

# Para avanzar más Provincia y Fraternidad

Pasos de la Fraternidad con la Demarcación escolapia y la Orden  
Consejo de la Fraternidad General

La Fraternidad, además de cuidar a sus miembros y su propia vida, está llamada a ser encarnación del carisma escolapio y agente de la misión escolapia junto con la Provincia y la Orden.

Por ello, además de cuidar su identidad y funcionamiento, ha de trabajar conjuntamente para seguir avanzando como Escuelas Pías junto con la Demarcación correspondiente y la Orden entera.

Para orientar se indican cinco elementos:

1. Impulso de la diversidad vocacional
2. Ministerios escolapios de forma compartida entre la Demarcación y Fraternidad
3. Modelo de presencia escolapia que incluya todos los ámbitos en un proyecto compartido
4. Movimiento Calasanz
5. Plantear la participación en Itaka – Escolapios.

## 1. Impulso a diversidad vocacional

Hay muchas maneras de seguir a Jesús en la historia, en el mundo y en nuestra Iglesia.

El Señor da a cada cual unos talentos y va llamando en el momento y en la forma que considera conveniente.

Afortunadamente hay gran variedad de vocaciones y es así como se puede construir conjuntamente la Iglesia y la presencia de Jesús vivo en la comunidad. San Pablo nos recuerda cómo somos el cuerpo de Cristo, con Él a la cabeza y cada persona es uno de los muchos órganos que necesita para existir, para ver, para andar, para hacerse presente en medio de la humanidad.

En esta riqueza vocacional, Calasanz descubre una llamada específica para él y también para aquellas personas que quieren seguir a Jesús descubriéndole en el niño necesitado, en el Jesús Maestro, en las Escuelas Pías.

Así, durante varios siglos, cientos de religiosos escolapios han descubierto su vocación personal y compartida en la continuación de la misión de José de Calasanz junto con los hermanos escolapios que el Señor les va dando en cada momento.

Hoy esta vocación escolapia, plenamente vigente para los religiosos escolapios, se hace muy real también para el laicado que descubre en las Escuelas Pías su lugar en la Iglesia y en el mundo, su llamada particular a seguir a Jesús desde este carisma específico.

Esto, que ha estado latente en toda la historia escolapia, es una novedad que hemos de descubrir y potenciar: hoy los escolapios somos algunos religiosos y otros laicos.

El religioso no es el único escolapio. Algunos laicos y laicas se descubren plenamente escolapios: es la integración carismática.

No cabe la confusión ni la equivocación: son vocaciones distintas en una llamada conjunta a encarnar hoy a Calasanz y su misión.

Y todavía más. Al igual que en el cuerpo cada órgano se relaciona con otros por sistemas (el sistema nervioso, sanguíneo, óseo, etc.) también cada vocación interactúa con las demás formando sistemas: la Iglesia universal y local, la vida con-sagrada, el ministerio pastoral y de otro tipo, los diversos estados de vida, etc.

Es muy conveniente saber apreciar, sin confusión, cómo cada vocación es única (Dios tiene un plan para cada persona) a la vez que cada vocación comparte muchos elementos con otras y es ahí precisamente donde aparece la singularidad.

Hemos de dar forma en nuestras Escuelas Pías, en la Orden y en la Fraternidad, diversas posibilidades que favorezcan cada una de las vocaciones. Para ello es bueno institucionalizar, dejar patente el camino a la vida religiosa, al sacerdocio, al matrimonio, a la Fraternidad, al escolapio laico (además de integración carismática también vinculación jurídica con la Orden), los ministerios ordenados y también los instituidos, las distintas formas de vivir (estado de vida, variedad de compartir los bienes, etc.)

La cultura vocacional, el clima donde es connatural buscar lo que el Señor quiere de cada uno, es una tarea que nos atañe a todos con mucha intensidad. La Provincia y la Fraternidad pueden ser quienes asuman este compromiso como una tarea compartida.

#### **PARA EL DIALOGO COMUNITARIO:**

1. ¿Vivo los distintos ámbitos de mi persona como respuesta a la vocación recibida? ¿Colaboro en crear una cultura vocacional donde situar las decisiones propias o de los hermanos y hermanas de comunidad?
2. ¿Valoro las demás vocaciones y trato de impulsarlas sabiendo que nos necesitamos todas?
3. ¿Contamos a nuestro alrededor con posibilidades vocacionales establecidas que puedan hacerse reales?

#### *A los consejos de fraternidad*

- ¿Cuáles son los pasos que podemos dar en los próximos años en la Fraternidad y Provincia en ese sentido? Las comunidades responden a esta pregunta que enviarán al consejo y este hace una conclusión que reenviarán a las comunidades y al consejo general.

## **2. Ministerios compartidos entre Demarcación y Fraternidad**

Las Escuelas Pías cuentan desde su origen con la encomienda eclesial de un ministerio: la educación, especialmente pastoral, de los más pobres, de la infancia y juventud.

Este ministerio escolapio que ha ido tomando forma en diversas obras (colegios, educación no formal, etc.) se encarna fundamentalmente en los religiosos escolapios que reciben también personalmente en su proceso formativo este doble ministerio escolapio de la educación cristiana y de la atención a los niños pobres.

La mayoría de los religiosos recibe también el ministerio pastoral ordenado, que es un rasgo escolapio muy característico de nuestro estilo y es también una gran responsabilidad eclesial en nuestro tiempo.

Estos ministerios muy claros en los religiosos pueden ser también compartidos de alguna manera por el laicado más próximo, especialmente por aquellos que conforman las Fraternidades escolapias que, por definición, comparten el carisma, la espiritualidad, la vida y la misión.

La puesta en marcha de ministerios a laicos, las encomiendas, las cartas de envío, va tomando forma también en la Iglesia universal.

En las Escuelas Pías hay ya un camino abierto que se concreta en tres ministerios que se puede encomendar al laicado: el ministerio laico de pastoral, el ministerio de la educación cristiana y el ministerio de la atención a los pobres para la transformación social <sup>1</sup>

La urgencia de la misión nos anima a avanzar en esta dirección. El impulso de cultura vocacional tiene mucho que ver con la puesta en marcha también de esta iniciativa respecto a ministerios encomendados a laicos. La revitalización que necesita la Escuela Pía y la Fraternidad y la Iglesia nos aconseja también transitar por estas nuevas sendas.

Otra gran oportunidad para caminar juntos Provincia y Fraternidad.

#### **PARA EL DIALOGO COMUNITARIO:**

1. ¿Conoces la realidad ya existente de estos ministerios escolapios? ¿Estás al tanto de su recorrido, su horizonte, las acciones concretas que van desempeñando?

---

<sup>1</sup> 29 Secretariado General de integración carismática y misión compartida. "Participar en las Escuelas Pías". 2012. Páginas 18-21.

2. La comunidad cristiana no puede funcionar sin ministerios. ¿En qué se enriquecen mutuamente comunidad y ministerio, tanto en la Iglesia como en nuestra realidad escolapia?
3. ¿Hay en nuestra presencia escolapia una cultura vocacional que favorece la puesta en marcha y desarrollo de las vocaciones y los ministerios?
4. ¿Cómo podemos seguir avanzando en esta dirección?

*A los consejos de fraternidad.*

- Entre la propuesta formativa para el siguiente curso incluir extractos del documento "participar en las Escuela Pías" en especial lo referente a los ministerios que estimulen la reflexión sobre el tema.
- Realizar un listado de los laicos que actualmente desarrollan algún ministerio de la iglesia (de la palabra, de la eucaristía, acolitado...) o bien algún ministerio escolapio (el ministerio laico de pastoral, el ministerio de la educación cristiana y el ministerio de la atención a los pobres para la transformación social) en nuestras obras escolapias de la demarcación a la que pertenece la fraternidad. Además detallar quienes de estos pertenecen a la fraternidad.

### 3. Modelo de presencia escolapia que incluya todos los ámbitos en un proyecto compartido

Durante la mayor parte de la historia escolapia, cada una de las obras contaba con una comunidad religiosa que se responsabilizaba de ella. La comunidad para la misión es, sin duda, un gran acierto.

La comunidad asegura la misión, tanto en su identidad como en su continuidad, a la vez que la misión es el corazón de la propia comunidad, su razón de ser.

Esto, que ha sido y sigue siendo válido, se ve cuestionado por distintas realidades muy actuales en nuestro entorno:

- Gran número de laicos que asumen la labor en nuestras obras
- Importantes responsabilidades concedidas a estos laicos
- Petición por parte de este laicado de una mayor participación en la misión
- Complejidad de las obras que requieren una gran especialización y trabajo coordinado
- En ocasiones, varias comunidades religiosas vinculadas a una obra.
- O, al revés, una única comunidad para impulsar varias obras.
- Mentalidad, cada vez más frecuente, de que la misión ha de ser llevada de forma provincial más que local
- Apertura de la Orden al laicado que quiera participar más
- El surgimiento de la Fraternidad escolapia como parte del sujeto escolapio
- La conveniencia de funcionar coordinadamente y red
- La necesidad de aunar los esfuerzos escolapios en una misma localidad
- El funcionamiento con proyectos compartidos y evaluados
- ...

Todo ello nos lleva a mantener la intuición original, comunidad y misión íntimamente unidas, a la vez que a transformar profundamente esta clave.

Hoy la comunidad no es sólo la comunidad religiosa. Es preciso hablar de la Comunidad cristiana escolapia del lugar y construirla. Es preciso reconocer realmente la Fraternidad (si existe), las personas que colaboran en misión compartida, todos aquellos que hacen posible desde la identidad escolapia el sueño de Calasanz.

Hoy la misión requiere trabajar con proyectos unitarios que sumen lo educativo y lo pastoral, el colegio y la parroquia o centro de culto, la educación formal y no formal, la vida comunitaria y las formas concretas de misión,... Se trata de poner en marcha un modelo de presencia escolapia que incluya todos los ámbitos escolapios de cada lugar en un proyecto compartido.

La responsabilidad de poner en marcha este modelo de presencia es evidentemente de la Provincia. Y puede serlo también de la Fraternidad. Tenemos otra excelente oportunidad de avanzar juntos y de enriquecernos mutuamente a la vez que impulsamos la misión escolapia.

#### PARA EL DIALOGO COMUNITARIO:

1. ¿Qué se aportan mutuamente comunidad y misión? ¿Puede haber misión cristiana o escolapia sin comunidad? ¿Y comunidad sin misión?
2. ¿Cómo es la realidad comunitaria que lleva adelante la misión escolapia en tu localidad? ¿Cómo podría enriquecerse?
3. ¿Qué puede aportar un proyecto de presencia, liderado por su correspondiente equipo, a las Escuelas Pías de tu lugar?
4. ¿Cómo podemos avanzar los religiosos en este camino? ¿Y la Fraternidad? ¿Y los demás miembros de la que podría ser la Comunidad cristiana escolapia?

#### *A los consejos de fraternidad*

Realizar una reflexión del documento vivir y trabajar por proyectos trabajado por los superiores mayores.

¿Qué equipos existen en la realidad de la presencia?

¿De qué forma la fraternidad participa en los equipos propios de las presencias escolapias?

## 4. Movimiento Calasanz

La cultura vocacional, la educación escolapia, la pastoral vocacional, el futuro de toda presencia, pasa por una convocatoria a niños, jóvenes y adultos a recorrer un camino de crecimiento personal y de descubrimiento de la propia vocación.

Esto, que ha sido de alguna manera u otra una constante en la historia escolapia, se tiene que concretar en una oferta de procesos pastorales, en clave vocacional, que concluye en una propuesta de inserción eclesial adulta acorde con la propia vocación y donde no puede faltar nuestra oferta escolapia: la vida religiosa y la Fraternidad.

Esto, en red en toda la geografía escolapia, es el Movimiento Calasanz.

Nos encontramos ante otra gran oportunidad para la Provincia y la Fraternidad: asumir conjuntamente este proyecto tan nuclear en la misión y en el futuro.

El Movimiento Calasanz quiere ser un marco pastoral con mucha amplitud y flexibilidad a la vez que con algunas características claras que recordamos:

- a. Es una pastoral de procesos en grupos. Se ofrece un itinerario marcado para el todo el grupo y, mientras se va desarrollando, se cuida que suponga un proceso personal para cada persona del grupo.
- b. Este itinerario está predeterminado, aunque siempre tiene la adaptación necesaria, con sus etapas, signos de paso, objetivos que conseguir, experiencias que impulsar, actividades para llevar a cabo,...
- c. Hay algunas líneas transversales, desde el primer momento hasta el final: experiencia de Dios, formación, compromiso, estilo de vida y grupo, siempre con el estilo escolapio.
- d. La constante en todo momento es la cultura vocacional: Jesús llama a cada cual y es preciso escucharle, estar disponible, discernir, decidir,...
- e. Es un itinerario más de experiencias que de conocimientos o actividades. Aunque sólo se llega a la experiencia por acciones concretas. Se busca siempre la acción y la reflexión, el contraste con el grupo, la oración de y desde la vida. El contacto con la pobreza, la gratuidad, el ejemplo de cercanos, los momentos religiosos,... son algunas experiencias fundamentales.
- f. Al itinerario se puede acceder en diferentes momentos. No hay que confundir la marcha del grupo, que ojalá sea estable en el tiempo, con las personas que lo conforman que pueden ir variando con nuevas incorporaciones.

- g. El itinerario tiene un final con algunas propuestas claras, siempre en clave vocacional. Ahí no puede faltar la vida religiosa escolapia y la Fraternidad, pues son las posibilidades que están más en nuestras manos.
- h. Es fundamental los responsables del proceso, su propio proceso e identidad, su formación, su trabajo siempre en equipo, su fidelidad al proyecto educativo compartido, la evaluación de la tarea y del propio talante educativo,...
- i. El Movimiento Calasanz invita a superar el pequeño marco del grupo, del centro de pastoral local o provincial, para sentirse parte de las Escuelas Pías y de la Iglesia de todo el mundo.

#### **PARA EL DIALOGO COMUNITARIO:**

1. ¿Cómo valoras la realidad del Movimiento Calasanz en tu entorno? ¿Qué elementos ves más avanzados y cuáles más pendientes?
2. ¿Cómo se podría implicar más la Provincia y la Fraternidad en el desarrollo del Movimiento Calasanz?
3. Hay lugares en la propia demarcación donde resulta más difícil la buena marcha del Movimiento Calasanz. ¿Podríamos sugerir alguna iniciativa?

#### *A los consejos de fraternidad*

Enviar a las comunidades la estructura del Movimiento Calasanz en la obra o en la Demarcación para que sea conocida por todos(as).

Procurar la participación de los miembros de la fraternidad en el movimiento Calasanz entendiéndola como cantera de vocaciones a la vida Religiosa y a la Fraternidad.

## **5. Plantear la participación en Itaka – Escolapios**

Entre las claves de futuro es preciso citar a la Fundación Itaka – Escolapios. Es una realidad relativamente nueva, pues nace en 2001, aunque su antecedente en la asociación Itaka se remonta a 1985.

Desde su origen, Itaka – Escolapios ha querido atender a una doble finalidad: impulsar la misión escolapia y consolidar un sujeto escolapio cada vez más amplio. Ambas metas son cruciales para las Escuelas Pías de hoy y del futuro.

### **Una plataforma de misión compartida**

Itaka – Escolapios enriquece la misión escolapia ofreciendo una nueva plataforma de misión.

- Más allá. La misión escolapia necesita una nueva entidad, más allá del colegio o del centro de culto asociado a él, para seguir creciendo en acción pastoral llegando a más edades y personas, para dar respuesta a una mayor opción por la paz y la justicia, para atender a sectores más necesitados del propio entorno, para acceder a más recursos humanos y económicos, para situarse mejor ante los nuevos retos. Itaka – Escolapios ofrece esta plataforma escolapia de misión.
- En clave de misión compartida. El creciente número de laicos colaborando en la misión escolapia, la conveniencia de una mayor participación e implicación, los nuevos planteamientos de la misión compartida, reclaman algún espacio que dé más posibilidades que las entidades que históricamente hemos tenido y seguimos teniendo los escolapios. Itaka – Escolapios presenta una interesante oferta de misión compartida.
- Misión compartida institucional. La aparición con fuerza de un nuevo sujeto escolapio en la Fraternidad reclama un espacio compartido con la Orden, de índole humana y espiritual así como de misión y organización compartida institucionalmente como Orden y Fraternidad. Es decir, no sólo se trata de personas concretas que se implican en las Escuelas Pías con su vida y dedicación, sino que son entidades (la Orden o las Provincias con las Fraternidades). Es dar mayoría de edad institucional a la Fraternidad para actuar formalmente de la mano de la Orden en el desarrollo de la misión escolapia. Esta es la apuesta de Itaka – Escolapios.

- Trabajo en red. La necesidad de trabajar en red supone poner en marcha canales efectivos de comunicación y, sobre todo, de solidaridad real y de compartir. Las Escuelas Pías necesitan entrar en redes escolapias más amplias, con sentido de Orden. Itaka – Escolapios tiene esta clave desde el inicio, ayudando a una red global en cada Demarcación, uniéndola a su propia Fraternidad y, todo ello, en conexión con aquellas Provincias y Fraternidades que lo deseen.
- Enriquecimiento mutuo en todas las Escuelas Pías. Buena parte de las Escuelas Pías tiene larga historia, con una gran labor desarrollada, con obras de prestigio caracterizadas por su buen hacer, con capacidad para organizar. Normalmente tienen más dificultades en la incorporación de nuevas vocaciones y en la cercanía al mundo de los más pobres. A la vez, en otros lugares de la geografía escolapia, se plantea la situación casi inversa: numerosas vocaciones, presencia entre los más necesitados, vitalidad no siempre acompaña-da de los suficientes recursos económicos y de capacidad organizativa, todavía sin una presencia consolidada,... Ambas situaciones pueden complementarse, compartir y enriquecerse mutuamente. La Congregación General está trabajando en ello. Y también aquí Itaka – Escolapios está ofreciendo un canal de comunicación y de compartir.
- Trabajar con proyectos. La misión escolapia necesita funcionar con proyectos, con planes a largo plazo. El exceso de trabajo, la urgencia de las necesidades, la falta de recursos humanos, el desconocimiento de formas de hacerlo, el individualismo que nos puede afectar, son algunas de las dificultades con las que nos encontramos. Itaka – Escolapios ofrece una plataforma que ayuda a trabajar con proyectos, con objetivos evaluables, con una creciente organización al servicio de la misión escolapia.
- Prioridad de la evangelización y la solidaridad con los más necesitados. La misión escolapia es patente en su acción educativa con los niños y jóvenes. Posiblemente debe reforzar su preferencia por los más pobres y por la evangelización. Hay muchos esfuerzos y opciones en este sentido: el avance de las obras de educación no formal, nuevas fundaciones entre los más necesitados, el impulso de la pastoral, el naciente Movimiento Calasanz,... Itaka – Escolapios considera suya toda la misión escolapia y prioriza la acción evangelizadora y la labor con los más necesitados.
- Complemento en los colegios y nuevas obras. Itaka – Escolapios ofrece posibilidades para complementar la acción educativa en los colegios y para impulsar obras de educación no formal. La labor educativa y pastoral de los colegios puede enriquecerse con las posibilidades que ofrece Itaka – Escolapios en sus acciones de voluntariado, sensibilización, acción pastoral y social. De la misma forma, Itaka – Escolapios hace posible obras escolapias de educación no formal que complementan la misión escolapia.

Itaka – Escolapios no es sólo una oficina de recursos, ni sólo una ONGD, ni sólo un recurso al que acudir en momentos de dificultad, ni sólo... Es todo eso, sí, pero sobre todo es una plataforma de misión escolapia compartida por aquellas Provincias y Fraternidades que quieran.

### Hacia un nuevo sujeto escolapio

Itaka – Escolapios es también más que una entidad para la misión. Es abrir la puerta a un nuevo sujeto escolapio. Ya tenemos un nuevo "nosotros escolapio" con la Fraternidad que encarna también el carisma escolapio junto con la Orden. Va tomando forma ese nuevo sujeto escolapio.

Itaka – Escolapios es otro paso más. Al constituir un espacio compartido entre la Orden y la Fraternidad se abre un horizonte nuevo. En principio se trata de un ámbito de misión: atender conjuntamente algunas obras y proyectos escolapios. Pronto se descubre que en este compartir instituciones entre ambas entidades estamos dando forma a una nueva realidad escolapia, estamos adentrándonos en una de las claves de futuro de las Escuelas Pías.

- Reforzar los dos grandes sujetos escolapios. La existencia una entidad compartida entre entidades refuerza a la Orden, a la Fraternidad y la misión escolapia. Da carta de ciudadanía a la Fraternidad. La misión cuenta con más manos, más recursos, nuevas posibilidades. Itaka – Escolapios quiere fortalecer la Orden, la Fraternidad y la misión escolapia.

- Hacia un nuevo sujeto escolapio. El sujeto fundamental es la propia Orden, no hay duda. Cuenta para su despliegue con las Provincias, las comunidades, las circunscripciones, los Secretariados, los diversos equipos, las obras,... Con la Fraternidad surge otro sujeto escolapio, con cierta estructura, pero todavía muy dependiente de la Orden. Podemos mantener la situación así o podemos hacer crecer la Fraternidad con sus propios espacios y también con lugares compartidos de la Orden y la Fraternidad: las presencias escolapias, la misión escolapia, los ministerios,... Itaka – Escolapios apuesta por ser una nueva entidad donde se comparten algunas obras y proyectos porque en la misión es donde crece el sujeto y donde crecemos juntos Orden y Fraternidad.
- Hacia un sujeto escolapio unido. Cabría pensar unas fraternidades con sus propios ámbitos de misión y sus propias obras. Es una posibilidad de cierto interés pero con el peligro de irse distanciando de la Orden. Cabe pensar en fraternidades que únicamente colaboran con las Provincias escolapias por medio de las personas concretas con su disponibilidad, dedicación. Es una posibilidad que mantiene a la Fraternidad en minoría de edad y no permite todo su desarrollo ni facilita la aportación de todas sus potencialidades. Itaka – Escolapios es crear un espacio compartido de misión para que la Fraternidad no necesite un espacio exclusivo.
- Hacia un sujeto fiel a la tradición y renovado. Hablar de un nuevo “nosotros escolapio” no es cuestionar la historia escolapia. Es asumirla como propia. Es aceptarla y agradecerla. Y, a la vez, ser fieles a las nuevas necesidades, a las nuevas formas de mantener la intuición fundacional. Esta fidelidad creativa nos lleva a escudriñar situaciones, oportunidades y posibilidades, y discernir ahí el deseo de Dios. Itaka – Escolapios pretende aportar una no-vedad a las Escuelas Pías de siempre, poniéndose a su servicio.
- Calanz buscó inteligentemente una institución que garantizara el futuro de las Escuelas Pías. Durante estos siglos, los religiosos escolapios hemos ido estableciendo, con mayor o menor acierto, diversas instituciones que cumplieran esta función. Itaka – Escolapios es una institución al servicio de la Orden para dar mejor respuesta a la misión escolapia y al crecimiento de la Fraternidad. Así lo va reflejando en los acuerdos institucionales con bastantes Demarcaciones y Fraternidades, así como con la Congregación General.
- El momento actual de la Orden de revitalización, creación de nuevas demarcaciones y nuevas presencias escolapias, presenta un escenario ilusionante para Itaka-Escolapios. En dicho escenario, aporta disponibilidad y capacidad de coordinación, desde una actitud de reconocer y sumar lo que en cada lugar se ha ido ganando y generando, complementándose en positivo y reconociendo lo que cada cual puede aportar a las Escuelas Pías.

No recogemos aquí toda la realidad de Itaka – Escolapios con sus obras, implantación y su organización. Sería largo y tendríamos que hablar de obras, de países, de distintos planes, de muchos equipos que están por detrás y de las personas a quienes se atiende (ver <http://www.itakaescolapios.org/>).

Conviene añadir finalmente que comunidad y misión siempre van unidas: no cabe una sin la otra. Itaka – Escolapios pretende reforzar ambas simultáneamente. Al ofrecerse como plataforma de misión compartida entre la Orden y la Fraternidad está apoyando al fortalecimiento de la misión a la vez que el crecimiento de las dos entidades fundadoras. Por ello se convierte en una clave de futuro escolapio.

Hoy cada Provincia y Fraternidad han de plantearse su participación activa en Itaka – Escolapios de la forma más conveniente.

### VIAJE A ITAKA<sup>30</sup>

Cuando emprendas el camino hacia Itaka  
debes pedir que el camino sea largo,  
lleno de aventuras, lleno de conocimientos.  
Debes pedir que el camino sea largo,  
que sean muchas las madrugadas  
en que entres en un puerto  
que tus ojos desconocían,

y vayas a las ciudades  
a aprender de los que saben.  
Ten siempre en el corazón la idea de Itaka.  
Has de llegar a ella, es tu destino.  
Pero no fuerces jamás la travesía.  
Es preferible que se prolongue muchos años.  
Y hayas envejecido al fondear en la isla,  
enriquecido por todo  
lo que habrás ganado por el camino,  
sin esperar que te ofrezca más riquezas.  
Itaka te ha dado el hermoso viaje.  
Sin ella no habrías zarpado.  
Y si la encuentras pobre,  
no pienses que Itaka te engañó.  
Como sabio en que te habrás convertido,  
sabrás muy bien qué significan las Itaka.  
Más lejos tenéis que ir,  
más lejos de los árboles caídos,  
que ahora os aprisionan.  
Y, cuando lo hayáis conseguido,  
tened muy en cuenta no deteneros.  
Más lejos, id siempre más lejos,  
más lejos del presente que ahora os encadena,  
y cuando os sintáis liberados,  
empreded otra vez nuevos pasos.  
Más lejos, siempre mucho más lejos.  
Más lejos del mañana que ya se está acercando.  
Y cuando creáis que ya habéis llegado,  
sabed encontrar nuevas sendas.

**PARA EL DIALOGO COMUNITARIO:**

1. ¿Qué conocemos y qué desconocemos de Itaka – Escolapios?
2. ¿Qué nos atrae y qué no termina de gustarnos?
3. ¿Qué está aportando actualmente a la Provincia y a la Fraternidad? ¿Qué nuevos pasos conviene dar?
4. ¿Cómo podríamos colaborar más desde la Fraternidad?

*Al consejo de la fraternidad.*

- En caso de estar vinculados con Itaka escolapios: de qué forma se puede mejorar dicha relación y extenderla.
- En el caso que la fraternidad no haya realizado el convenio con la Fundación Itaka Escolapios: qué pasos se podrían dar para una posible vinculación entre la Fundación Itaka Escolapios, la Fraternidad y la Demarcación.