Demarcacional se desarrollan los Proyectos de Presencia Local, que deben contener los apartados descritos en el Anexo 1, adaptándolos en cada Presencia.

## **EQUIPOS:**

### **EQUIPO DE PRESENCIA DEMARCACIONAL.**

Conviene que exista un equipo demarcacional de presencia, **coordinado por** el delegado (O coordinador) provincial de presencia, que puede ser un asistente o no.

**La configuración del equipo** corresponde a la Congregación Provincial, tras haber escuchado al Delegado Provincial de presencia y con el visto bueno del Consejo Provincial de la Fraternidad. Es importante que en el equipo estén representados tanto los ámbitos principales de misión de la Provincia (colegios, obras, otras plataformas de misión...), como los ámbitos principales que impulsan el sujeto escolapio (congregación provincial, consejo de la fraternidad, equipos de Misión Compartida...).

### **Las funciones principales de este equipo son:**

- Velar por el cumplimiento, seguimiento y evaluación del Proyecto demarcacional de presencia.
- Acompañar en su labor a los coordinadores y equipos locales de presencia. Sobre todo, acompañar el cumplimiento, seguimiento y evaluación de los proyectos locales de presencia.
- Dinamizar al equipo de coordinadores de presencia de cada lugar.
- Asegurar la cohesión y coordinación de los diferentes equipos demarcacionales y de las diferentes personas que tienen responsabilidades demarcacionales.
- Hacer el seguimiento de los planes demarcacionales de cada ámbito de misión, colaborando con los equipos demarcacionales existentes.
- Hacer el seguimiento del Estatuto demarcacional de participación en las Escuelas Pías, contando para ello con los coordinadores de presencia y la continua conexión con el Consejo de la Fraternidad.

**Coordinador Demarcacional:** Debe de haber un Coordinador demarcacional elegido por el Superior Mayor, Habiendo escuchado al Consejo de la Fraternidad y a los responsables de los equipos de las Obras o Presencias locales. **Sus funciones son:**

- Animar y acompañar los Equipos de Presencia Local.
- Seguimiento del funcionamiento real de los equipos locales.
- Ser enlace con la Congregación, comunidades religiosas y de la Fraternidad, con los equipos demarcacionales.
- Coordinarse con el resto de Demarcaciones.

#### **EQUIPO DE PRESENCIA LOCAL.**

En cada Presencia es conveniente que haya un equipo de Presencia. El coordinador será nombrado por el Superior Mayor previa consulta a la Congregación y el Consejo de la Fraternidad. El coordinador propone los miembros después de hablar con la comunidad religiosa, con la comunidad de la Fraternidad responsables de las obras y con los miembros del Equipo, allí donde ya exista. Al final la Congregación y el Consejo ratifican la propuesta, en su caso. El ritmo de reuniones del Equipo será quincenal, a ser posible semanal.

**Los miembros del Equipo** serán elegidos según estos criterios:

- Miembro/s de la comunidad religiosa.
- Miembro/s de la Fraternidad.
- Miembro/s significativo/s de cada plataforma de misión.

#### **Funciones del Equipo:**

- Animación y crecimiento de la Presencia y dentro de ella la **Comunidad Cristiana Escolapia**.
- Asegurar y fortalecer el carisma escolapio en las diversas plataformas de misión.
- Buscar la integración entre las diferentes realidades escolapias.
- Promover la ayuda mutua entre las diversas obras, especialmente hacia las más necesitadas.
- Articular el Proyecto de Presencia Local con el Demarcacional y General.
- Acompañar y evaluar las programaciones y agendas anuales de las diversas plataformas de la Presencia.
- Reflexionar sobre nuestra vida y misión buscando caminos de avance para actualizar nuestro carisma.

#### **Funciones del coordinador del equipo de Presencia Local (Coordinador de la misión):**

- Convocar y animar las reuniones.
- Proponer los miembros del Equipo.
- Asegurar la comunicación con el coordinador demarcacional.

## **ANEXO 1**

### **MODELO DEL PROYECTO DE PRESENCIA ESCOLAPIA LOCAL.**

#### **I. DESCRIPCIÓN DE LA PRESENCIA ESCOLAPIA CONCRETA.**

##### **1. El sujeto de la presencia escolapia:**

- 1.1. Comunidad o comunidades religiosas.
- 1.2. Fraternidades Escolapias (en el caso de que existan).
- 1.3. Equipos (o grupos) de misión compartida (si existen).
- 1.4. Otros elementos configuradores del "sujeto de la presencia escolapia".

##### **2. Las plataformas de Misión:**

- 2.1. Colegio.
- 2.2. Educación no formal (Centro Cultural, casas hogar,...)
- 2.3. Parroquia, templo.
- 2.4. Fundaciones: ITAKA escolapios, SOLCA...(Si existe)
- 2.5. Otros...

##### **3. Análisis de la realidad y retos que esta plantea.**

#### **II. LÍNEAS ESTRATEGICAS.**

Líneas estratégicas para la presencia escolapia, con su desarrollo, que emanan del Proyecto Demarcacional.

##### **Línea 1:**

Objetivo 1. Medios concretos

Objetivo 2. ""

##### **Línea 2:**

Objetivo 1.

Objetivo 2.

##### **Línea 3:**

Objetivo 1.

Objetivo 2.

#### **III. EQUIPOS Y COMUNIDADES IMPULSORES DE ESTE PROYECTO.**

1. Equipo de presencia local: Composición, funciones y plan de trabajo.
2. Comunidades religiosas y de la Fraternidad.
3. Equipo directivo (Titular), equipo de pastoral (colegial y parroquial), equipo de sede de la fundación Itaka-escolapios, donde exista,...

#### **IV. Coordinación con otras presencias escolapias y con la Demarcación.**

#### **V. Evaluación de la implementación del Proyecto y del Equipo.**