

Congregación General

**LA PARTICIPACIÓN
EN LAS ESCUELAS PÍAS
DIRECTORIO**

LA PARTECIPAZIONE
NELLE SCUOLE PIE
DIRETTORIO

LA PARTICIPATION
AUX ÉCOLES PIES
DIRECTOIRE

PARTICIPATION
IN THE PIOUS SCHOOLS
DIRECTORY

PARTICIPATION
IN THE PIOUS SCHOOLS

LA PARTICIPATION
AUX ÉCOLES PIES

LA PARTECIPAZIONE
NELLE SCUOLE PIE

LA PARTICIPACIÓN
EN LAS ESCUELAS PÍAS



Ediciones Calasancias
Madrid - Roma 2015



XLVII
CAPITULUM
GENERALE

LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS

Directorio

CONGREGACIÓN GENERAL

LA PARTICIPACIÓN
EN LAS ESCUELAS PÍAS

Directorio



Ediciones Calasancias - Madrid/Roma 2015

Colección Cuadernos

55

Autor: Congregación General



Publicaciones ICCE
Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación
José Picón, 7 - 28028 Madrid
www.icceiberaula.es

ISBN: 978-84-7278-477-2

Depósito legal: M-34188-2015

Imprime: Villena Artes Gráficas

Translation for the Translations Office of the
General Curia of Rome

E-mail: comunicacion@scolopi.net

© Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ÍNDICE / INDICE / SOMMAIRE / CONTENTS

La participación en las Escuelas Pías. Directorio	7
La partecipazione nelle Scuole Pie. Direttorio	51
La participation aux Écoles Pies. Directoire	95
Participation in the Pious Schools. Directory	139

LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS

Directorio

PRESENTACIÓN

El presente documento, titulado “La participación en las Escuelas Pías” contiene las grandes líneas desde las que la Orden Escolapia plantea el desarrollo del extraordinario desafío de la comunión entre religiosos y laicos que comparten, de diversas maneras, el carisma y la misión escolapia. Se trata de un Directorio que tiene una larga historia en su gestación, y que fue aprobado por el 47º Capítulo General de las Escuelas Pías, celebrado en Esztergom (Hungría) en julio de 2015.

Después de bastantes años de reflexión, trabajo y experiencia, el 44º Capítulo General de la Orden, celebrado en Roma en el año 1997, aprobó el documento institucional más importante que tenemos en lo que se refiere al impulso del proyecto del “laicado en las Escuelas Pías”. Este documento constituye ya un hito imprescindible en nuestra historia reciente y es el que ha orientado todo el rico camino que hemos ido recorriendo a lo largo de los últimos años. Fue aquel mismo Capítulo General el que aprobó el conocido texto de la

“Misión Escolapia” que comenzaba así: *“Nosotros escolapios, religiosos y laicos, cooperadores de la verdad, como San José de Calasanz hace 400 años, nos sentimos hoy enviados por Cristo y la Iglesia a evangelizar educando...”* Ese “nosotros” está marcando con fuerza el caminar conjunto entre religiosos y laicos que sigue enriqueciéndonos a unos y otros, siempre para “gloria de Dios y utilidad del prójimo”.

Las grandes líneas de ese documento institucional necesitaban ser desarrolladas de una manera más programática y completa en un Directorio. Con este fin, la Congregación General elaboró en 2004 un texto que fue presentado al estudio del 46° Capítulo General, celebrado en Peralta de la Sal en 2009, bajo el título de “Laicado Escolapio”. Este Capítulo General lo aprobó *ad experimentum*, y pidió que fuera enriquecido con nuevas reflexiones y con la rica experiencia de los últimos años. Esta tarea de revisión y mejora del texto fue asumida por el Secretariado General de Integración Carismática y Misión Compartida, que realizó su trabajo durante los años 2013 y 2014.

El texto renovado del “Directorio de participación en las Escuelas Pías”, con el aval de la Congregación General, fue presentado en la 1ª Asamblea de la Fraternidad Escolapia, celebrada en Peralta de la Sal en julio de 2014. En dicha asamblea estaban presentes, también, la gran mayoría de los superiores mayores de la Orden.

Teniendo en cuenta todas las aportaciones recibidas, la Congregación General aprobó el presente texto del “Directorio de participación en las Escuelas Pías”, y determinó presentarlo al estudio y, en su caso, aprobación del 47º Capítulo General.

Estos años han sido muy ricos en reflexiones y experiencias. Han surgido nuevas Fraternidades Escolapias, amparadas en un renovado documento institucional; se ha constituido la Fraternidad General de las Escuelas Pías, con su correspondiente Consejo; se han ido definiendo los Ministerios Escolapios encomendados a los laicos y laicas: Ministerio de Pastoral, Ministerio de la Educación Cristiana, Ministerio de la atención a los pobres para la transformación social; se han definido diversos itinerarios y grupos de Misión Compartida; se ha consolidado la vocación del “Escolapio Laico”, expresión de la integración carismática y jurídica de los laicos en las Escuelas Pías; se han llevado adelante experiencias de vida comunitaria compartida entre religiosos y miembros de las Fraternidades Escolapias; se ha avanzado en la conciencia de que entre todos construimos Escuelas Pías, y en que ese camino necesita que la vocación religiosa y la laical se vivan intensamente, cada una según su especificidad, de modo que la comunión sea verdaderamente rica.

Este Directorio pretende recoger todo lo que va siendo vida discernida y consolidada en las Escuelas Pías, y ofrecer criterios a todos para que poda-

mos avanzar bien en el precioso desafío de participar en las Escuelas Pías para el bien de los niños, de los jóvenes y de los pobres, y para el impulso de la Misión Escolapia y de toda la vida que encierra el Carisma de San José de Calasanz.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al P. Javier Aguirregabiria, Delegado del P. General para la Integración Carismática y la Misión Compartida, así como al Secretariado General por él coordinado, por todo el trabajo realizado en el pasado sexenio para la renovación de este Directorio y la puesta en marcha de los dinamismos en él contemplados. Igualmente, agradecemos al Consejo General de la Fraternidad Escolapia todas sus aportaciones y todo su compromiso con las Escuelas Pías.

La Congregación General, en el uso de las facultades otorgadas por el 47º Capítulo General de la Orden, aprueba de modo definitivo este DIRECTORIO DE PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS, y lo presenta a la Orden, al conjunto de las Fraternidades Escolapias y a cuantas personas se sienten atraídas e interesadas por la Misión y el Carisma de San José de Calasanz.

Invito a todos a acoger el inmenso don que estamos recibiendo, fruto del amor de Dios, de la fuerza del Espíritu y de riqueza del carisma de Calasanz. Pidamos a Dios, nuestro Padre, que bendiga toda la vida que surge en la Orden y a todas las per-

sonas y comunidades que desean participar, según su vocación, en el sueño de Calasanz.

Dado en Roma, en sesión de la Congregación General celebrada el día 17 de septiembre de 2015.

P. Pedro Aguado, P. General

P. Miguel F. Giráldez, Asistente General
por Europa

P. Francisco Anaya, Asistente General
por América

P. Pierre Diatta, Asistente General por África

P. József Urbán, Asistente General por Asia

P. Francesc Mulet, Secretario General

INTRODUCCIÓN

HISTORIA DE UN CAMINO

1. El camino conjunto de religiosos y laicos en las Escuelas Pías para bien de niños y jóvenes viene de tiempo atrás. El mismo Calasanz, antes de fundar la Congregación Paulina, llevó adelante las escuelas de Roma con laicos y sacerdotes. Y las Escuelas Pías, en el desarrollo de su actividad, dieron también, en un momento determinado, entrada en su labor a los laicos que han tenido siempre un papel importante en el ministerio de la educación tanto en los colegios de la Orden como en actividades extraescolares.
2. Este aspecto cobró una importancia especial después del Concilio Vaticano II. Citemos dos momentos. El primero, el Capítulo General Especial, celebrado en Roma entre 1967 y 1969, que aprobó un *Decreto sobre la relación entre nuestra Orden y los laicos* con este comienzo: *“Los laicos congregados en el pueblo de Dios e integrados en el único Cuerpo de Cristo bajo*

una sola Cabeza, cualesquiera que sean, están llamados, como miembros vivos, a contribuir con todas sus fuerzas al crecimiento de la Iglesia y a su propia santificación. Nuestra Orden, reconociendo la misión específica y absolutamente necesaria de los laicos quieren mantener con ellos relaciones llenas del espíritu evangélico y eclesial, y que ellas informen continuamente todo nuestro trato con ellos”.

3. En este documento se examinan las relaciones con los padres y madres de los alumnos, exalumnos, profesores, empleados, religiosas, religiosos y sacerdotes que trabajan con los escolapios, educadores externos, padres y parientes, y quienes han recibido la Carta de Hermandad.
4. El segundo momento fue el Capítulo General de 1985. En él se aprobó un breve documento sobre *Los seglares en las Escuelas Pías*. Se dice en la introducción: *“En el análisis de la realidad ha constatado (la Orden) cómo la acción renovadora del Espíritu Santo en la Iglesia la ha inquietado y la sigue impulsando a actitudes y acciones comprometidas con el Evangelio en su ser y en su hacer. Alaba al Señor y, abierta a la esperanza, busca nuevos caminos y estilos para responder al hoy de Dios, que la interpela a través de los seglares”.*
5. Se trata de un texto cuya finalidad es la de hacer tomar conciencia a los escolapios de la nueva

situación, ayudar a superar los prejuicios que pudieran darse por causas y motivos diferentes, animar a adoptar actitudes más enriquecedoras en la relación con los laicos y a lograr un nuevo estilo de vida escolapia.

6. Mientras la Orden hacía institucionalmente este camino, llegaron dos exhortaciones apostólicas del Papa Juan Pablo II: *Christifideles laici* (1988) sobre la vocación y misión de los laicos en la Iglesia y en el mundo, y *Vita consecrata* (1996) sobre la vida consagrada y su misión en la Iglesia y en el mundo.
7. En una perspectiva de mayor circularidad de las distintas vocaciones en la Iglesia, el Papa dio el espaldarazo a la relación entre la vida laical y la consagrada. Recordemos dos importantes afirmaciones: “*Se puede decir que se ha comenzado un nuevo capítulo, rico de esperanzas, en la historia de las relaciones entre las personas consagradas y el laicado*” (VC 54). Y la segunda: “*Debido a las nuevas situaciones, no pocos Institutos han llegado a la convicción de que su carisma puede ser compartido con los laicos*” (VC 54).
8. En este clima eclesial se celebró el 44° Capítulo General en 1997. Las Escuelas Pías venían concienciándose desde tiempo atrás de la importancia de la vocación laical. Los laicos no sólo constituían una ayuda en el trabajo de las escuelas y en las demás actividades escolapias; se iba descubriendo la riqueza de su vocación

y misión laical en la Iglesia y en el mundo. Al mismo tiempo, iba creciendo el deseo y petición de no pocos laicos de compartir el carisma escolapio con los religiosos de las Escuelas Pías. Era un fenómeno que, de manera desigual, aparecía en muchas partes de la Orden.

9. El 44º Capítulo General aprobó un importante documento, que constituye la base del camino laical en la Orden: *El laicado en las Escuelas Pías*. Comienza de este modo: *“El documento que presentamos tiene su origen en la progresiva reflexión y valoración de la Iglesia hacia el Laicado y en la vida y en la experiencia actual de las Escuelas Pías. Nace del convencimiento de que el Espíritu de Jesús y el carisma propio del fundador, José de Calasanz, han de ser vividos en cada época de modos diversos, y de que, en la actual, el Señor va llamando a muchos laicos a participar en el carisma, la espiritualidad y la misión de la Orden”*. El camino estaba trazado, la concienciación en la Orden era grande, los modos de participar en el carisma quedaban indicados. Y la Orden, en sus Demarcaciones, comenzó a trabajar este tema.
10. El 45º Capítulo General (2003) y el 46º Capítulo General (2009) confirman la línea indicada y siguen trabajando en esa misma dirección.
11. El Capítulo General de 2009 aprobó, ad experimentum, un Directorio titulado *“Laicado Esco-*

lapio”, dirigido “a los religiosos escolapios, a los laicos que de una forma o de otra están vinculados a las Escuelas Pías y a cuantos tienen interés por conocer sus planteamientos respecto al laicado en las Escuelas Pías” (nº 1). Este Directorio tiene como objetivo “impulsar la implantación del Proyecto Institucional del Laicado, facilitando la puesta en práctica del Documento “El laicado en las Escuelas Pías” (nº 2)¹. El Directorio describía cuatro formas diferentes de una relación de los laicos con la Orden.

12. Se subrayan a continuación algunas de las características del Directorio:
- a) Es el marco general que se da la Orden sobre sus relaciones con el laicado afín, aplicable a todas las Demarcaciones, según el camino que van recorriendo.
 - b) Se centra ampliamente en las cuatro modalidades citadas.
 - c) Se describe el perfil de las personas en cada una de las modalidades, los objetivos a alcanzar, los documentos de referencia y algunas experiencias que les ayudarán a conseguirlos.
 - d) Estas experiencias sugieren itinerarios siempre abiertos a la creatividad del lugar donde se pone en práctica. Constituyen, por tanto,

¹ Congregación General: “Laicado Escolapio”, Ed. Calasancias, Roma 2004, nº 1 y 2.

unas orientaciones que pueden y deben ser enriquecidas en cada Demarcación.

- e) La propuesta contenida en este Directorio señala un marco en el que caben todas las Demarcaciones. Cada una redacta su propio Estatuto, aplicando el documento a su realidad e introduce las variantes que mejor se acomodan a su situación y al camino que va recorriendo.
 - f) El Estatuto de Demarcación, aprobado por la Congregación General, tiene una duración determinada y, a medida que la vida lo exija, podrá ser ampliado o adaptado.
13. Que Nuestro Santo Padre Calasanz, referencia fundante de toda expresión escolapia, nos ayude a trabajar juntos, laicos y religiosos, participando cada uno desde la vocación e identidad propias de la espiritualidad, misión y vida de un mismo carisma, con el espíritu y apertura con que él lo hizo, trasladándolo a nuestro tiempo.

PRÓLOGO

DESTINATARIOS Y OBJETIVOS

14. La Congregación General presenta al 47º Capítulo General un texto renovado, que recoge la rica experiencia vivida en las Escuelas Pías a lo largo de los últimos años. El nuevo *“Directorio de Participación en las Escuelas Pías”* está dirigido a los religiosos escolapios, a los laicos y laicas que de una forma o de otra están vinculados a la Orden de las Escuelas Pías y a cuantos tienen interés por conocer su planteamiento respecto a la participación del laicado junto con los religiosos en las Escuelas Pías.
15. Este *Directorio* tiene como objetivo impulsar la implantación del Proyecto Institucional del Laicado, facilitando la puesta en práctica del Documento del 44º Capítulo General la Orden *El laicado en las Escuelas Pías*² en el marco

² 44º Capítulo General: *El Laicado en las Escuelas Pías*, “Cuadernos” n. 21, Publicaciones ICCE, Madrid 1997.

de unas Escuelas Pías donde religiosos y laicos pueden compartir misión y carisma³.

16. El presente Directorio es la base y referencia obligada de los Estatutos que, partiendo de la realidad existente, deberá elaborar cada Demarcación.
17. Junto con este Directorio se ofrecen algunas orientaciones organizativas y formativas para ponerlo en marcha en cada Demarcación.

UNA RESPUESTA A LA INVITACIÓN DE LA IGLESIA

18. El Concilio Vaticano II supuso un gran paso para la toma de conciencia de los retos que los “signos de los tiempos” marcaban al futuro de la Iglesia. Uno es reavivar la importancia de las tres grandes vocaciones eclesiales (laical, religiosa y sacerdotal). Cada una anima, significa e incultura algún elemento clave y necesario de la estructura, organización y misión de la Iglesia. Dentro de una eclesiología integral, donde las vocaciones son acogidas dentro del único Pueblo de Dios, se da entre ellas mutuo enriquecimiento⁴.
19. Pero solo la comunión de las tres vocaciones configura a la Iglesia como sacramento de la unión con Dios. De aquí deriva el segundo de los grandes retos. El desarrollo y clarificación de la identidad de cada vocación debe hacerse, necesariamente,

3 Vita consecrata, n° 54.

4 Caminar desde Cristo n. 31. Cf. Novo millenio ineunte n. 46.

desde la comunión y la vivencia dentro del Pueblo de Dios. En este sentido supuso una novedad la atención nueva al laicado, en cuyo potencial desarrollo puede estar el motor de la renovación eclesial y de la reubicación del resto de las vocaciones⁵ en el conjunto del cuerpo eclesial.

20. Fruto de ello⁶, surge un tercer reto. La Iglesia no es para sí misma sino para la Misión. Así como Jesucristo no se anunció a sí mismo sino el Reino, la Iglesia es, respecto al mundo, sacramento de salvación universal⁷. La renovación de la Iglesia y un impulso nuevo a la evangelización son necesarios para hacer fructificar todo lo humano y los gérmenes de esperanza que Dios sembró y alienta en la historia y la humanidad. Misión que debe actualizarse y hacerse creíble en medio de nuestro mundo.
21. En síntesis, he aquí tres retos de la Iglesia del siglo XXI:
 - a) Desarrollar las diversas vocaciones eclesiales, de forma que se reconozcan, se enriquezcan mutuamente⁸ y colaboren en la edificación del Reino.

5 Cfr. VC 31a. Congregación General de la Orden de las Escuelas Pías, Clarificación de la identidad del religioso y del laico Escolapios, nota 22; en Misión compartida en las Escuelas Pías, "Cuadernos" n. 23, Publicaciones ICCE, Madrid 1999.

6 Cfr. Christifideles Laici 15, LG 31.

7 Cfr. LG 9.48; AG 1.5; GS 45.

8 Caminar desde Cristo, n. 31; Religiosos y promoción humana, n. 12, b, 2).

- b) Hacerlo desde la comunión y la mutua relación, con el fin de generar auténtica comunidad cristiana.
 - c) Renovar la Misión como extensión del amor de Dios y a Dios, que tienen que darse en la Iglesia como fidelidad al Proyecto del Reino.
22. Desde el Concilio Vaticano II, la reflexión sobre estos temas, tanto del Magisterio como la Teología, y las experiencias relacionadas, se han ido sucediendo con una gran riqueza en la dirección descrita.
23. En el entorno de los Institutos religiosos, ha ido apareciendo con fuerza, aunque con distintas sensibilidades y en distintas situaciones, un número importante de laicos dispuestos a participar profundamente en su carisma; ya sea desde su espiritualidad, misión⁹ o vida cotidiana.
24. También en las Escuelas Pías, gracias a la acción del Espíritu, y al empeño de muchos escolapios, hay personas, alumnos y exalumnos, educadores, personal administrativo y de servicios de nuestras obras, madres y padres de alumnos, miembros de comunidades provenientes de nuestros procesos pastorales, y otras personas que, viniendo de otras experiencias eclesiales, han descubierto en el carisma escolapio su propia vocación laical.

9 Cf. VC 54.

-
25. La Orden, desde el Capítulo General Especial (1967-69) para la recepción del Concilio Vaticano II, ha intentado dar respuesta a esta realidad tan rica y diversa, combinando palabra y acción, es decir, integrando el nivel reflexivo e interpretativo con el existencial e histórico¹⁰.
26. El 44º Capítulo General (1997), queriendo precisar más esta respuesta, aprobó el Documento *El Laicado en las Escuelas Pías*, marco de referencia y fundamento del Proyecto Institucional del Laicado en la Orden.
27. El Documento enumera cuatro formas de relación del laicado con la Orden en un intento de explicar con sencillez las diversas situaciones posibles. De este modo, además de ayudar a comprender la rica variedad del laicado en relación con la Orden, configura cuatro ejes alrededor de los cuales pueden girar las propuestas que hace la Orden a cuantos, desde su vocación laical, se sienten llamados a compartir su carisma o colaborar en sintonía. Son modalidades de por sí autónomas, aunque complementarias que admiten una cierta circularidad de relación. Cada una de ellas da cabida a multitud de matices y posibilidades, tantos quizás como las personas implicadas. He aquí la descripción de las cuatro modalidades:

10 Cfr. Clarificación de la identidad... nº 7.

- a) *Cooperación* con la actividad escolapia: se ofrece a todas las personas que colaboran en los proyectos u obras escolapios.
 - b) *Participación en equipos e itinerarios de misión compartida*¹¹: se ofrece a quienes se sienten implicados personal y corresponsablemente en la misión eclesial de las Escuelas Pías y forman parte de los equipos existentes.
 - c) *Integración carismática*: se ofrece a quienes quieren vivir el Carisma escolapio en la Fraternidad de las Escuelas Pías.
 - d) *Integración carismática y jurídica*: ofrecida a personas y grupos que, desde su pertenencia a una Fraternidad, plantean un vínculo jurídico con la Orden.
28. Estas cuatro formas de participación, junto con la vida religiosa escolapia (e incluso con los destinatarios de la misión escolapia), son las grandes posibilidades de participar, cada cual según su vocación, en las Escuelas Pías. Son las que desarrollamos más en este Directorio puesto que la vida consagrada escolapia, vivida en la Orden de las Escuelas Pías –que ha recibido el carisma de Calasanz en todos sus elementos y estructuras– cuenta con sus propios documentos de referencia.

11 Cfr “Participar en las Escuelas Pías” del Secretariado de IC-MC de 2012.

CAPÍTULO 1

FINALIDAD

29. Por su propia naturaleza, la vocación laical es múltiple y diversa. Hombres y mujeres, distintos estados de vida, momentos vitales, o profesiones, lejos de ser un obstáculo para el desarrollo de esta vocación forma parte de su misma esencia, siendo esto precisamente lo que justifica la llamada eclesial a evangelizar en las más variadas realidades sociales, políticas y culturales¹².
30. A la diversidad propia de esta vocación, se le suma en este caso, la diversidad propia del laicado en relación a la Orden en lugares y ámbitos distintos, con realidades culturales y eclesiales dispares y con motivaciones y expectativas también diversas.
31. El Directorio pretende responder a la diversidad descrita con una propuesta amplia de relación, con intención de servir a cada cual desde

12 Cf. LG 33.

su propia realidad vital, familiar, profesional, cultural y eclesial.

LA SECULARIDAD Y LA VIDA FAMILIAR, RASGOS DEL LAICADO EN EL SEGUIMIENTO DE JESÚS

32. La llamada a seguir a Cristo Jesús desde la situación social y familiar¹³ es un rasgo específico de la vocación laical, a cuya realidad está abierto el laicado escolapio.
33. El Directorio asume la doctrina del Magisterio de la Iglesia en este ámbito y ve en la vida familiar un lugar privilegiado donde deben hundir sus raíces las vocaciones escolapias que desde la vida secular se implican en la Misión de la Orden.
34. Contar con la cercanía de la vida familiar es para las Escuelas Pías una verdadera oportunidad de reforzar y enriquecer su Misión de Evangelizar Educando a los niños, preferentemente pobres, “desde su más tierna infancia”.
35. Para que la relación suponga un enriquecimiento de la común vocación de todos los componentes de la familia y, como matrimonio, de la común vocación sellada por el Sacramento, requerirán especial cuidado y atención las situaciones en las que solamente una persona de la familia esté relacionada con la Orden.

13 Cf. ChL. 40.

-
36. La vinculación de los laicos a la Misión Escolapia es un modo concreto de desarrollar, recíprocamente, la propia vocación de “buscar el Reino de Dios tratando las realidades temporales y ordenándolas según Dios”¹⁴.

INSERCIÓN ECLESIAL DEL LAICADO

37. Otro de los rasgos que define la vocación laical es el modo en que cada persona desarrolla la dimensión comunitaria de la fe cristiana y se inserta efectivamente en la Iglesia. Además de la vinculación eclesial a través de la Parroquia, el Concilio Vaticano II y el Magisterio posterior han promovido el Apostolado Asociado¹⁵, que durante años se ha concretado en los Movimientos Apostólicos, en las Comunidades Eclesiales de diversa naturaleza y en los Nuevos Movimientos Eclesiales¹⁶.
38. En consonancia con estas orientaciones del Magisterio, y atendiendo a las necesidades que se han ido detectando, la Orden ha asumido como línea de su actuación la creación de procesos educativos y pastorales de niños y jóvenes que desemboquen en una diversificada inserción en la Iglesia local y en el ofrecimiento de comunidades que vivan su inserción eclesial a través

14 LG, 31.

15 Cf. AA 18.

16 Cf. ChL, nn.29-32.

de las Escuelas Pías. En este sentido el Movimiento Calasanz es una rica posibilidad para avanzar conjuntamente en la puesta en marcha y consolidación de estos procesos educativos y pastorales.

39. El Proyecto Institucional del Laicado Escolapio tiene como objetivo ofrecer la vinculación a la propia Orden como modo particular de inserción eclesial para las personas vinculadas a nuestras Obras. Esta propuesta no pretende, ni puede hacerlo, agotar o excluir otras posibles formas de inserción eclesial que la misma Orden impulsa a través de su Ministerio en parroquias, otras instancias de la Iglesia, e iniciativas educativas y pastorales.
40. A las personas relacionadas en nuestras Obras que viven otros modos de inserción eclesial, la Orden se ofrece como ayuda a profundizar en su propia vocación por la vivencia del carisma calasancio, como enriquecimiento de sí mismo, de sus propias comunidades, movimientos o parroquias.
41. Para las personas que se vinculan a la Orden esta participación en las modalidades de este Proyecto Institucional, es una oportunidad real de vivir su fe cristiana y su vocación laical de forma adulta, consciente y responsable en la Iglesia: las Escuelas Pías se ofrecen como espacio de inserción eclesial.

-
42. El laicado implicado en las Obras escolapias aporta, con identidad propia, la riqueza de los diferentes perfiles de quienes participan en ellas. Los puntos de partida para incorporarse a este Proyecto son distintos:

Educadores

43. El educador accede normalmente al centro escolapio en busca de un puesto de trabajo. En bastantes casos responde a una vocación educativa claramente asumida. En otros, las motivaciones son más difusas. En la admisión del profesorado se valora la madurez personal, la formación e idoneidad profesional, el sentido educativo que da a su profesión y, según las circunstancias y el entorno de la obra, la opción cristiana y católica de los candidatos.
44. La labor educativa en nuestros Centros debe presentarse como una opción real por nuestro *estilo*. Será más sencillo en el caso de personas provenientes de nuestro entorno y que tengan asumida nuestra manera característica de educar. La invitación a personas concretas, provenientes de nuestros procesos pastorales, se convierte en una acción muy recomendable. La preparación previa e inicial de los recientemente incorporados se llevará a cabo con seria responsabilidad. Téngase en cuenta que entran en un claustro de profesores donde el clima ambiental puede ser muy diverso. Es el

momento, por tanto, de acompañar personal e institucionalmente su incorporación.

45. Paralelamente, es necesario un trabajo formativo permanente con todos los educadores, con la finalidad de lograr una buena sintonía con nuestro proyecto educativo.

46. La selección de personal no garantiza que la excelencia del educador se mantenga de manera espontánea al cabo de los años. Por ello, la formación permanente, teórica y práctica, seguirá un plan definido tanto en las dimensiones humana, educativa y escolapia, como en los aspectos de nuestro Carácter Propio o Ideario, Proyecto Educativo y pastoral.

Colaboradores en administración y servicios

47. Nuestra propuesta laical va dirigida también a todas las personas que realizan una tarea administrativa o se ocupan de otros servicios. Todos ellos se han de sentir implicados en la función educativa y por ello deben considerarse en los planes de formación permanente de la Obra.

Agentes y Destinatarios de los Procesos Pastorales y, en especial, del Movimiento Calasanz

48. A nuestros alumnos, colaboradores jóvenes y adultos, propondremos la incorporación a los procesos pastorales que ofrecemos desde las obras escolapias. Se concreta así nuestra opción

por «*evangelizar educando*» que define específicamente el ministerio de las Escuelas Pías.

49. Los procesos pastorales impulsados desde nuestras obras van acompañando el crecimiento personal y cristiano de sus integrantes. Son un camino donde significamos nuestra manera de vivir el Evangelio, la realidad que nos rodea y el carisma de Calasanz.
50. Aun cuando las propuestas pueden ser múltiples en función de las distintas situaciones de los niños, jóvenes y adultos, y las posibilidades eclesiales existentes en el entorno, somos responsables del nacimiento de comunidades de cristianos adultos vinculadas a las Escuelas Pías.
51. Esto favorece que personas concretas, grupos y comunidades sintonicen en gran medida con nuestra espiritualidad, pedagogía, forma de vida y misión.
52. Más allá de concreciones y pluralidad de situaciones, parece razonable que un buen proceso pastoral se desarrolle para todas las edades y, por tanto, desde todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la edad adulta sin cortes ni rupturas, como cualquier proceso educativo. En esta línea el Movimiento Calasanz se ofrece como una iniciativa privilegiada para toda la Orden de una red de itinerarios educativos cristianos, siempre en clave vocacional, que ofrece con claridad, junto con otras propues-

tas eclesiales, la desembocadura escolapia en la vida religiosa y en la Fraternidad escolapia.

Padres y madres de nuestros educandos

53. Los padres y madres de los niños y jóvenes con los que trabajamos son muy importantes en nuestra misión¹⁷. Son personas, muchas veces, con inquietudes humanas y cristianas que desean crecer en su fe y profundizar su misión esencial de educadores, trabajar como catequistas y colaborar en nuestra labor o, simplemente, se interesan por conocernos más y tener mayor relación con nosotros.
54. Especial atención merecen quienes intervienen en organismos como los consejos escolares, o asociaciones de los padres y madres de familia, asociaciones para-escolares varias, y los integrantes de diversos grupos formativos (escuelas de padres, preparación a los sacramentos de iniciación cristiana, grupos bíblicos, movimientos familiares y otros).

Voluntariado y Acción Social

55. Son muchas las personas que entran en contacto con nuestras obras por las acciones solidarias que allí se ofrecen: grupos misioneros, fundaciones diversas y voluntariado en sus muchas variantes. Algunas se identifican con elementos

17 Cf. Congregación General: "El Ministerio Escolapio", n° 28 b 1.

de nuestra misión mientras otras buscan una mayor compenetración en otros ámbitos de la vida o de la experiencia creyente.

Otros agentes educativos

56. La motivación de los educadores de los diversos ámbitos (acción social y cultural, deportes, tiempo libre...) puede estar más cercana, por su carácter de voluntariado, a nuestros planteamientos a la hora de su incorporación a nuestros centros. Aun así, las situaciones son muy distintas según el ámbito de actuación, las opciones personales, y la pertenencia o no a un grupo de referencia más o menos identificado con el estilo escolapio.

Comunidades Parroquiales

57. En las parroquias encomendadas a la Orden, cuyas características ya están descritas en otros documentos, atenderán preferentemente a los niños y jóvenes, y mantendrán una opción clara por los pobres¹⁸ en fidelidad al carisma calasancio.

58. Dentro de la globalidad de la vida parroquial habrá personas que se sientan más cercanas a nuestro carisma y al estilo escolapio de “Evangélizar Educando”¹⁹.

18 Documentos del 42º Capítulo General de los PP. Escolapios, Parroquias escolapias, “Cuadernos” n. 9, Ediciones Calasancias, Salamanca 1986.

19 Congregación General. Construyendo identidad calasancia. Hogares y parroquias. 2014.

Otros colaboradores

59. Encontramos, finalmente, otras personas que colaboran con nosotros en momentos puntuales o de forma más estable en múltiples campos y por diversas motivaciones como relaciones de amistad, ser familiares de algún religioso, ser exalumnos, participar en alguna obra o comunidad escolapia, etc. Valoramos especialmente las diversas asociaciones de exalumnos escolapios que viven con agradecimiento y compromiso todo lo que han recibido de la Orden.

CAPÍTULO 2

FORMAS DE PARTICIPACIÓN: NATURALEZA, OBJETIVOS, DOCUMENTOS DE REFERENCIA Y EXPERIENCIAS DINAMIZADORAS

60. Los elementos formativos concretos que se señalan y las acciones en función de los mismos dependen mucho, no solo de los diferentes puntos de partida, sino también de las posibilidades existentes en cada caso, las metas a las que se apunte o las situaciones a las que atender, las situaciones personales y la realidad laical que se viva en cada lugar. Partimos de algunas consideraciones previas:
- a) Es importante introducir en cada lugar, en cada proyecto educativo, plan formativo y pastoral que afecte a la labor conjunta con los laicos, los criterios e indicaciones oportunos para llevar a cabo el Proyecto Institucional del Laicado de la Orden.

- b) Si las metas, según las modalidades de relación y las situaciones personales son diversas, los itinerarios, evidentemente, tendrán que serlo igualmente.
 - c) En cercanía a las personas y sus situaciones convendrá una gran creatividad para, sin perder el horizonte propio de cada modalidad, acompañar en unos procesos que hagan crecer personalmente y abran futuro.
 - d) La adaptación de los itinerarios deberá estar suficientemente institucionalizada de forma que no dependa de individualidades o de grupos minoritarios, para garantizar su continuidad y su sintonía con el carisma de la Orden.
 - e) Las modalidades describen situaciones que son autónomas. En algún caso pueden marcar el proceso individualizado o grupal que siguen algunas personas.
61. Los documentos de referencia son los siguientes²⁰:
- a) El laicado en las Escuelas Pías (Capítulo General de 1997).
 - b) El carisma escolapio (Capítulo General de 1997).
 - c) Clarificación de la identidad del religioso y del laico escolapios (Congregación General de 1999).

20 Cfr. “La Fraternidad de las Escuelas Pías”, documentos de referencia y clarificación de conceptos. Congregación General, 2011.

-
- d) Este directorio de la participación en las Escuelas Pías (2014)
 - e) La Fraternidad de las Escuelas Pías (Congregación General de 2011).
 - f) Participar en las Escuelas Pías (Secretariado General de integración carismática y misión compartida de 2012)
 - g) Constituciones y Reglas de las Escuelas Pías
 - h) Estatutos de las Demarcaciones
 - i) Documentos de las Fraternidades
 - j) Materiales de formación que se van elaborando.
62. Elementos comunes a todas las formas de participación:
- a) Ofrecer información de la realidad escolapia, novedades, planes de futuro, a las personas cercanas para que puedan sentirse parte de las Escuelas Pías.
 - b) Cuidar la cercanía y relación personal entre religiosos y laicos en las obras y presencias escolapias.
 - c) Asegurar el acompañamiento adecuado a todas las personas que conforman las Escuelas Pías de acuerdo a su situación y modalidad de vinculación escolapia.
 - d) Atender al crecimiento humano, cristiano y escolapio de quienes participan en las Escuelas Pías.

- e) Crecer en el conocimiento de Calasanz y de la Orden.
- f) Mantener una cuidada formación permanente.
- g) Avanzar en la implicación y corresponsabilidad en la misión escolapia.

63. Cooperación:

- a) Naturaleza: Personas que, de alguna manera, cooperan en una Obra escolapia; en línea abierta y positiva con la misión escolapia, humanamente estimulantes y educativamente eficaces.
- b) Objetivos:
 - Suscitar y cultivar la vocación educadora.
 - Lograr un sentido de pertenencia a la Obra escolapia en que está inserto.
 - Lograr, mediante las relaciones interpersonales, un ambiente que posibilite el compartir de unos y otros.
 - Conseguir la corresponsabilidad, la participación y la colaboración en el ámbito de la Obra escolapia.
 - Despertar y alimentar procesos que puedan desembocar en una opción explícita de fe.
 - Ofrecer las demás modalidades de participar en las Escuelas Pías.

c. Referencia

- Los documentos de la Obra (Carácter propio o Ideario, proyectos educativos y pastorales, etc.)
- Líneas de acción y políticas de la Demarcación
- La identidad calasancia de nuestro ministerio (Congregación General 2012).

d) Experiencias dinamizadoras:

- Disponer de planes de formación inicial y permanente para los cooperadores en la obra ya sean educadores, catequistas, agentes de pastoral, monitores, padres y madres de familia.
- Para el profesorado y personal de las obras, llevar adelante un buen proceso de selección, formación inicial y acompañamiento que ayuden a conocer y sentirse parte activa del proyecto concreto.
- Posibilitar un ambiente de acogida y cercanía que favorezcan la integración en la obra.
- Ofrecer la posibilidad de participar activamente en todas las actividades de la obra y, sobre todo, de las específicamente cristianas.
- Hacer presente en la obra a Calasanz y a las Escuelas Pías mediante signos, momentos formativos, celebrativos,... que ayuden a sentirnos continuadores de su obra.

- Invitar a vivir la fe en la Comunidad cristiana escolapia o en otras realidades eclesiales.

64. Participación en los equipos e itinerarios de misión compartida:

- a) Naturaleza: Personas que, desde una opción creyente y comprometida, tras un tiempo de conocimiento y trabajo escolapio, junto con un proceso de formación, piden la incorporación visible a la misión escolapia de la Demarcación y son acogidos por ella.
- b) Objetivos:
 - Conocer y profundizar en la Misión escolapia.
 - Sentirse corresponsable de las Escuelas Pías, con una visión más amplia respecto a la Misión, más allá de los elementos de una actividad concreta.
 - Pertenecer a un equipo o grupo donde se comparte la propia experiencia de misión o realizar algún itinerario formativo abierto a esta opción.
 - Vivir la misión escolapia conjugando educación y evangelización, fe y cultura (“Piedad y Letras”).
 - Impulsar y acrecentar la conciencia eclesial.
- c) Referencia:

-
- Participar en las Escuelas Pías (Secretariado General de integración carismática y misión compartida, 2012).
- d) Experiencias dinamizadoras:
- Informar sobre la misión y compartir preocupaciones y retos de la Demarcación desde la obra en que se trabaja.
 - Asegurar el acompañamiento personal y grupal.
 - Seguir avanzando en la vocación educadora escolapia.
 - Favorecer el conocimiento y testimonio de la fe en un estilo de vida cristiano.
 - Ayudar a comprender el sentido ministerial de la labor educativa y favorecer la puesta en marcha de ministerios laicos escolapios²¹.
 - Descubrir el valor y necesidad de la formación permanente en todos los ámbitos, especialmente en lo referido a la espiritualidad y misión calasancias.
 - Informar de las demás modalidades de vinculación escolapia y de los pasos que pueden darse en la corresponsabilidad en la misión.

65. Integración carismática:

- a) Naturaleza: Personas que, tras un proceso de formación, de discernimiento personal y

21 Cita de ministerios en Participar en las EEP 19-28.

comunitario y la aceptación correspondiente de la Orden, viven el carisma calasancio (espiritualidad, misión y vida fraterna), participando de la Fraternidad de las Escuelas Pías.

b) Objetivos:

- Crecer y madurar en la fe en una Fraternidad Escolapia, como lugar de inserción en la Iglesia.
- Vivir y encarnar secularmente, desde la consagración bautismal, el don carismático de las Escuelas Pías, así como las intuiciones de Calasanz.
- Compartir con la Demarcación y con la Orden la espiritualidad, vida y misión escolapias, siendo rostro visible de la presencia escolapia.

c) Referencia:

- El laicado en las Escuelas Pías (Capítulo General, 1997).
- La Fraternidad en las Escuelas Pías (Congregación General, 2011).
- El documento de la Fraternidad Demarcacional²².

d) Experiencias dinamizadoras:

- Vivir los elementos de la vocación escolapia en la Fraternidad recogidos en el documento marco para toda la Orden.

²² Elaborado según el proceso de “la Fraternidad de las Escuelas Pías”.

-
- Inserción en la organización y vida de la Demarcación.
 - Impulsar las relaciones personales y los momentos compartidos entre religiosos y laicos ayudando al mutuo enriquecimiento.
 - Asegurar la continuidad del proceso de acompañamiento vivido dando especial importancia al papel de la comunidad en esta labor.
 - Crecer en discernimiento y autenticidad en la vida personal y comunitaria siguiendo a Jesús desde el estilo escolapio.
 - Estar disponible a una implicación en cargos de responsabilidad en una Obra concreta o en la Demarcación, sintiéndose corresponsable de la marcha de la Orden.

66. Integración carismática y jurídica: escolapio laico²³.

- a) Naturaleza: Personas que, con una vivencia carismática escolapia en la Fraternidad, forman parte de la Orden con un compromiso jurídico, desde su condición laical, tras un proceso de discernimiento con su posterior petición y aceptación.

²³ Conviene reservar este término de “escolapio laico” para la integración jurídica, calificando las demás modalidades como “laicos escolapios” o con su término correspondiente: cooperadores o colaboradores, miembros de los equipos o itinerarios de misión compartida, hermanos o hermanas de la Fraternidad.

b) Objetivos:

- Integrarse jurídicamente en las Escuelas Pías temporal o definitivamente.
- Expresar públicamente el compromiso adquirido.
- Vivir el compromiso adquirido destacando la opción de pobreza y disponibilidad desde la identidad vocacional y estado de vida laical

c) Referencia:

- El laicado en las Escuelas Pías (Capítulo General 1997)
- La Fraternidad de las Escuelas Pías (Congregación General, 2011)
- Estatutos propios de la demarcación

d) Experiencias dinamizadoras

- Los itinerarios propuestos para esta modalidad son básicamente los de la modalidad de Integración Carismática. El elemento diferenciador es el compromiso jurídico adquirido con las Escuelas Pías. Los elementos que siguen añaden lo específicamente jurídico y han de sumarse a los precedentes de la Modalidad de Integración Carismática
- Establecer un acuerdo mutuo firmado, con derechos y deberes, aprobado por la Congregación Demarcacional previo *nihil obstat* de la Congregación General.

-
- Estar abiertos a las propuestas, encomiendas y responsabilidades que le plantee la Demarcación y la Fraternidad.
 - Mantener una relación estrecha con los religiosos escolapios y, de modo especial, con el Superior Mayor, desde un claro y definido proyecto de vida y misión.

67. La integración carismática y jurídica puede establecerse también en el nivel comunitario, no sólo personal. Se podrían estudiar diversas maneras de hacerlo²⁴.

²⁴ Existe ya un ejemplo, la red Itaka-Escolapios, plataforma de misión compartida institucional entre Demarcaciones y Fraternidades Escolapias, que es una realidad de integración carismática y jurídica de grandes posibilidades para impulsar la misión y para que la Orden y la Fraternidad puedan seguir avanzando conjuntamente.

CAPÍTULO 3

CORRESPONSABILIDAD DE LA ORDEN

68. Cuanto sigue describe la responsabilidad que asume la Orden de las Escuelas Pías en el tema laical descrito. Son compromisos sometidos a evolución en la medida de nuevas necesidades o descubrimientos.
69. El P. General proveerá a la coordinación, impulso y cuidado de la realidad laical descrita en contacto con los Superiores Mayores y los encargados Demarcacionales.
70. Encargado demarcacional. En cada Demarcación se nombrará una persona que tenga la responsabilidad de coordinar, impulsar y servir de interlocutor, para favorecer la participación del laicado en las Escuelas Pías. Contará con un equipo que le ayude en el ejercicio de su responsabilidad.
71. Estatuto de la participación en las Escuelas Pías. Cada Demarcación elaborará su Estatuto, tomando como marco el presente Directorio. En él figurarán, además, las particularidades de

la Demarcación en la puesta en marcha del Proyecto Institucional del Laicado de la Orden²⁵.

72. Plan de formación de la Demarcación. Del mismo modo, cada Demarcación elaborará su propio Plan de Formación. Se cuenta para ello con numerosos materiales elaborados en la Orden y en las distintas demarcaciones, así como con el apoyo de los equipos y responsables que determina la Orden en cada momento.
73. Ministerios escolapios. Cada Demarcación promueve, en la medida de sus posibilidades, la puesta en marcha de los ministerios escolapios²⁶.
74. La comunidad cristiana escolapia²⁷. Cada demarcación impulsará efectivamente esta realidad escolapia y eclesial en cada presencia en que se encuentre.

La Congregación General aprobó este Directorio en la sesión del día 17 de septiembre de 2015, según lo dispuesto en nuestras Reglas Comunes, nº 7,2º.

PARA GLORIA DE DIOS Y UTILIDAD DEL PRÓJIMO

25 Este Proyecto se encuentra en el Documento del Laicado en las Escuelas Pías (44º Capítulo General), Madrid, ICCE, 1998, pp. 27-48.

26 Participar en las EEPP, nº 19-28.

27 La Fraternidad de las Escuelas Pías. Clarificación de conceptos. *“La Comunidad cristiana escolapia es el conjunto de cristianos que viven su fe vinculados a una obra o presencia escolapia, siendo ésta su referencia de fe inmediata. En esta comunidad se encuentran los religiosos escolapios y los miembros de la Fraternidad de las Escuelas Pías, así como otros cristianos vinculados a nuestras presencias u obras”.*

**LA PARTECIPAZIONE
NELLE SCUOLE PIE**

Direttorio

PRESENTAZIONE

Questo documento, intitolato “La partecipazione nelle Scuole Pie” contiene le grandi linee con cui l’Ordine degli Scolopi imposta lo sviluppo della sfida straordinaria della comunione tra religiosi e laici che condividono, in modo diverso, il carisma e la missione scolopica. Si tratta di un Direttorio con una lunga storia di gestazione, e che è stato approvato dal 47° Capitolo Generale delle Scuole Pie, tenuto a Esztergom (Ungheria) nel luglio 2015.

Dopo diversi anni di riflessione, di lavoro e di esperienza il 44° Capitolo Generale dell’Ordine, celebratosi a Roma nel 1997, approvò il documento istituzionale più importante che abbiamo per impulsare il progetto del “laicato nelle Scuole Pie”. Questo documento costituisce una pietra miliare nella nostra storia recente e ha orientato tutto il ricco cammino che abbiamo percorso lungo questi ultimi anni. Il 44° Capitolo Generale approvò anche il testo ben conosciuto della “Missione Scolopica” che iniziava così: *“Noi scolopi, religiosi e laici, operatori della*

verità, come San Giuseppe Calasanzio 400 anni fa', ci sentiamo oggi mandati da Cristo e dalla Chiesa a evangelizzare educando..." Questo "noi" indica con forza il cammino insieme tra religiosi e laici che continua ad arricchirci reciprocamente, sempre per la "gloria di Dio e l'utilità del prossimo".

Le grandi linee di questo documento istituzionale avevano bisogno di essere sviluppate in modo più programmatico e completo in un Direttorio. A tal fine, la Congregazione Generale ha elaborato un testo nel 2004 che è stato presentato allo studio del 46° Capitolo Generale, celebrato a Peralta de la Sal nel 2009, intitolato "Laicato Scolopico". Detto Capitolo Generale lo approvò *ad experimentum*, e chiese di arricchirlo con nuove riflessioni e con la ricca esperienza degli ultimi anni. Questo compito di revisione e di miglioramento del testo fu assunto dal Segretariato Generale di Integrazione Carismatica e Missione Condivisa, che svolse il suo lavoro negli anni 2013 e 2014.

Il testo rinnovato del "Direttorio di partecipazione delle Scuole Pie", con l'avallo della Congregazione Generale, è stato presentato nel corso della 1ª Assemblea della Fraternità Scolopica celebratasi a Peralta de la Sal a Luglio del 2014. In detta Assemblea erano presenti anche molti superiori maggiori dell'Ordine.

Tenendo conto di tutti i contributi ricevuti, la Congregazione Generale ha approvato questo testo

del “Direttorio di partecipazione nelle Scuole Pie”, e decise di presentarlo allo studio e approvazione del 47° Capitolo Generale.

Questi anni sono stati molto pieni di riflessioni e di esperienze. Sono sorte nuove Fraternità Scolopiche, protette da un documento istituzionale rinnovato; è stata costituita la Fraternità Generale delle Scuole Pie, con il suo Consiglio corrispondente; si sono definiti i Ministeri Scolopici affidati a laici e laiche: Ministero della Pastorale, Ministero dell’Educazione Cristiana, Ministero dell’attenzione ai poveri per la trasformazione sociale; sono stati definiti i vari itinerari e gruppi di Missione Condivisa; si è consolidata la vocazione dello “Scolopio Laico”, espressione dell’integrazione carismatica e giuridica dei laici nelle Scuole Pie; sono state portate avanti esperienze di vita comunitaria condivisa tra religiosi e membri delle Fraternità Scolopiche; si è progredito nella consapevolezza che costruiamo le Scuole Pie tra tutti, e che questo cammino ha bisogno che la vocazione religiosa e la vocazione laica siano vissute intensamente, ciascuna secondo la sua specificità, in modo che la comunione sia veramente ricca.

Questo Direttorio desidera raccogliere la vita condivisa e consolidata nelle Scuole Pie, e offrire a tutti criteri per poter progredire nella preziosa sfida di partecipare nelle Scuole Pie al bene dei bambini, dei giovani e a dare slancio alla Missione

Scolopica e alla vita che il Carisma di San Giuseppe Calasanzio racchiude.

Vogliamo ringraziare P. Javier Aguirregabiria, Delegato dal P. Generale per l'Integrazione Carismatica e la Missione Condivisa, e il Segretariato Generale da lui coordinato, da tutto il lavoro fatto negli ultimi sei anni per il rinnovo di questo direttorio e l'avviamento delle dinamiche in esso riferiti. Inoltre, grazie al Consiglio Generale della Fraternità Scolopica da tutti i suoi contributi e tutto il suo impegno nelle Scuole Pie

La Congregazione Generale, nell'uso dei poteri conferiti dal 47° Capitolo Generale dell'Ordine, approva in modo definitivo questo DIRETTORIO DI PARTECIPAZIONE NELLE SCUOLE PIE e lo presenta all'Ordine, a tutte la Fraternità Scolopiche e a tutte le persone che si sentono attratte e interessate dalla missione e il carisma di San Giuseppe Calasanzio

Invito tutti ad accogliere il dono immenso che stiamo ricevendo, frutto dell'amore di Dio, della forza dello Spirito e della ricchezza del carisma del Calasanzio. Chiediamo a Dio, nostro Padre, di benedire tutta la vita che sorge nell'Ordine e tutte le persone e le comunità che desiderano partecipare al sogno del Calasanzio, secondo la loro vocazione.

Dato a Roma, alla riunione della Congregazione Generale tenuta dal 17 settembre 2015.

P. Pedro Aguado, Padre Generale

P. Miguel F. Giráldez, Assistente Generale
per Europa

P. Francisco Anaya, Assistente Generale
per America

P. Pierre Diatta, Assistente Generale per Africa

P. József Urbán, Assistente Generale per Asia

P. Francesc Mulet, Segretario Generale

INTRODUZIONE

STORIA DI UN CAMMINO

1. Il cammino percorso insieme da religiosi e laici nelle Scuole Pie per il bene dei bambini e dei giovani viene da lontano. Il Calasanzio stesso, prima di fondare la Congregazione Paolina, portò avanti le scuole di Roma con laici e sacerdoti. E le Scuole Pie, nello sviluppo della loro attività, in un momento determinato hanno fatto entrare nel loro lavoro i laici che hanno svolto sempre un ruolo importante nel ministero dell'educazione sia nei collegi dell'Ordine come in attività extra-scolastiche.
2. Questo aspetto ha rivestito un'importanza particolare dopo il Concilio Vaticano II. Citiamo due momenti. Il primo, il Capitolo Generale Speciale, celebrato a Roma tra il 1967 e 1969, che approvò un *Decreto sulla relazione tra il nostro Ordine e i laici* e che comincia così: *“I laici congregati nel popolo di Dio ed integrati nell'unico Corpo di Cristo sotto un solo Capo,*

chiunque essi siano, sono chiamati essendo membra vive, a contribuire con tutte le loro forze alla crescita della Chiesa e alla propria santificazione. Il nostro Ordine, riconoscendo la missione specifica e assolutamente necessaria dei laici desidera mantenere con loro relazioni colme di spirito evangelico ed ecclesiale, e che informino continuamente tutti i nostri rapporti con loro”.

3. In questo documento si esaminano le relazioni con i genitori degli alunni, con gli ex-allievi, i professori, gli impiegati, le religiose, i religiosi e sacerdoti che lavorano con gli Scolopi, educatori esterni, genitori e parenti, e coloro che hanno ricevuto la Lettera di Fratellanza.
4. Il secondo momento risale al Capitolo Generale del 1985, durante il quale è stato approvato un breve documento su *I laici nelle Scuole Pie*. Nell'introduzione si dice che: *“Nell’analisi della realtà l’Ordine ha constatato che l’azione rinnovatrice dello Spirito Santo nella Chiesa l’ha spinto e lo continua a spingere verso atteggiamenti e azioni impegnati con il Vangelo nel suo essere e nel suo fare. Loda il Signore e, aperto alla speranza, l’Ordine cerca cammini nuovi e stili nuovi per rispondere all’oggi di Dio, che lo interpella attraverso i laici”.*
5. Si tratta di un testo il cui scopo è quello di rendere gli Scolopi consapevoli della nuova si-

tuazione, e aiutarli a superare i pregiudizi che potrebbero sorgere per diverse cause e motivi, di incoraggiare ad assumere atteggiamenti che possano arricchire la relazione con i laici e condurre ad un nuovo stile di vita scolopica.

6. Mentre l'Ordine percorreva istituzionalmente questo cammino, giunsero due esortazioni apostoliche del Papa Giovanni Paolo II: *Christifideles laici* (1988) sulla vocazione e la missione dei laici nella Chiesa e nel mondo, e *Vita consecrata* (1996) sulla vita consacrata e la sua missione nella Chiesa e nel mondo.
7. In una prospettiva di maggiore circolarità delle varie vocazioni nella Chiesa, il Papa riconobbe e appoggiò la relazione tra vita laicale e vita consacrata. Ricordiamo due affermazioni importanti: “*Si può dire che è iniziato un nuovo capitolo, ricco di speranze, nella storia delle relazioni tra le persone consacrate e il laicato*” (VC 54). E la seconda: “*Oggi non pochi Istituti, spesso in forza delle nuove situazioni, sono pervenuti alla convinzione che il loro carisma può essere condiviso con i laici*” (VC 54).
8. In questo clima ecclesiale si celebrò il 44° Capitolo Generale nel 1997. Le Scuole Pie da tempo avevano capito l'importanza della vocazione ecclesiale. I laici non costituivano solamente un aiuto nel lavoro delle scuole e nelle altre attività scolopiche; si stava scoprendo anche la

ricchezza della loro vocazione e la missione laicale nella Chiesa e nel mondo. Allo stesso tempo aumentava il desiderio e la richiesta di non pochi laici di condividere il carisma scolopico con i religiosi delle Scuole Pie. Si trattava di un fenomeno che spuntava in molti parti dell'Ordine, anche se in modo disuguale.

9. Il 44° Capitolo Generale approvò un importante documento che costituisce la base del cammino laicale nell'Ordine: *Il laicato nelle Scuole Pie*. Inizia in questo modo: *“Il documento che presentiamo ha la sua origine nella progressiva riflessione e valutazione della Chiesa verso il Laicato e nella vita ed esperienza attuale delle Scuole Pie. Nasce dalla convinzione che lo Spirito di Gesù e il carisma proprio del fondatore, Giuseppe Calasanzio, devono viverci in ogni epoca in modo diverso, e che nel nostro tempo, il Signore sta chiamando molti laici a partecipare al carisma, la spiritualità e la missione dell'Ordine”*. Il cammino era tracciato, la consapevolezza nell'Ordine era grande, le modalità di partecipazione al carisma erano indicate. E l'Ordine, nelle sue Demarcazioni, iniziò a lavorare su questo tema.
10. Il 45° Capitolo Generale (2003) e il 46° Capitolo Generale (2009) confermano la linea indicata e continuano a lavorare in questa stessa direzione.

11. Il Capitolo Generale del 2009 approvò, ad experimentum, un Direttorio intitolato *“Laicato Scolopico”*, indirizzato *“ai religiosi scolopi, ai laici che in un modo o nell’altro sono vincolati alle Scuole Pie e a coloro che sono interessati a conoscere le sue impostazioni riguardo al laicato nelle Scuole Pie”* (n 1). Questo Direttorio si prefigge l’obiettivo di *“promuovere il Progetto Istituzionale del Laicato, facilitando la messa in pratica del Documento “Il laicato nelle Scuole Pie”* (n 2)¹. Il Direttorio descriveva quattro forme diverse riguardo a una relazione dei laici con l’Ordine.
12. A continuazione si sottolineano alcune caratteristiche del Direttorio:
- a) E’ il quadro generale l’Ordine stabilisce circa le sue relazioni con il laicato, applicabile a tutte le Demarcazioni, secondo il cammino che stanno percorrendo.
 - b) Si centra in modo ampio nelle quattro modalità menzionate.
 - c) Si descrive il profilo delle persone in ciascuna modalità, gli obiettivi da raggiungere, i documenti di riferimento e alcune esperienze che aiuteranno a raggiungerli.
 - d) Queste esperienze suggeriscono itinerari sempre aperti alla creatività del luogo dove

¹ Congregazione Generale: *“Laicado Escolapio”*, Ed. Calasancias, Roma 2004, n° 1 e 2.

si realizzano. Costituiscono, quindi, orientamenti che possono e devono essere arricchiti in ogni Demarcazione.

- e) La proposta contenuta in questo Direttorio segnala una cornice in cui entrano tutte le Demarcazioni. Ognuna di esse redige il suo proprio Statuto, applicando il documento alla propria realtà e introduce le varianti che meglio rispondono alla sua situazione e al cammino che sta percorrendo.
 - f) Lo Statuto della Demarcazione, approvato dalla Congregazione Generale, ha una durata determinata e potrà essere adattato o ampliato nella misura in cui la vita lo esige.
13. Possa il Nostro Padre Calasanzio, riferimento fondante di tutte le espressioni scolopiche, aiutarci a lavorare insieme, laici e religiosi, partecipando ognuno con la nostra vocazione e identità proprie alla spiritualità, la missione e la vita di uno stesso carisma, con lo spirito e l'apertura che furono suoi trasferiti al nostro tempo.

PROLOGO

DESTINATARI E OBIETTIVI

14. La Congregazione Generale presenta al 47° Capitolo Generale un testo rinnovato, che raccoglie la ricca esperienza vissuta nelle Scuole Pie lungo gli ultimi anni. Il nuovo *“Direttorio di Partecipazione nelle Scuole Pie”* è indirizzato ai religiosi scolopi, ai laici e laiche che in un modo o nell’altro sono vincolati all’Ordine delle Scuole Pie e a quanti interessa conoscere l’impostazione dell’Ordine riguardo alla partecipazione del laicato insieme ai religiosi nelle Scuole Pie.
15. L’obiettivo di questo *Direttorio* è stabilire e attuare il Progetto Istituzionale del Laicato, mettendo in pratica il Documento del 44° Capitolo Generale dell’Ordine *Il laicato nelle Scuole Pie*² nel quadro di Scuole Pie dove religiosi e laici possano condividere la missione e il carisma³.

2 44° Capitolo Generale: *El Laicado en las Escuelas Pías*, “Cuadernos” n. 21, Publicaciones ICCE, Madrid 1997.

3 Vita consecrata, n° 54.

16. Questo Direttorio costituisce la base e il riferimento obbligato degli Statuti che ciascuna Demarcazione dovrà elaborare, partendo dalla propria realtà.
17. Insieme a questo Direttorio si offrono alcuni orientamenti organizzativi e formativi per avviarlo nelle singole Demarcazioni.

UNA RISPOSTA ALL'INVITO DELLA CHIESA

18. Il Concilio Vaticano II ha supposto un grande passo avanti nella presa di coscienza delle sfide presentate dai “segni dei tempi” al futuro della Chiesa. Una di queste sfide è ravvivare l'importanza delle tre grandi vocazioni ecclesiali (laica, religiosa e sacerdotale). Ognuna di esse incoraggia, significa e incultura qualche elemento chiave e necessario della struttura, organizzazione e missione della Chiesa. In una ecclesio-logia integrale, l'arricchimento tra le vocazioni è reciproco quando sono colte nell'unico Popolo di Dio⁴.
19. Ma solamente la comunione delle tre vocazioni configura la Chiesa quale sacramento dell'unione con Dio. Da qui deriva la seconda grande sfida. Lo sviluppo e il chiarimento dell'identità di ciascuna vocazione devono partire dalla comunione e dal vissuto nel Popolo di Dio. In questo

⁴ Ripartire da Cristo n. 31. Cfr. *Novo millennio ineunte* n. 46.

senso, ha supposto una novità l'attenzione al laicato, nel cui sviluppo è possibile trovare il motore di rinnovamento ecclesiale e la ri-collocazione delle altre vocazioni⁵ nell'insieme del corpo ecclesiale.

20. Da quanto precede⁶, sorge un'altra sfida. La Chiesa non è per sé, ma per la Missione. Così come Gesù Cristo non annunciò se stesso, ma il Regno, la Chiesa è sacramento di salvezza universale⁷ nei riguardi del mondo. C'è bisogno di un rinnovamento della Chiesa e di un nuovo slancio verso l'evangelizzazione per rendere fruttifero tutto ciò che è umano e i germi di speranza che Dio seminò e infonde nella storia e nell'umanità. Missione questa che deve attualizzarsi e rendersi credibile in mezzo al nostro mondo.
21. In modo sintetico, ecco le tre sfide della Chiesa del XXI Secolo:
- a) Sviluppare le varie vocazioni ecclesiali, in modo che si riconoscano e si arricchiscano a vicenda⁸ e collaborino nell'edificazione del Regno.

5 Cfr. VC 31a. Congregazione Generale dell'Ordine delle Scuole Pie, Clarificación de la identidad del religioso y del laico Escolapios, nota 22; in Misión compartida en las Escuelas Pías, "Cuadernos" n. 23, Publicaciones ICCE, Madrid 1999.

6 Cfr. Christifideles Laici 15, LG 31.

7 Cfr. LG 9.48; AG 1.5; GS 45.

8 Ripartire da Cristo, n. 31; Religiosi e promozione umana, n. 12, b, 2).

- b) Farlo partendo dalla comunione e il rapporto reciproco, con il fine di dar vita ad una comunità cristiana autentica.
 - c) Rinnovare la Missione quale estensione dell'amore di Dio e verso Dio, ambedue necessari nella Chiesa come fedeltà al Progetto di Dio.
22. Dal Concilio Vaticano II in poi si sono succedute sia la riflessione su questi temi da parte del Magistero e della Teologia, come pure le esperienze ad essi connesse, con una gran ricchezza nella direzione descritta.
23. Nell'ambito degli Istituti Religiosi, è apparso con forza, anche se con diverse sensibilità e in diverse situazioni, un numero significativo di laici disposti a partecipare profondamente nel loro carisma, sia nella vita di ogni giorno come pure condividendo la spiritualità e la missione degli Istituti⁹.
24. Anche nelle Scuole Pie, grazie all'azione dello Spirito e all'impegno di molti scolopi, ci sono persone, alunni, ex-allievi, educatori, personale amministrativo e di servizio delle nostre opere, genitori di alunni, membri di comunità frutto dei nostri processi pastorali ed altre persone che vengono da altre esperienze ecclesiali, che hanno scoperto la propria vocazione laicale nel carisma scolopico.

9 Cfr. VC 54.

-
25. Fin dal Capitolo Generale Speciale (1967-69) e accogliendo il Concilio Vaticano II, l'Ordine ha cercato di dare risposta a questa realtà così ricca e diversa, combinando parola e azione, cioè integrando il livello riflessivo e interpretativo con il livello esistenziale e storico¹⁰.
26. Volendo precisare ancor più questa risposta, il 44° Capitolo Generale (1997), ha approvato il Documento *Il Laicato nelle Scuole Pie*, cornice di riferimento e fondamento del Progetto Istituzionale del Laicato nell'Ordine.
27. Il Documento enumera quattro forme di relazione del laicato con l'Ordine nel tentativo di spiegare in modo semplice le varie situazioni possibili. In questo modo, oltre ad aiutare a capire la ricca varietà del laicato in rapporto con l'Ordine, configura quattro assi attorno a cui possono girare le proposte che l'Ordine rivolge a coloro che si sentono chiamati nella loro vocazione laicale a condividere il suo carisma o a collaborare in sintonia. Si tratta di modalità di per sé autonome, anche se complementari e che ammettono una certa circolarità di relazione. Ognuna di esse permette una molteplicità di sfumature e di possibilità, tante quante forse le persone coinvolte. Ecco la descrizione delle quattro modalità:

10 Cfr. Chiarimento dell'identità... n° 7.

- a) *Cooperazione* con l'attività scolopica: viene offerta a tutte le persone che collaborano nei progetti o nelle opere scolopiche.
 - b) *Partecipazione nelle equipe e negli itinerari della missione condivisa¹¹*: viene offerta a coloro che si sentono coinvolti in modo personale e corresponsabile nella missione ecclesiale delle Scuole Pie e fanno parte delle equipe esistenti.
 - c) *Integrazione carismatica*: viene offerta a coloro che desiderano vivere il Carisma scolopico nella Fraternità delle Scuole Pie.
 - d) *Integrazione carismatica e giuridica*: viene offerta a persone e gruppi che desiderano un vincolo giuridico con l'Ordine, per la loro appartenenza ad una Fraternità.
28. Queste quattro forme di partecipazione, insieme alla vita religiosa scolopica (ed anche con i destinatari della missione scolopica), sono le grandi possibilità di partecipare nelle Scuole Pie, ciascuno secondo la propria vocazione. Sono le possibilità che sviluppiamo maggiormente in questo Statuto posto che la vita consacrata scolopica, vissuta nell'Ordine delle Scuole Pie –e che ha ricevuto il carisma dal Calasanzio in tutti i suoi elementi e strutture– conta con i propri documenti di riferimento.

11 Cfr. "Participar en las Escuelas Pías" del Segretariato dell'IC-MC del 2012.

CAPITOLO 1

SCOPO

29. Per sua natura, la vocazione laicale è molteplice e diversa. Uomini e donne, diversi stati di vita, momenti vitali, o professioni, non costituiscono un ostacolo per lo sviluppo di questa vocazione, bensì formano parte della sua stessa essenza, essendo giustamente questo che giustifica la chiamata ecclesiale ad evangelizzare nelle più variegata realtà sociali, politiche e culturali¹².
30. Alla diversità tipica di questa vocazione, si aggiunge in questo caso, la diversità tipica del laicato in rapporto con l'Ordine nei luoghi e ambiti diversi, con realtà culturali ed ecclesiali diverse e con motivazione e attese anch'esse diverse.
31. Il Direttorio si prefigge di rispondere alla diversità descritta con una proposta ampia di relazione, volendo porsi al servizio di ciascuno

¹² Cfr. LG 33.

secondo la propria realtà vitale, familiare, professionale, culturale ed ecclesiale.

LA SECULARITÀ E LA VITA FAMILIARE, CARATTERISTICA DEL LAICATO NELLA SEQUELA DI GESU'

32. L'appello a seguire Cristo Gesù nella propria situazione sociale e familiare¹³ è una caratteristica tipica della vocazione laicale, la cui realtà è aperta al laicato scolastico.
33. Il Direttorio assume la dottrina del Magistero della Chiesa in questo ambito e vede nella vita familiare un luogo privilegiato dove devono affondare le proprie radici le vocazioni scolastiche che si coinvolgono nella Missione dell'Ordine partendo dalla vita secolare.
34. Contare con la vicinanza della vita familiare dà alle Scuole Pie una vera e propria possibilità di rafforzare ed arricchire la sua Missione di Evangelizzare Educando i bambini, di preferenza poveri, "fin dalla loro più tenera infanzia".
35. Per fare in modo che la relazione supponga un arricchimento della comune vocazione di tutti i componenti della famiglia e nel caso del matrimonio della comune vocazione sigillata dal Sacramento, richiederanno una speciale attenzione le situazioni in cui solamente una persona della famiglia è in rapporto con l'Ordine.

13 Cfr. ChL. 40.

36. Il vincolo dei laici alla Missione Scolopica è un modo concreto di sviluppare, reciprocamente, la propria vocazione di “cercare il Regno di Dio trattando le cose temporali e ordinandole secondo Dio”¹⁴.

INSERIMENTO ECCLESIALE DEL LAICATO

37. Un'altra caratteristica che definisce la vocazione laicale è il modo in cui ogni persona sviluppa la dimensione comunitaria della fede cristiana e si inserisce definitivamente nella Chiesa. Oltre al vincolo ecclesiale mediante la Parrocchia, il Concilio Vaticano II e il Magistero posteriore hanno promosso l'Apostolato Associato¹⁵, che durante anni si è concretizzato nei Movimenti Apostolici, nelle Comunità Ecclesiali di diversa indole e nei Nuovi Movimenti Ecclesiali¹⁶.

38. In sintonia con questi orientamenti del Magistero, e rispondendo ai bisogni che sono stati individuati, l'Ordine ha assunto come linea di azione la creazione di processi educativi pastorali di bambini e giovani che sfociano in un inserimento diversificato nella chiesa locale e nell'offerta di comunità che vivano il proprio inserimento ecclesiale mediante le Scuole Pie. In questo senso il Movimento Calasanzio è

14 LG, 31.

15 Cfr. AA 18.

16 Cfr. ChL, nn.29-32.

una ricca possibilità per avanzare nell'avvio e consolidamento di questi processi educativi e pastorali.

39. L'obiettivo del Progetto Istituzionale del Laicato Scolopico è quello di offrire il vincolo con l'Ordine quale forma particolare di inserimento ecclesiale per le persone vincolate alle nostre Opere. Questa proposta non pretende, né può farlo, esaurire o escludere altre possibili forme di inserimento ecclesiale che l'Ordine stesso stimola mediante il suo Ministero nelle parrocchie, altre istanze della Chiesa, e iniziative educative e pastorali.
40. Alle persone connesse alle nostre Opere che vivono altre forme di inserimento ecclesiale, l'Ordine offre il suo aiuto per approfondire la propria vocazione mediante il vissuto del carisma calasanziano, per il proprio arricchimento, l'arricchimento delle proprie comunità, movimenti e parrocchie.
41. Per le persone vincolate con l'Ordine questa partecipazione alle modalità di questo Progetto Istituzionale, è una vera e propria occasione per vivere la fede cristiana e la vocazione laicale in modo adulto, consapevole e responsabile nella Chiesa: le Scuole Pie si offrono quale spazio di inserimento ecclesiale.
42. Il laicato coinvolto nelle Opere scolopiche apporta, con la sua propria identità, la ricchezza

dei diversi profili di coloro che vi partecipano. I punti di partenza per incorporarsi a questo Progetto sono diversi:

Educatori

43. L'educatore accede normalmente al centro scolastico alla ricerca di un posto di lavoro. Spesso risponde ad una vocazione educativa assunta con chiarezza. In alcuni casi, le motivazioni sono meno evidenti. Nell'ammissione dei docenti è necessario considerare la maturità personale, la formazione e idoneità professionale, il significato educativo che danno alla loro professione e, secondo le circostanze e il contesto dell'opera, la scelta di vita cristiana e cattolica dei candidati.
44. Nei nostri Centri, l'opera educativa deve presentarsi come una vera e propria scelta del nostro *stile*. Sarà più semplice nel caso di persone che vengono dal nostro ambiente, e che hanno assunto la nostra maniera caratteristica di educare. L'invito a persone concrete, che hanno già vissuto i nostri processi pastorali, è assai raccomandabile. La preparazione previa ed iniziale di coloro che si sono incorporati da poco, si porterà avanti in modo serio e responsabile. E' necessario non dimenticare che entrano in un collegio di docenti dove l'ambiente può essere assai diverso. E' quindi il momento di accompagnare personalmente e istituzionalmente la loro incorporazione.

45. Parallelamente, è necessario un lavoro formativo permanente con tutti gli educatori, in modo da raggiungere una buona sintonia con il nostro progetto educativo.
46. La selezione del personale non garantisce di per sé che l'eccellenza dell'educatore duri nel tempo spontaneamente. Per questo, la formazione permanente, teorica e pratica, dovrà seguire un piano definito nelle dimensioni umane, educative e scolopiche, come pure negli aspetti del nostro Carattere Proprio (o filosofia) Progetto Educativo o pastorale.

Collaboratori nell'amministrazione e nei servizi

47. La nostra proposta laicale è indirizzata a tutte le persone che svolgono un compito amministrativo o si occupano di altri servizi. Tutti devono sentirsi coinvolti nella funzione educativa e per questo devono essere presi in considerazione nei piani di formazione permanente dell'Opera.

Operatori dei Processi Pastorali e, specialmente, del Movimento Calasanzio

48. Ai nostri alunni, collaboratori giovani e adulti, proporremo l'incorporazione nei processi pastorali che offriamo nelle opere scolopiche. Così, la nostra scelta «*evangelizzare educando*» che definisce in modo specifico del ministero delle Scuole Pie, diventa concreta.

-
49. I processi pastorali guidati dalle nostre opere accompagnano il personale e la crescita cristiana dei suoi membri. Esprimono un modo in cui si intende vivere il Vangelo, la realtà che ci circonda e il carisma del Calasanzio.
 50. Mentre le proposte possono essere molteplici a seconda delle diverse situazioni dei bambini, giovani e adulti, e le possibilità ecclesiali esistenti nell'ambiente, siamo responsabili della nascita di comunità di cristiani adulti, legate alle Scuole Pie.
 51. Ciò favorisce la sintonia di individui, gruppi e comunità specifiche con la nostra spiritualità, educazione, stile di vita e missione.
 52. Al di là di concrezioni e pluralità di situazioni, sembra ragionevole sviluppare un buon processo pastorale per tutte le età e, quindi, in tutte le fasi dell'istruzione, dalla scuola materna fino all'età adulta senza tagli o interruzioni, come qualsiasi altro processo educativo. In questa linea il Movimento Calasanzio è offerto come un'iniziativa privilegiata per tutto l'Ordine di una rete di percorsi educativi cristiani, sempre in termini di vocazione, che offre con chiarezza, con altre proposte ecclesiali, lo sbocco scolastico nella vita religiosa e nella Fraternità Scolopica.

Padri e madri dei nostri educandi

53. I genitori dei bambini e dei giovani con cui lavoriamo sono molto importanti nella nostra

missione.¹⁷ Sono persone, spesso, con problemi umani e cristiani che desiderano crescere nella loro fede e approfondire la loro missione essenziale di educatori, lavorare come catechisti e collaborare nella nostra opera, o semplicemente sono interessati a saperne di più e avere più relazione con noi.

54. Meritano particolare attenzione coloro che sono coinvolti in organizzazioni quali consigli scolastici, o associazioni di genitori, (padri e madri), associazioni para-scolastiche e i membri di diversi gruppi di formazione (scuola di genitori, preparazione ai sacramenti dell'iniziazione cristiana, gruppi biblici, movimenti familiari e altri).

Volontariato e Azione Sociale

55. Sono molte le persone che entrano in contatto con le nostre opere per azioni solidari che si offrono in detto ambito: gruppi missionari, fondazioni e volontariato nelle loro molteplici varianti. Alcune di loro si identificano con elementi della nostra missione, mentre altre cercano una maggiore compenetrazione in altri ambiti della vita o dell'esperienza credente.

Altri operatori educativi

56. La motivazione degli educatori nei vari settori (attività sociali e culturali, sport, tempo libe-

17 Cfr. Congregazione Generale: "El Ministerio Escolapio ", n° 28 b 1.

ro...) può essere più vicina, per la sua indole volontaria, al nostro approccio quando si incorporano ai nostri centri. Tuttavia, le situazioni sono molto diverse a seconda del campo di applicazione, le scelte personali, e l'appartenenza ad un gruppo di riferimento più o meno identificato con lo stile scolopico.

Comunità parrocchiali

57. Nelle parrocchie affidate all'Ordine, le cui caratteristiche sono descritte in altri documenti, ci si occuperà preferibilmente di bambini e giovani, e si manterrà una chiara scelta per i poveri¹⁸ in fedeltà al carisma calasanziano.
58. Nella globalità della vita parrocchiale ci saranno persone che si sentano più vicine al nostro carisma e allo stile scolopico di "Evangelizzare Educando"¹⁹.

Altri collaboratori

59. Troviamo, infine, altri che collaborano con noi in modo puntuale o più stabilmente in diversi campi e per diverse motivazioni, come amicizie, parenti di qualche religioso, ex-allievi, per impegnarsi in qualsiasi lavoro o comunità scolopica, etc. Apprezziamo soprattutto le varie

18 Documenti del 42° Capitolo Generale dei Padri Scolopi, Parroquias escolapias, "Cuadernos" n. 9, Ediciones Calasancias, Salamanca 1986.

19 Congregazione Generale. Construyendo identidad calasancia. Hogares y parroquias. 2014.

associazioni di Alumni Scolopi che vivono con gratitudine e impegno tutto ciò che hanno ricevuto dall'Ordine.

CAPITOLO 2

FORME DI PARTECIPAZIONE: NATURA, OBIETTIVI, DOCUMENTI DI RIFERIMENTO ED ESPERIENZE CHE DINAMIZZANO

60. Gli elementi di formazione specifici evidenziati e le azioni basate su di essi dipendono molto non solo da diversi punti di partenza, ma anche dalle possibilità di ogni caso, gli obiettivi verso cui si tende o le situazioni di cui è necessario occuparsi, situazioni personali e la realtà laica che si vive in ogni luogo. Cominciamo con alcune considerazioni preliminari:
- a) E' importante introdurre in ogni luogo, in ogni progetto educativo, formativo, il piano formativo e pastorale che incida nel lavoro congiunto con i laici, i criteri e le indicazioni adeguate per svolgere il Progetto Istituzionale del Laicato dell'Ordine.
 - b) Se gli obiettivi, secondo le modalità di relazione e le situazioni personali sono diverse,

dovranno esserlo ovviamente anche gli itinerari.

- c) Per prossimità a persone e situazioni sarà necessaria una grande creatività, senza perdere l'orizzonte proprio di ogni modalità, accompagnare nei processi che aiutino a crescere personalmente e aprano verso il futuro.
- d) L'adeguamento dei percorsi dovrebbe essere sufficientemente istituzionalizzato in modo che non dipenda da individui o gruppi minoritari, per garantire continuità e sintonia con il carisma dell'Ordine.
- e) Le modalità descrivono situazioni che sono autonome. In alcuni casi possono indicare il processo individualizzato o di gruppo, seguito da alcune persone.

61. I documenti di riferimento sono i seguenti²⁰:

- a) Il laicato nelle Scuole Pie (Capitolo Generale del 1997).
- b) Il carisma scolastico (Capitolo Generale del 1997).
- c) Chiarimento dell'identità del religioso e del laico scolastico (Congregazione Generale del 1999).
- d) Questo direttorio della partecipazione nelle Scuole Pie (2014).

²⁰ Cfr. "La Fraternidad de las Escuelas Pías", documenti di riferimento e chiarimento di concetti. Congregazione Generale, 2011.

-
- e) La Fraternità delle Scuole Pie (Congregazione Generale del 2011).
 - f) Partecipare nelle Scuole Pie (Segretariato Generale dell'integrazione carismatica e missione condivisa del 2012).
 - g) Costituzioni e Regole delle Scuole Pie.
 - h) Statuti delle Demarcazioni.
 - i) Documenti delle Fraternità.
 - j) Materiale di formazione che si elaborano nel tempo.
62. Elementi comuni a tutte le forme di partecipazione:
- a) Offrire informazione sulla realtà scolopica, novità, piani futuri, persone vicine che possano sentirsi parte delle Scuole Pie.
 - b) Curare la vicinanza e la relazione personale tra religiosi e laici nelle opere e presenze scolopiche.
 - d) Garantire l'accompagnamento adeguato a tutte le persone che fanno le Scuole Pie in base alla loro situazione e le modalità di vincolo scolopico.
 - d) Occuparsi della crescita umana, cristiana e scolopica di coloro che partecipano alle Scuole Pie.
 - e) Crescere nella conoscenza del Calasanzio e dell'Ordine.
 - f) Mantenere viva la formazione permanente.

- g) Avanzare nel coinvolgimento e nella corresponsabilità nella missione scolopica.

63. Cooperazione:

- a) Natura: Persone che, in qualche modo, collaborano in un'Opera scolopica; in linea aperta e positiva con la missione scolopica, umanamente stimolanti e didatticamente efficaci.
- b) Obiettivi:
- Incoraggiare e coltivare la vocazione educativa.
 - Raggiungere un senso di appartenenza all'Opera scolopica in cui si è inseriti.
 - Raggiungere, attraverso le relazioni interpersonali, un ambiente che permette la condivisione.
 - Arrivare alla corresponsabilità, la partecipazione e la collaborazione nell'ambito dell'Opera scolopica.
 - Risvegliare e alimentare processi che possono sfociare in una scelta esplicita della fede.
 - Fornire le altre forme di partecipazione nelle Scuole Pie.
- c) Riferimento:
- I documenti dell'Opera (Carattere proprio o filosofia, progetti educativi e pastorali, etc.).
 - Linee di azione e politiche della Demarcazione.

-
- L'identità calasanziana del nostro ministero (Congregazione Generale 2012).

d) Esperienze che dinamizzano:

- Disporre di piani di formazione iniziale e continua per la cooperazione nell'Opera, per educatori, catechisti, operatori pastorali, monitori, genitori (padri e madri).
- Per i docenti e il personale dell'Opera, eseguire un buon processo di selezione, dare loro la formazione iniziale e il supporto necessario per conoscere e sentirsi parte attiva del progetto.
- Attivare un ambiente di accettazione e vicinanza che favoriscano l'integrazione nell'Opera.
- Fornire la possibilità di partecipare attivamente a tutte le attività dell'Opera, e soprattutto, quelle specificamente cristiane.
- Rendere presente nell'Opera il Calasanzio e le Scuole Pie mediante segni, momenti formativi, festivi,... per aiutare a sentirci continuatori della sua Opera.
- Invitare a vivere la fede nella Comunità cristiana scolastica o in altre realtà ecclesiali.

64. Partecipazione nelle equipe e itinerari della missione condivisa:

- a) Natura: Persone con una scelta di vita credente e impegnata che dopo un tempo di conoscenza e lavoro scolastico, insieme ad un processo di formazione, chiedono l'incorporazione visibile nella missione scolopica della Demarcazione e vi sono accolti.
- b) Obiettivi:
- Conoscere e approfondire la Missione scolopica.
 - Sentirsi corresponsabili delle Scuole Pie, con una visione più ampia rispetto alla Missione, al di là degli elementi di un'attività concreta.
 - Appartenere a un'equipe o a un gruppo dove si condivide l'esperienza di missione o si vive un itinerario formativo aperto a questa possibilità.
 - Vivere la missione scolopica unendo educazione ed evangelizzazione, fede e cultura ("Pietà e Lettere").
 - Promuovere ed accrescere la coscienza ecclesiale.
- c) Riferimento:
- Partecipare nelle Scuole Pie (Segretariato Generale di integrazione carismatica e missione condivisa, 2012).
- d) Esperienze che dinamizzano:
- Informare sulla missione e condividere le preoccupazioni e le sfide della De-

marcazione partendo dall'Opera in cui si lavora.

- Assicurare l'accompagnamento personale e in gruppo.
- Continuare ad andare avanti nella vocazione educativa scolopica.
- Favorire la conoscenza e la testimonianza della fede secondo uno stile di vita cristiano.
- Aiutare a capire il senso ministeriale dell'opera educativa e promuovere l'attuazione di ministeri laicali scolopici²¹.
- Scoprire il valore e la necessità della formazione permanente in tutti i settori, in particolare in relazione alla spiritualità e alla missione calasanziana.
- Segnalare altre forme di vincolo scolopico e dei passi che si possono fare con senso di corresponsabilità nella missione.

65. Integrazione carismatica:

- a) Natura: Persone che, dopo un processo di formazione, di discernimento personale e comunitario e l'accettazione dell'Ordine, vivono il carisma calasanziano (spiritualità, missione e vita fraterna), partecipando alla Fraternità delle Scuole Pie.

21 Citazione di ministeri in *Participar en las EEPP* 19-28.

b) Obiettivi:

- Crescere e maturare nella fede in una Fraternità scolopica come luogo di inserimento nella Chiesa.
- Vivere e incarnare in modo secolare, partendo dalla consacrazione battesimale, il dono carismatico delle Scuole Pie e intuizioni del Calasanzio.
- Condividere con la Demarcazione e con l'Ordine la spiritualità, la vita e la missione scolopica, essendo il volto visibile della presenza scolopica.

c) Riferimento:

- Il laicato nelle Scuole Pie (Capitolo Generale, 1997).
- La Fraternità nelle Scuole Pie (Congregazione Generale, 2011).
- Il documento della Fraternità Demarcazionale²².

d) Esperienze che dinamizzano:

- Vivere gli elementi della vocazione scolopica nella Fraternità raccolti nel documento quadro per tutto l'Ordine.
- Inserimento nell'organizzazione e nella vita della Demarcazione.
- Promuovere le relazioni personali e momenti condivisi tra religiosi e laici, aiutando il reciproco arricchimento.

²² Elaborato secondo il processo di "la Fraternità delle Scuole Pie".

- Garantire il continuo processo di accompagnamento vissuto dando enfasi particolare al ruolo della comunità in questo lavoro.
- Crescere nel discernimento e in autenticità nella vita personale e comunitaria seguendo Gesù secondo lo stile scolopico.
- Essere disponibile a coinvolgersi in posizioni di responsabilità in una Opera particolare lavoro o nella Demarcazione, sentendosi corresponsabili del cammino dell'Ordine.

66. Integrazione carismatica e giuridica: scolopio laico²³.

- a) Natura: Persone che con un vissuto carismatico scolopico nella Fraternità, fanno parte dell'Ordine con un impegno giuridico, secondo la loro condizione laicale, dopo un processo di discernimento con posteriore richiesta e accettazione.
- b) Obiettivi:
 - Integrarsi giuridicamente nelle Scuole Pie in modo temporaneo o definitivo.
 - Esprimere pubblicamente l'impegno assunto.

²³ E' bene riservare questo di "scolopio laico" per l'integrazione giuridica, qualificando le altre modalità con l'espressione "laici scolopi" o con il loro termine corrispondente: operatori o collaboratori, membri delle equipe o itinerari della missione condivisa, fratelli o sorelle della Fraternità.

- Vivere l'impegno assunto sottolineando la scelta di povertà e disponibilità che parte dall'identità vocazionale e lo stato di vita laicale.

c) Riferimento:

- Il laicato nelle Scuole Pie (Capitolo Generale 1997).
- La Fraternità delle Scuole Pie (Congregazione Generale, 2011).
- Statuti propri della Demarcazione.

d) Esperienze che dinamizzano

- Gli itinerari proposti per questa modalità sono fondamentalmente quelli dell'Integrazione Carismatica. Il fattore di differenziazione è l'impegno giuridico assunto con le Scuole Pie. Gli elementi a continuazione aggiungono l'aspetto specificamente legale e devono aggiungersi a quelli della Modalità di Integrazione Carismatica.
- Stabilire un accordo reciproco firmato con diritti e doveri, approvato dalla Congregazione Demarcazionale previo *nihil obstat* della Congregazione Generale.
- Essere aperti a proposte, oneri e responsabilità che la Demarcazione e la Fraternità presentino.

-
- Mantenere una stretta relazione con i religiosi scolopi e, in particolare, con il Superiore Maggiore, partendo da un progetto di vita e missione ben chiaro.

67. L'integrazione carismatica e legale può essere stabilita anche a livello comunitario, e non solo personale. Potrebbero esplorarsi diversi modi di farlo²⁴.

24 C'è già un esempio, la rete Itaka-Escolapios, piattaforma della missione condivisa istituzionale tra Demarcazioni e Fraternità Scolopiche, che è una realtà di integrazione carismatica e giuridica che offre enormi possibilità per dare slancio alla missione e per fare in modo che l'Ordine e la Fraternità possano continuare ad andare avanti insieme.

CAPITOLO 3

CORRESPONSABILITA' DELL'ORDINE

68. Quanto segue descrive la responsabilità che l'Ordine delle Scuole Pie assume circa il tema laicale descritto. Sono impegni sottomessi ad evoluzione nella misura di nuovi bisogni e scoperte.
69. Il P. Generale si occuperà di fornire coordinamento, promozione e cura della realtà laicale descritta in contatto con i Superiori Maggiori e gli incaricati demarcazionali.
70. L'incaricato demarcazionale. In ogni Demarcazione si nominerà una persona che ha la responsabilità di coordinare, promuovere e servire da interlocutore, per favorire la partecipazione dei laici nelle Scuole Pie. Avrà un'equipe che lo aiuti a esercitare la sua responsabilità.
71. Statuto della partecipazione nelle Scuole Pie. Ogni Demarcazione stabilisce il suo statuto, prendendo come base questo Direttorio. Esso conterrà anche i particolari della Demarcazio-

ne nella realizzazione del Progetto Istituzionale del Laicato dell'Ordine²⁵.

72. Piano di formazione della Demarcazione. Allo stesso modo, ogni Demarcazione svilupperà il proprio piano di formazione. Conterà per questo con molti materiali prodotti nell'Ordine e nelle varie Demarcazioni e con il supporto delle equipe e responsabili che l'Ordine determinerà ogni momento.
73. Ministeri scolopici. Ogni Demarcazione promuove, nei limiti del possibile, l'attuazione di ministeri scolopici²⁶.
74. La comunità cristiana scolopica²⁷. Ogni Demarcazione incoraggerà in modo effettivo questa realtà scolopica ed ecclesiale ovunque si trovi.

La Congregazione Generale ha approvato questo Direttorio nella sessione del dia 17 settembre 2015, secondo quanto disposto nelle nostre Regole Comuni, n° 7, 2°.

A GLORIA DI DIO ONNIPOTENTE E A VANTAGGIO DEL PROSSIMO

25 Questo Progetto si trova nel Documento del Laicado en las Escuelas Pías (44° Capitolo Generale) Madrid, ICCE, 1998, pp. 27-48.

26 Participar en las EEPP, n° 19-28.

27 La Fraternità delle Scuole Pie. Chiarimento di concetti. *“La comunità cristiana è l'insieme di cristiani che vivono la loro fede legati a un'opera o alla presenza scolopica, essendo questa il loro immediato riferimento. In questa comunità si trovano i religiosi scolopi e i membri della Fraternità delle Scuole Pie, così come altri cristiani legati alla nostra presenza o opere”.*

LA PARTICIPATION AUX ÉCOLES PIES

Directoire

PRÉSENTATION

Ce document, intitulé « Participation dans les Écoles Pies » contient les grandes lignes, à partir d'où l'Ordre Piariste présente le développement du défi extraordinaire de la communion entre religieux et laïcs qui partagent, de différentes manières, le charisme et la mission piariste. C'est un dossier qui a une longue histoire dans sa gestation et qui a été approuvé par le 47^{ème} Chapitre Général des Écoles Pies, qui s'est tenu à Esztergom (Hongrie) en juillet 2015.

Après plusieurs années de réflexion, travail et expérience, le 44^{ème} Chapitre Général de l'Ordre, qui s'est tenu à Rome en 1997, a approuvé le document institutionnel le plus important que nous avons en ce qui concerne l'impulsion du projet des « laïcs dans les Écoles Pies ». Ce document est déjà un jalon essentiel dans notre histoire récente et c'est lui qui a orientée tout le chemin riche que nous avons parcouru au cours des dernières années. Ce même Chapitre Général a approuvé le texte connu de la « Mission Piariste » com-

mençait ainsi: « *Nous Piaristes, religieux et laïcs coopérateurs de la vérité, comme Saint Joseph de Calasanz il y a 400 ans, sommes maintenant envoyés par le Christ et l'Église à évangéliser en éduquant...* » Ce « nous » marque avec force le chemin ensemble de religieux et laïcs qui nous enrichit les uns et les autres, toujours pour « La gloire de Dieu et l'utilité des autres ».

Les grandes lignes de ce document institutionnel devaient être développées de manière plus complète et plus programmatique dans un Directoire. À cette fin, la Congrégation Générale a élaboré en 2004 un texte qui a été présenté à l'étude du 46^{ème} Chapitre Général, tenu à Peralta de la Sal en 2009, sous le titre « Laïcat piariste ». Ce Chapitre Général l'a approuvé *ad experimentum* et a demandé qu'il soit enrichi avec de nouvelles réflexions et la riche expérience de ces dernières années. Cette tâche de révision et d'amélioration du texte a été reprise par le Secrétariat Général de l'Intégration Charismatique et Mission Partagée, qui a mené ses travaux au cours des années 2013 et 2014.

Le texte renouvelé du « Directoire de participation dans les Écoles Pies », avec l'approbation de la Congrégation Générale, a été présenté à la 1^{ère} Assemblée de la Fraternité Piariste, qui s'est tenue à Peralta de la Sal en juillet 2014. Lors de cette Assemblée ont été présents, aussi, la grande majorité des Supérieurs Majeurs de l'Ordre.

Compte tenu de toutes les contributions reçues, la Congrégation Générale a approuvé le texte du « **Directoire de participation dans les Écoles Pies** » et a déterminé de le présenter à l'étude et, le cas échéant, l'approbation du 47^{ème} Chapitre Général.

Ces années ont été riches en réflexions et expériences. Sont apparues de nouvelles Fraternités Piaristes, fondées sur un document institutionnel rénové ; a été constituée la Fraternité Générale des Écoles Pies, avec le Conseil correspondant ; on a défini les ministères piaristes confiés aux laïcs et laïques: Ministère de Pastorale, Ministère de l'Éducation Chrétienne et Ministère de l'attention aux les pauvres pour la transformation sociale ; on a défini les différents itinéraires et groupes de Mission Partagée ; on a consolidé la vocation du « Piariste laïc », expression de l'intégration juridique et charismatique des laïcs dans les Écoles Pies ; ont a effectué des expériences de vie communautaire partagée entre religieux et les membres des Fraternités Piaristes ; il y a eu des progrès dans la prise de conscience que nous construisons ensemble les Écoles Pies, et que ce chemin exige que la vocation religieuse et la laïque soient vécues intensément, chacune selon sa spécificité, de façon à ce que la communion soit vraiment riche.

Ce Directoire vise à recueillir tout ce qui est vie discernée et consolidée dans les Écoles Pies, et à fournir des critères à tous afin que nous puissions avancer dans le défi précieux de bien participer

dans les Écoles Pies pour le bien des enfants, des jeunes et des pauvres, et pour la promotion de la Mission Piariste et de toute la vie qui est comprise dans le charisme de Saint Joseph de Calasanz.

Nous tenons à remercier le P. Javier Aguirregabiria, Délégué du P. Général pour l'Intégration Charismatique et la Mission Partagée, ainsi que le Secrétariat Général coordonné par lui pour tout le travail accompli au cours des six dernières années pour le renouvellement de ce Directoire et la mise en route de la dynamique développée à ce sujet. Aussi, merci au Conseil Général de la Fraternité Piariste pour toutes ses contributions et son engagement avec les Écoles Pies

La Congrégation Générale, d'accord avec les pouvoirs conférés par le 47^{ème} Chapitre Général de l'Ordre, approuve définitivement ce DIRECTOIRE DE PARTICIPATION DANS LES ÉCOLES PIES et le présente à l'Ordre, à l'ensemble des Fraternités Piaristes et à toutes les personnes qui se sentent attirées et intéressées par la Mission et le Charisme de Saint Joseph de Calasanz.

Je vous invite à accueillir l'immense cadeau que nous recevons, fruit de l'amour de Dieu, de la force de l'Esprit et de la richesse du charisme de Calasanz. Demandons à Dieu, notre Père, de bénir toute la vie qui se dégage dans l'Ordre et toutes les personnes et communautés qui souhaitent participer, selon leur vocation, dans le rêve de Calasanz.

Donné à Rome, lors de la réunion de la Congrégation Générale, tenue le 17 septembre 2015.

P. Pedro Aguado, P. Général

P. Miguel F. Giráldez, Assistant Général
pour l'Europe

P. Francisco Anaya, Assistant Général
pour Amérique

P. Pierre Diatta, Assistant Général
pour Afrique

P. József Urbán, Assistant Général pour Asie

P. Francesc Mulet, Secrétaire Général

INTRODUCTION

HISTOIRE D'UN CHEMIN

1. La route commune de religieux et laïcs dans les Écoles Pies pour le bien des enfants et des jeunes vient d'il y a longtemps. Calasanz lui-même, avant de fonder la Congrégation Pauline, a conduit en avant les écoles de Rome avec des laïcs et des prêtres. Et les Écoles Pies, dans le développement de leur activité, ont donné aussi, à un moment donné, l'entrée dans ses œuvres à des laïcs qui ont toujours eu un rôle important au sein du ministère de l'éducation aussi dans les écoles de l'Ordre comme dans des activités parascolaires.
2. Cet aspect a pris une signification spéciale après le Concile Vatican II. Nous citerons deux moments. Le premier, le Chapitre Général Extraordinaire qui s'est tenu à Rome entre 1967 et 1969, qui a adopté un *Décret sur la relation entre notre Ordre et les laïcs* avec ce début: « *Les laïcs réunis dans le peuple de Dieu et intégrés dans l'unique Corps du Christ sous un seul Chef, quiconque*

ils soient, sont appelés, comme des membres vivants, à contribuer de toutes leurs forces à la croissance de l'Église et de leur propre sanctification. Notre Ordre, reconnaissant la mission spécifique et indispensable des laïcs, veut maintenir avec eux des rapports remplis de l'esprit de l'Évangile et ecclésial et qu'elles informent en permanence toutes nos relations avec eux ».

3. Le présent document examine les relations avec les parents d'élèves, les anciens élèves, enseignants, employés, religieux, religieuses et prêtres qui travaillent avec les Piaristes, les éducateurs externes, les parents et les proches et ceux qui ont reçu la Carte de Fraternité.
4. Le deuxième moment a été le Chapitre Général de 1985. On a approuvé lors un document bref sur *Les laïcs dans les Écoles Pies*. On dit dans l'introduction: « *Dans l'analyse de la réalité, on a trouvé (l'Ordre) comment l'action rénovatrice de l'Esprit Saint dans l'Église l'a motivé et continue à le conduire vers des attitudes et des actions engagées avec l'Évangile dans son être et son faire. Il loue le Seigneur et, ouvert à l'espoir, herche de nouveaux chemins et styles pour répondre à l'aujourd'hui de Dieu, qui l'interpelé par les laïcs ».*
5. Il s'agit d'un texte dont le but est de faire prendre conscience aux piaristes de la nouvelle situation, aider à surmonter les préjugés qui pourraient se

produire pour des causes et des raisons différentes, encourager à adopter une attitude plus enrichissante dans la relation avec les laïcs et à atteindre un nouveau style de vie piariste.

6. Tandis que l'ordre avançait institutionnellement dans ce chemin, deux exhortations apostoliques du Pape Jean Paul II sont apparues : *Christifideles laici* (1988) sur la vocation et la mission des laïcs dans l'Église et dans le monde et *Vita consecrata* (1996) sur la vie consacrée et sa mission dans l'Église et dans le monde.
7. Dans une perspective de plus grande circularité des différentes vocations dans l'Église, le Pape a donné l'accolade à la relation entre la vie laïque et la vie consacrée. N'oubliez pas deux déclarations importantes: « *On peut dire qu'on a commencé un nouveau chapitre, riche d'espoirs, dans l'histoire des relations entre les personnes consacrées et les laïcs* » (VC 54). Et la seconde: « *En raison de nouvelles situations, de nombreux instituts ont atteint la conviction que leur charisme peut être partagée avec les laïcs* » (VC 54).
8. Dans ce climat ecclésial, le 44^{ème} Chapitre Général a eu lieu en 1997. Les Écoles Pies avaient pris conscience depuis un bon moment de l'importance de la vocation laïque. Les laïcs n'étaient pas seulement une aide dans le travail des écoles et dans d'autres activités piaristes ; on découvrait la richesse de leur vocation et mission laïque

dans l'Église et dans le monde. En même temps, le désir et la demande de nombreux laïcs de partager le charisme piariste avec les religieux des Écoles Pies était de plus en plus fort. C'est un phénomène qui, inégalement, est apparu dans de nombreuses parties de l'Ordre.

9. Le 44^{ème} Chapitre Général a approuvé un document important, qui constitue la base du chemin des laïcs dans l'Ordre : *Les laïcs dans les Écoles Pies*. Il commence ainsi: « *Le document que nous présentons a son origine dans la réflexion progressive et l'appréciation de l'Église envers les laïcs et dans la vie et dans l'expérience actuelle des Écoles Pies. Il est né de la conviction que l'Esprit de Jésus et le charisme de notre fondateur, Joseph de Calasanz, doivent être vécus à tous les âges, de différentes manières et, que dans le moment actuel, le Seigneur appelle beaucoup de laïcs à participer dans le charisme, la spiritualité et la Mission de l'Ordre* ». La voie était tracée, la prise de conscience dans l'Ordre a été grande, les modalités de participer au charisme ont été signalées. Et l'Ordre, dans ses Démarcations, a commencé à travailler cette question.
10. Le 45^{ème} Chapitre Général (2003) et le 46^{ème} Chapitre Général (2009) confirment la ligne indiquée et continuent à travailler dans cette direction.
11. Le Chapitre Général de 2009 a approuvé ad experimentum, un Directoire intitulé « *Laïcs*

Piaristes », adressé « *aux religieux piaristes, et aux laïcs qui, d'une manière ou d'une autre sont liés aux Écoles Pies et ceux qui ont intérêt à connaître leurs approches par rapport aux laïcs dans les Écoles Pies* » (n 1). Ce Directoire a pour but de « *promouvoir la mise en œuvre du projet institutionnel du Laïcat, en facilitant la mise en œuvre du Document 'les laïcs dans les Écoles Pies'* » (n 2)¹. Le Directoire décrit quatre formes différentes de relation des laïcs avec l'Ordre.

12. On souligne ensuite certaines des caractéristiques du Directoire :

- a) C'est le cadre général que l'Ordre se donne sur sa relation avec les laïcs proches, applicable à toutes les Démarcations, selon le chemin qu'elles parcourent.
- b) Il se concentre largement sur les quatre modalités susmentionnées.
- c) On décrit le profil des personnes dans chacune des modalités, les objectifs à atteindre, les documents de référence et des expériences qui aideront à les atteindre.
- d) Ces expériences suggèrent des itinéraires toujours ouverts à la créativité de l'endroit où il est mis en pratique. Par conséquent, elles constituent des lignes directrices qui

¹ Congregación General: « Le Laïcat Piariste », Ed. Calasancias, Roma 2004, n° 1 y 2.

peuvent et doivent être enrichies dans chaque Démarcation.

- e) La proposition contenue dans ce Directoire désigne un cadre dans lequel toutes les Démarcations peuvent entrer. Chacune écrit son propre Statut, appliquant le document à sa réalité et introduit les variantes qui mieux s'adaptent à sa situation et le chemin qu'elle est en train de faire.
 - f) Le Statut de la Démarcation, approuvé par la Congrégation Générale, a une durée déterminée, et au fur et à mesure que la vie l'exigera, peut être élargi ou adapté.
13. Que Notre Saint Fondateur Calasanz, référence fondatrice de toute expression piariste, nous aide à travailler ensemble, laïcs et religieux, chacun participant selon sa propre vocation et identité, de la spiritualité, la mission et la vie d'un même charisme, avec l'esprit et l'ouverture avec laquelle il l'a fait, le transférant à notre époque.

PROLOGUE

DESTINATAIRES ET OBJECTIFS

14. La Congrégation Générale présente au 47^{ème} Chapitre Général un nouveau texte, recueillant la riche expérience dans les Écoles Pies au cours des dernières années. Le nouveau « *Directoire de Participation dans les Écoles Pies* » vise les religieux piaristes, les laïcs et des laïques qui, d'une manière ou d'une autre, sont liés à l'Ordre des Écoles Pies et ceux qui ont intérêt à connaître leur approche par rapport à la participation des laïcs avec les religieux dans les Écoles Pies.
15. Ce *Directoire* vise à promouvoir la mise en œuvre du Projet Institutionnel des Laïcs, en facilitant la mise en œuvre du document du 44^{ème} Chapitre Général de l'Ordre *Les laïcs dans les Écoles Pies*² dans le cadre des Écoles Pies où les religieux et les laïcs peuvent partager mission et charisme³.

2 44^{ème} Chapitre Général: *El Laicado en las Escuelas Pías*, "Cuadernos" n. 21, Publicaciones ICCE, Madrid 1997.

3 Vita consecrata, n 54.

16. Le Directoire actuel est la base et la référence des Statuts qui, sur la base de la réalité existante, doit préparer chaque Démarcation.
17. Avec ce Directoire on offre des orientations organisationnelles et de formation pour sa mise en œuvre dans chaque Démarcation.

UNE RÉPONSE À L'INVITATION DE L'ÉGLISE

18. Le Concile Vatican II a été un grand pas pour la prise de conscience des défis que les « signes des temps » marquaient pour l'avenir de l'Église. L'un est de rétablir l'importance des trois grandes vocations ecclésiales (laïque, religieuse et sacerdotale). Chacune donne vie, signifie et inculture des éléments clés et nécessaires de la structure, l'organisation et la mission de l'Église. Au sein d'une ecclésiologie intégrale, où les vocations sont accueillies au sein de l'unique Peuple de Dieu, un enrichissement mutuel se produit entre elles⁴.
19. Mais seulement la communion des trois vocations configure l'Église comme sacrement de l'union avec Dieu. D'ici, se dérive le second des grands défis. Le développement et la clarification de l'identité de chaque vocation devrait se faire, forcément, depuis la communion et l'expérience au sein du Peuple de Dieu. En ce

⁴ Cheminer avec le Christ, 31. Novo millennio ineunte n. 46.

sens, c'était une nouveauté la nouvelle attention aux laïcs, dont le potentiel de développement peut être le moteur du renouveau ecclésial et la relocalisation du reste des vocations⁵ dans l'ensemble du corps ecclésial.

20. Fruit de cela⁶, se pose un troisième défi. L'Église est non pas pour elle-même mais pour la Mission. Tout comme Jésus Christ ne s'est pas annoncé lui-même, mais le Royaume, l'Église est, par rapport au monde, sacrement du salut universel⁷. Le renouvellement de l'Église et un nouvel élan à l'évangélisation sont nécessaires pour faire fructifier tout ce qui est humain et les germes de l'espérance que Dieu planta et encourage dans l'histoire et l'humanité. Une Mission qui doit être mise à jour et devenir crédible au milieu de notre monde.

21. Pour résumer, voici trois défis de l'Église au 21^e siècle :

a) Développer les diverses vocations ecclésiales, de façon à ce qu'elles se reconnaissent, s'enrichissent mutuellement⁸ et coopèrent dans l'édification du Royaume.

5 CF. VC 31 a. Congrégation Générale de l'Ordre de l'Écoles Pies, Des précisions sur l'identité du religieux et du laïc piaristes, note 22 ; en Mission partagée dans les Écoles Pies, « Cuadernos » n. 23, Publications ICCE, Madrid, 1999.

6 Cfr. Christifideles Laici 15, LG 31.

7 Cfr. LG 9.48; AG 1.5; GS 45.

8 Cheminer avec le Christ, 31. Religieux et promotion humaine, 12, b.2.

- b) Le faire à partir de la communion et la relation mutuelle, afin de générer une communauté chrétienne authentique.
 - c) Renouveler la Mission comme une extension de l'amour de Dieu et envers Dieu, qui doivent être dans l'Église comme fidélité au projet du Royaume.
22. Depuis Vatican II, la réflexion sur ces questions, aussi de la part du Magistère que de la Théologie, et les expériences en rapport avec elles se sont succédées avec une grande richesse dans le sens indiqué.
23. Dans l'environnement des instituts religieux, est apparu avec force, mais avec des sensibilités différentes et dans des situations différentes, un grand nombre de laïcs désireux de participer profondément à leur charisme ; soit à partir de leur spiritualité, mission⁹ ou la vie quotidienne.
24. Également dans les Écoles Pies, grâce à l'action de l'Esprit et l'engagement de nombreux Piaristes, il y a des personnes, enseignants, étudiants et anciens étudiants, le personnel administratif et de service de nos œuvres, les parents d'élèves, les membres de communautés provenant de nos processus de pastorale et d'autres personnes qui, venant d'autres expériences ecclésiales, ont découvert leur vocation laïque dans le charisme piariste.

9 Cf. VC 54.

-
25. L'Ordre, depuis le Chapitre Général Spécial (1967-69) pour la réception de Vatican II, a tenté de répondre à cette réalité si riche et diversifiée, combinant les paroles et les actions, c'est-à-dire, en intégrant le niveau de réflexion et d'interprétation avec le niveau existentiel et historique¹⁰.
26. Le 44^{ème} Chapitre Général (1997), désireux de clarifier cette réponse, a approuvé le document *Les laïcs dans les Écoles Pies*, le cadre et la base du Projet Institutionnel des Laïcs dans l'Ordre.
27. Le document énumère quatre formes de relation des laïcs avec l'Ordre pour tenter d'expliquer avec simplicité les différentes situations possibles. Ainsi, en plus d'aider à comprendre la riche variété des laïcs en ce qui concerne l'Ordre, a mis quatre axes autour desquels on peut organiser les propositions que fait l'Ordre à tous ceux qui, à partir de leur vocation de laïc, se sentent appelés à partager son charisme ou travailler ensemble en harmonie. Ce sont des modalités autonomes, bien que complémentaires, qui permettent une certaine circularité de relation. Chacune peut accueillir beaucoup de nuances et de possibilités, autant peut-être que les personnes impliquées. Voici la description des quatre modalités :

10 Cfr. Clarification de l'identité... n 7.

- a) *Coopération* avec l'activité piariste : elle est offerte à toutes les personnes qui collaborent dans des projets ou œuvres piaristes.
 - b) *Participation dans des équipes et itinéraires de mission partagée*¹¹ : offerte à ceux qui se sentent concernés d'une manière personnelle et coresponsable dans la mission ecclésiale des Écoles Pies et font partie des équipes existantes.
 - c) *Intégration charismatique*: est offerte à ceux qui veulent vivre le charisme piariste dans la Fraternité des Écoles Pies.
 - d) *Intégration charismatique et juridique* : offerte à des individus et des groupes qui présentent un lien juridique avec l'Ordre depuis l'appartenance à une Fraternité.
28. Ces quatre modalités de participation, ainsi que de la vie religieuse piariste (et même avec les destinataires de la mission piariste), sont les grandes possibilités de participer, chacun selon sa vocation, dans les Écoles Pies. Elles sont celles que nous développerons davantage dans ce Directoire, puisque la vie consacrée piariste, vécue dans l'Ordre des Écoles Pies - qui a reçu le charisme de Calasanz dans tous ses éléments et structures - a ses propres documents de référence.

11 Cf. « Participer aux Écoles Pies », du Secrétariat d'IC-MP, 2012.

CHAPITRE 1

BUT

29. De par sa nature même, la vocation laïque est multiple et diversifiée. Hommes et femmes, différents états de vie, moments de vie ou professions, loin d'être un obstacle au développement de cette vocation appartiennent à son essence même, et c'est précisément ce qui justifie l'appel ecclésiale à évangéliser dans les réalités sociales, politiques et culturelles les plus variées¹².
30. La diversité de cette vocation est aggravée dans cette affaire par la diversité des laïcs en ce qui concerne leur rapport avec l'Ordre dans des lieux et des domaines différents, avec des réalités culturelles et ecclésiales diverses et des motivations et des attentes aussi différentes.
31. Le Directoire veut répondre à la diversité décrite avec une large proposition de relation, avec l'intention de servir à chacun dans sa propre

12 Cf. LG 33.

réalité de vie, de famille, professionnelle, culturelle et ecclésiale.

LAÏCITÉ ET FAMILLE, DES TRAITS DE LA VIE DES LAÏCS DANS LA SUITE DE JÉSUS

32. L'appel à suivre Jésus Christ à partir de la situation sociale et familiale¹³ est une caractéristique spécifique de la vocation laïque, et à cette réalité sont ouverts les laïcs piaristes.
33. Le Directoire assume la doctrine du Magistère de l'Église dans ce domaine et voit dans la vie familiale un lieu privilégié où doivent avoir ses racines les vocations Piaristes qui à partir de la vie laïque s'impliquent dans la Mission de l'Ordre.
34. Compter sur la proximité de la vie familiale est pour les Écoles Pies une chance réelle de renforcer et d'enrichir leur Mission d'Évangéliser en Éduquant les enfants, de préférence pauvres, « depuis leur plus tendre enfance ».
35. Pour que la relation suppose un enrichissement de la vocation commune de tous les membres de la famille, et comme couple, de la vocation commune scellée par le Sacrement, il faudra faire une attention particulière aux situations où seulement une personne dans la famille est liée à l'Ordre.

13 Cf. ChL. 40.

36. La participation des laïcs à la Mission Piariste est une manière concrète de développer, réciproquement, la propre vocation de « chercher le Royaume de Dieu en vivant les réalités temporelles et en les ordonnant selon Dieu »¹⁴.

INSERTION ECCLÉSIALE DE LAÏCS

37. Une autre des caractéristiques qui définissent la vocation laïque est la façon dont chaque personne développe la dimension communautaire de la foi chrétienne et s'insère dans l'Église. En plus du lien ecclésial à travers la paroisse, Vatican II et le Magistère subséquent ont promu l'Apostolat Associé¹⁵, qui, pour des années, s'est concrétisé dans des Mouvements Apostoliques, dans les Communautés Ecclésiales de nature diverse et dans les Nouveaux Mouvements Ecclésiaux¹⁶.
38. Conformément à ces orientations du Magistère et en réponse aux besoins qui ont été détectés, l'Ordre a assumé comme ligne d'action la création de processus éducatifs et pastoraux des enfants et des jeunes gens menant à une insertion diversifiée dans l'Église locale et l'offre de communautés qui vivent leur insertion ecclésiale à travers les Écoles Pies. En ce

14 LG, 31.

15 Cf. AA 18.

16 Cf. ChL, nn.29-32.

sens, le Mouvement Calasanz est une occasion riche pour avancer ensemble dans la création et la consolidation de ces processus éducatifs et pastoraux.

39. Le Projet Institutionnel du Laïcat Piariste vise à fournir le lien avec l'Ordre comme un mode particulier d'inclusion ecclésiale des personnes liées à nos Œuvres. Cette proposition ne vise pas à, ni peut le faire, épuiser ou exclure les autres formes possibles d'insertion ecclésiale qui anime l'Ordre par le biais de son ministère dans les paroisses, les autres instances de l'Église et des initiatives éducatives et pastorales.
40. À ceux qui participent dans nos Œuvres vivant d'autres modes d'insertion ecclésiale, l'Ordre offre son aide pour approfondir leur vocation en vivant le charisme calasanzien, comme enrichissement de soi-même, leurs propres communautés, mouvements ou paroisses.
41. Pour les personnes qui sont liées à l'Ordre, cette participation dans les modalités de ce Projet Institutionnel, est une réelle opportunité de vivre leur foi chrétienne et leur vocation laïque de manière adulte, consciente et responsable dans l'Église : les Écoles Pies s'offrent comme espace d'inclusion ecclésiale.
42. Les laïcs engagés dans les Œuvres Piaristes contribuent, avec leur propre identité, la richesse des profils différents de ceux qui partici-

pent en elles. Les points de départ pour s'incorporer à ce projet sont différents :

Éducateurs

43. L'éducateur a normalement accès au centre piariste à la recherche d'un emploi. Dans de nombreux cas, cela répond à une vocation pédagogique clairement assumée. Dans d'autres, les motivations sont plus diffuses. Dans l'admission des professeurs on valorise la maturité personnelle, la formation et préparation professionnelle, le sens éducatif qu'il donne à sa profession et, selon les circonstances et l'environnement de l'œuvre, l'option chrétienne et catholique des candidats.
44. Le travail éducatif dans nos Centres doit être présenté comme une véritable option pour notre *style*. Il sera plus facile pour les personnes en provenance de notre environnement et ayant assumé notre manière caractéristique d'éduquer. L'invitation à des personnes concrètes, venant de nos processus pastorales, devient une action hautement recommandée. La préparation préliminaire et initiale de ceux récemment incorporés se tiendra avec une sérieuse responsabilité. Veuillez noter qu'ils entrent dans un corps enseignant où le climat environnemental peut être très divers. Il est le moment, donc, d'accompagner leur incorporation d'une manière personnelle et institutionnelle.

45. En parallèle, il est nécessaire un travail de formation permanente avec tous les professeurs, dans le but de parvenir à une bonne harmonie avec notre projet éducatif.
46. Le recrutement ne garantit pas que l'excellence de l'éducateur continue spontanément après des années. Par conséquent, la formation permanente, théorique et pratique, suivra un plan défini dans la dimension humaine, éducative et piariste, aussi bien que dans les aspects de notre Caractère Propre ou Guide, le Projet Éducatif et Pastoral.

Employés dans l'administration et les services

47. Notre proposition aux laïcs est également adressée à toutes les personnes qui effectuent une tâche administrative ou font d'autres services. Tous doivent se sentir impliqués dans la fonction éducative et devraient donc être considérés dans les plans de la formation permanente de l'Œuvre.

Agents et Bénéficiaires des Processus Pastoraux et, en particulier, du Mouvement Calasanz

48. À nos étudiants, collaborateurs jeunes et adultes, nous proposerons se joindre aux processus pastoraux que nous leur offrons dans nos œuvres piaristes. C'est une manière concrète de notre option d'« *évangéliser en éduquant* » qui définit spécifiquement le ministère des Écoles Pies.

-
49. Les processus pastoraux promus dans nos œuvres accompagnent la croissance personnelle et chrétienne de leurs membres. Il s'agit d'une route où nous montrons notre façon de vivre l'Évangile, la réalité qui nous entoure et le charisme de Calasanz.
 50. Bien que les propositions puissent être multiples selon les différentes situations des enfants, jeunes et adultes et les possibilités ecclésiales existant dans l'environnement, nous sommes responsables de la naissance des communautés de chrétiens adultes, liées aux Écoles Pies.
 51. Cela favorise que certaines personnes, groupes et communautés soient en bonne syntonie avec notre spiritualité, pédagogie, mode de vie et mission.
 52. Au-delà des concrétions et la pluralité des situations, il semble raisonnable qu'un bon processus pastoral se déroule pour tous les âges et, par conséquent, depuis tous les stades de l'éducation, de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte, sans coupures ou brisements, comme tout processus éducatif. Dans cette ligne le mouvement de Calasanz se propose comme une initiative privilégiée pour l'Ordre tout entier d'un réseau d'itinéraires éducatifs chrétiens, toujours dans une clé vocationnelle, offrant clairement, ensemble avec d'autres propositions ecclésiales, l'aboutissement piariste dans la vie religieuse et la Fraternité Piariste.

Pères et mères de nos étudiants

53. Les pères et les mères des enfants et des jeunes avec qui nous travaillons sont très importants dans notre mission¹⁷. Ce sont des gens, souvent, avec des préoccupations humaines et chrétiennes qui veulent grandir dans leur foi et approfondir leur mission essentielle d'éducateurs, travaillant comme catéchistes et collaborer dans notre travail ou, tout simplement, sont intéressés à en savoir plus et avoir une plus grande relation avec nous.
54. Une attention particulière méritent ceux qui sont impliqués dans des organisations telles que les commissions scolaires ou les associations des parents de famille, des associations parascolaires et membres de différents groupes de formation (écoles de parents, préparation aux sacrements de l'initiation chrétienne, groupes bibliques, des mouvements des familles et autres).

Le bénévolat et l'Action Sociale

55. Il y a beaucoup de gens qui entrent en contact avec nos œuvres par les actions de solidarité y offertes : groupes missionnaires, diverses fondations et le bénévolat dans ses nombreuses variantes. Certains s'identifient avec des éléments de notre mission, tandis que d'autres cherchent

17 Cf. Congregation Générale: « Le Ministère Piariste », n° 28 b 1.

une plus grande compréhension mutuelle dans d'autres domaines de la vie ou de l'expérience chrétienne.

Autres agents éducatifs

56. La motivation des enseignants des différents domaines (action sociale et culturelle, sport, loisirs...) peut se rapprocher, par leur nature de volontariat, à nos approches au moment de leur incorporation dans nos centres. Malgré cela, les situations sont très différentes selon la portée de l'action, les choix personnels et l'appartenance ou non à un groupe de référence plus ou moins identifié avec le style piariste.

Communautés paroissiales

57. Dans les paroisses confiées à l'Ordre, dont les caractéristiques sont déjà décrites dans d'autres documents, on assistera préférentiellement les enfants et les jeunes, et on tiendra une option claire pour les pauvres¹⁸ dans la fidélité au charisme calasanctien.

58. Au sein de la globalité de la vie paroissiale il y a sans doute des personnes qui se sentent proches de notre charisme et du style piariste « Évangéliser en éduquant »¹⁹.

18 Documents du 42^{ème} Chapitre Général des PP. Piaristes, Paroisses piaristes, « Cuadernos » n. 9, Éditions Calasancias, Salamanca, 1986.

19 Congrégation Générale. Construisant Identité Calasanctienne. Foyers et paroisses. 2014.

Autres collaborateurs

59. Enfin, on trouve d'autres personnes qui collaborent avec nous à des moments précis ou plus stablement dans plusieurs domaines et pour des raisons différentes comme des relations d'amitié, être famille de quelque religieux, anciens élèves, participer à une communauté ou une œuvre Piariste, etc. Nous apprécions particulièrement les diverses associations des anciens élèves piaristes vivant avec gratitude et engagement tout ce qu'ils ont reçu de l'Ordre.

CHAPITRE 2

FORMES DE PARTICIPATION : NATURE, OBJECTIFS, DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE ET EXPÉRIENCES DYNAMISATRICES

60. Les éléments pédagogiques spécifiques qui sont désignés et les actions en fonction d'eux dépendent beaucoup, non seulement des différents points de départ, mais aussi des possibilités existantes dans chaque cas, les objectifs vers lequel on pointe ou des situations de référence, les situations personnelles et la réalité laïque existant dans chaque lieu. Commençons par quelques considérations préalables :

- a) Il est important d'insérer dans chaque endroit, dans chaque projet éducatif, plan de formation et de pastorale qui affecte le travail avec les laïcs, les critères et les indications pertinentes pour réaliser le Projet Institutionnel des Laïcs de l'Ordre.

- b) Si les objectifs, selon les modalités de relation et les situations personnelles sont différents, les itinéraires, devront évidemment l'être tout aussi.
 - c) En rapport avec les personnes et leur situation il faudra une grande créativité pour, sans perdre l'horizon de chaque modalité, les accompagner dans des processus qui développent la personne et l'ouvrent à l'avenir.
 - d) L'adaptation des itinéraires doit être suffisamment institutionnalisée, de telle manière qu'elle ne dépende pas sur des individus ou des groupes minoritaires, pour assurer sa continuité et son harmonie avec le charisme de l'Ordre.
 - e) Les modalités décrivent des situations qui sont autonomes. Dans certains cas elles peuvent marquer le processus individuel ou groupal que certaines personnes suivent.
61. Les documents de référence sont ceux qui suivent ²⁰ :
- a) Les laïcs dans les Écoles Pies (Chapitre Général de 1997).
 - b) Le charisme d'piariste (Chapitre Général de 1997).
 - c) Clarification de l'identité du religieux et du laïc piaristes (Congrégation Générale de 1999).

²⁰ « La Fraternité des Écoles Pies », documents de référence et de clarification des concepts. Congrégation Générale, 2011.

-
- d) Le Directoire de la participation dans les Écoles Pies (2014).
 - e) La Fraternité des Écoles Pies (Congrégation Générale de 2011).
 - f) Participer dans les Écoles Pies (Secrétariat Général d'Intégration Charismatique et Mission Partagée 2012).
 - g) Constitutions et Règles des Écoles Pies.
 - h) Statuts des Démarcations.
 - i) Documents des Fraternités.
 - j) Supports de formation qui son élaborés.
62. Éléments communs à toutes les formes de participation :
- a) Offrir des informations de la réalité piariste, des nouvelles et des plans futurs, aux personnes proches afin qu'elles puissent se sentir une partie des Écoles Pies.
 - b) Soigner la proximité et les relations personnelles entre religieux et laïcs dans les présences et œuvres piaristes.
 - c) Assurer l'accompagnement adéquat à toutes les personnes qui composent les Écoles Pies selon leur situation et leur modalité de liaison piariste.
 - d) Payer attention à la croissance humaine, chrétienne et piariste de ceux qui participent dans les Écoles Pies.

- e) Grandir dans la connaissance de Calasanz et l'Ordre.
- f) Maintenir une formation permanente soignée.
- g) Avancer dans la participation et coresponsabilité dans la mission piariste.

63. Coopération :

- a) Nature : ceux qui, en quelque sorte, coopèrent dans une œuvre piariste ; en ligne ouverte et positive avec la mission piariste, humainement stimulants et efficaces sur le plan éducatif.
- b) Objectifs :
 - Encourager et cultiver la vocation pédagogique.
 - Atteindre un sentiment d'appartenance à l'œuvre piariste dans laquelle on est inséré.
 - Atteindre, par le biais de relations interpersonnelles, un environnement qui permette le partage des uns et des autres.
 - Obtenir la coresponsabilité, la participation et la collaboration dans le domaine de l'œuvre piariste.
 - Éveiller et nourrir des processus pouvant mener à un choix explicite de foi.
 - Proposer les autres modalités de participation dans les Écoles Pies.

c) Référence :

- Les documents de l'Œuvre (caractère propre, projets éducatifs et pastoraux, etc.).
- Lignes d'action et politiques de la Démarcation.
- L'identité Calasanctienne de notre ministère (Congrégation Générale 2012).

d) Expériences de dynamisation :

- Fournir des plans de formation initiale et permanente pour les coopérateurs dans l'œuvre s'ils sont des éducateurs, catéchistes, agents de pastorale, moniteurs, pères et mères de famille.
- Pour les enseignants et employés des œuvres, effectuer un bon processus de sélection, de formation initiale et d'accompagnement qui leur aident à connaître et à se sentir partie prenante du projet concret.
- Faciliter une atmosphère d'accueil et de proximité qui favorise l'intégration dans le travail.
- Offrir la possibilité de participer activement aux activités de l'œuvre et, surtout, à celles spécifiquement chrétiennes.
- Rendre présent dans l'œuvre Calasanz et les Écoles Pies par des signes, moments éducatifs, commémoratifs... pour se sentir les continuateurs de son travail.

- Inviter à vivre la foi dans la communauté chrétienne piariste ou dans d'autres réalités ecclésiales.

64. La participation aux équipes et itinéraires de mission partagée :

- a) Nature : Des gens qui, à partir d'un choix croyant et engagé, après un temps de connaissance et de travail piariste, avec un processus de formation, demandent l'incorporation visible à la mission piariste de la Démarcation et sont accueillis par elle.
- b) Objectifs :
 - Connaître et approfondir dans la Mission Piariste
 - Se sentir coresponsable des Écoles Pies, avec une vision plus large par rapporta à la mission, au-delà des éléments d'une activité spécifique.
 - Appartenir à une équipe ou groupe où l'on partage l'expérience de mission ou suivre quelque itinéraire de formation ouvert à cette option.
 - Vivre la mission piariste en combinant l'éducation et l'évangélisation, la foi et la culture (« Piété et Lettres »).
 - Promouvoir et renforcer la conscience ecclésiale.
- c) Référence :

-
- Participer dans les Écoles Pies (Secrétariat Général de l'intégration charismatique et mission partagée, 2012).
- d) Expériences de dynamisation :
- Informer sur la mission et partager les préoccupations et les défis de la Démarcation à partir de l'œuvre dans lequel on travaille.
 - Assurer l'accompagnement personnel et de groupe.
 - Avancer dans la vocation pédagogique piariste.
 - Encourager la connaissance et le témoignage de la foi dans un style de vie chrétien.
 - Aider à comprendre le sens ministériel du travail éducatif et promouvoir l'application des ministères laïcs piaristes²¹.
 - Découvrir la valeur et la nécessité de la formation à tous les niveaux, notamment au sujet de la spiritualité et la mission calasanctiennes.
 - Autres modalités d'intégration piariste et les étapes qui peuvent être prises en coresponsabilité dans le rapport de la mission.

65. Intégration charismatique :

- a) Nature : Des gens qui, après un processus de formation, de discernement personnel et com-

21 Cf. Participer dans les EEPP 19-28.

munautaire, et de l'acceptation correspondante de l'Ordre, vivent le charisme calasanctien (spiritualité, mission et vie fraternelle), en participant à la Fraternité des Écoles Pies.

b) Objectifs :

- Grandir et mûrir dans la foi dans une Fraternité Piariste, comme un lieu d'insertion dans l'Église.
- Vivre et incarner d'une manière laïque, à partir de la consécration baptismale, le don charismatique des Écoles Pies, ainsi que les intuitions de Calasanz.
- Partager avec la Démarcation et l'Ordre la spiritualité, vie et mission piaristes, en étant la face visible de la présence piariste.

c) Référence :

- Les laïcs dans les Écoles Pies (Chapitre Général, 1997).
- La Fraternité des Écoles Pies (Congrégation Générale, 2011).
- Le document de la Fraternité Démarcationnelle²².

d) Expériences de dynamisation :

- Vivre les éléments de la vocation piariste dans la Fraternité collectés dans le cadre du document de référence pour l'Ordre tout entier.

22 Produit selon le processus de « La Fraternité des Écoles Pies ».

- Inclusion dans l'organisation et la vie de la Démarcation.
- Encourager les relations personnelles et des moments partagés entre religieux et laïcs aidant l'enrichissement mutuel.
- Assurer la continuité du processus d'accompagnement vécu, donnant une importance particulière au rôle de la Communauté dans ce travail.
- Grandir dans le discernement et l'authenticité dans la vie personnelle et communautaire, suivant Jésus selon le style piariste.
- Être disponible à une participation à des postes de responsabilité dans une Œuvre spécifique ou dans la Démarcation, se sentant coresponsable de l'avancement de l'Ordre.

66. Intégration charismatique et juridique : piariste laïc²³.

- a) Nature : Personnes qui, avec une expérience charismatique piariste de la Fraternité, font partie de l'Ordre avec un engagement légal, depuis leur statut laïc, après un processus de discernement avec la demande et l'acceptation subséquentes.

²³ Il est conseillé de réserver ce terme de « piariste laïc » pour l'intégration juridique, décrivant les autres termes tels comme « laïc piariste » ou son terme correspondant : partenaires ou collaborateurs, membres des équipes ou des itinéraires de mission partagée, frères ou sœurs de la Fraternité.

b) Objectifs :

- S'intégrer juridiquement dans les Écoles Pies, temporairement ou définitivement.
- Exprimer publiquement l'engagement pris.
- Vivre l'engagement en mettant en valeur le choix de la pauvreté et de la disponibilité à partir de l'identité vocationnelle et l'état de vie laïque

c) Référence :

- Les laïcs dans les Écoles Pies (Chapitre Général de 1997)
- La Fraternité des Écoles Pies (Congrégation Générale, 2011)
- Statuts propres de la démarcation.

d) Expériences de dynamisation :

- Les itinéraires proposés pour cette modalité sont essentiellement ceux de la modalité d'Intégration Charismatique. Le facteur de différenciation est l'engagement juridique pris avec les Écoles Pies. Les éléments suivants s'ajoutent aux aspects spécifiquement juridiques et doivent rejoindre les précédents de la modalité d'Intégration Charismatique
- Mettre en place un accord mutuel signé, avec les droits et devoirs, approuvé par la Congrégation Démarcationnelle, avec

le *nihil obstat* préalable de la Congrégation Générale.

- Être ouverts aux propositions, charges et responsabilités qui leur soient proposées par la Démarcation et la Fraternité.
- Maintenir une relation plus proche avec les religieux piaristes et, en particulier, avec le Supérieur Majeur, depuis un projet clair et bien défini de vie et de mission.

67. L'intégration charismatique et juridique peut également être définie à un niveau communautaire, pas seulement personnel. Différentes façons de le faire pourraient être considérées²⁴.

²⁴ Il y a déjà un exemple, le réseau Itaka-Piaristes, plateforme de mission partagée institutionnelle entre les Démarcations et Fraternités Piaristes, qui est une réalité d'intégration charismatique et juridique de grandes possibilités pour promouvoir la mission et pour que l'Ordre et la Fraternité puissent avancer ensemble.

CHAPITRE 3

CORESPONSABILITÉ DE L'ORDRE

68. Dans ce qui suit, on décrit la responsabilité assumée par l'Ordre des Écoles Pies dans le thème des laïcs. Ce sont des engagements sous réserve de l'évolution de nouveaux besoins ou découvertes.
69. Le P. Général fournira coordination, impulsion et soins à la réalité des laïcs telle que décrite, en contact avec les Supérieurs Majeurs et les responsables des Démarcations.
70. Responsable Démarcationnel. Une personne qui a la responsabilité de coordonner, promouvoir et servir d'interlocuteur, pour promouvoir la participation des laïcs dans les Écoles Pies, sera nommée dans chaque Démarcation. Il y aura une équipe qui l'aidera dans l'exercice de sa responsabilité.
71. Statut de la participation dans les Écoles Pies. Chaque Démarcation préparera son Statut, en prenant comme cadre de référence le Directoire actuel. Il doit contenir, en outre, les particula-

rités de la Démarcation dans la mise en œuvre du Projet Institutionnel des Laïcs de l'Ordre²⁵.

72. Plan de formation de la Démarcation. De la même manière, chaque Démarcation développera son propre Plan de Formation. On a de nombreux matériaux élaborés dans l'Ordre et dans les différentes Démarcations, ainsi qu'avec le soutien des équipes et responsables que l'Ordre nomme à chaque moment.
73. Ministères piaristes. Chaque Démarcation favorise, dans la mesure de ses possibilités, la mise en œuvre des ministères piaristes²⁶.
74. La communauté chrétienne piariste²⁷. Chaque démarcation stimulera efficacement cette réalité piariste et ecclésiale dans chaque présence dans laquelle elle est présente.

La Congrégation Générale a approuvé ce Directoire dans la séance du jour 17 septembre 2015, conformément à nos Règles Communes, no 7,2 °.

POUR LA GLOIRE DE DIEU ET LE BIEN DU PROCHAIN

25 Ce projet se trouve dans le document Les Laïcs dans les Écoles Pies (44^{ème} Chapitre Dénéral), ICCE, 1998, pp. 27-48.

26 Participer dans les EEPP, n. 19-28.

27 La Fraternité des Écoles Pies. Clarification des concepts. « *La Communauté chrétienne piariste est l'ensemble des chrétiens qui vivent leur foi liés à une œuvre ou présence piariste, qui est sa référence de foi immédiate. Dans cette communauté il y a les religieux piaristes et les membres de la Fraternité des Écoles Pies, mais aussi d'autres chrétiens liés à nos présences ou œuvres* ».

**PARTICIPATION
IN THE PIOUS SCHOOLS**

Directory

PRESENTATION

This document, “Participation in the Pious Schools”, contains the principal lines from which the Piarist Order approaches the development of the extraordinary challenge regarding communion among religious and lay people who, in different ways, share piarist charism and mission. It is a longstanding Directory, which was approved by the 47th General Chapter of the Pious Schools, held in Esztergom (Hungary) in July 2015.

After quite a few years of reflection, work and experience, the 44th General Chapter of the Order, held in Rome in 1997, approved the most important institutional document that we have on the “The Laity in the Pious Schools” project. This document represents an essential landmark in our recent history, having guided the fruitful journey covered in the last few years. The same General Chapter approved the well known text regarding the “Piarist Mission” that started with these words: *“As Piarists, religious and lay people collaborating with the truth as Saint Joseph Calasanz 400*

years ago, we feel sent today by Christ and the Church to evangelize while educating". The term "we" strongly indicates a common path jointly undertaken by religious and lay people that continues to enrich each other, searching always "God's glory and the neighbour's utility".

The main lines set out in that institutional document required a more programmatic and comprehensive approach to be developed in the form of a Directory. With this end, in 2004 the General Congregation prepared a text entitled "The Piarist Laity" for consideration by the 46th General Chapter, held in Peralta de la Sal in 2009. This General Chapter approved it *ad experimentum*, and asked for a further enrichment with new reflections and the mainstreaming of valid experiences of the last few years. Such revision and improvement was taken up by the General Secretariat on Charismatic Integration and Shared Mission and implemented during 2013 and 2014.

The new text of the "Directory on the participation of the Pious Schools", endorsed by the General Congregation, was submitted to the 1st Piarist Fraternity's Assembly, held in Peralta de la Sal in July 2014, in the presence of most of the Major Superiors of the Order.

Taking into consideration all the contributions received, the General Congregation approved this text of the "Directory on the participation of the

Pious Schools”, and decided to submit it to the 47th General Chapter for consideration and approval, as appropriate.

These years have been very productive in terms of reflections and experiences. New Piarist Fraternities have been created under the umbrella of a renewed institutional document; the General Fraternity of the Pious Schools and related Council have been established; Piarist Ministries of lay men and lay women have been defined, such as Pastoral Ministry, Christian Education Ministry, Ministry in benefit of the poor for social transformation; several itineraries as well as Shared Mission groups have been outlined; “Lay Piarist’s” vocation has been consolidated as an expression of charismatic and legal integration of lay people in the Pious Schools; experiences regarding community life shared by religious and members of Piarist Fraternities have been encouraged; there has been a growing awareness of the fact that (progress has been made in the awareness that) we all participate in the construction of the Pious Schools, as well as in the need of living intensely religious and lay vocation, each one according to its own specificity, resulting in a truly enriching communion.

This Directory aims to reflect all the vital experiences that are being discerned and consolidated in the Pious Schools, and to provide criteria that will help everybody to make progress in the precious challenge of participating in the

Pious Schools in benefit of the children, the young people and the poor, and for the impulse of the Piarist Mission and of all the vitality enshrined in Saint Joseph Calasanz' charism.

We would like to thank Fr. Javier Aguirregabiria, Delegate of Fr. General for the Charismatic Integration and the Shared Mission, as well as the General Secretariat coordinated by him for all the work done in the last six years for the renewal of this Directory and the start-up of the dynamics on it referred to. Also, we thank the General Council of the Piarist Fraternity all its contributions and all his commitment to the Pious Schools.

The General Congregation, in the use of the powers granted by the 47th General Chapter of the Order, approves definitively this DIRECTORY OF PARTICIPATION IN THE PIOUS SCHOOLS, and presents it to the Order, to all Piarist Fraternities and to all people and communities that feel attracted and interested in the Mission and the Charism of Saint Joseph Calasanz.

I invite everybody to accept the immeasurable gift that is offered to us as a fruit of God's love, the strength of the Spirit and the richness of the Calasanzian charism. Let us ask God, our Father, to bless all the vital power that is arising in the Order and in all the persons and communities wishing to participate in Calasanz' dream according to their own vocation.

Given in Rome, at meeting of the General
Congregation held on September 17, 2015.

Fr. Pedro Aguado, Fr. General

Fr. Miguel F. Giráldez, General Assistant
for Europe

Fr. Francisco Anaya, General Assistant
for America

Fr. Pierre Diatta, General Assistant for Africa

Fr. József Urbán, General Assistant for Asia

Fr. Francesc Mulet, General Secretary

INTRODUCTION

BACKGROUND

1. The joint effort of religious and lay people of the Pious Schools in benefit of the children and the young people is longstanding. Before founding the Pauline Congregation, Calasanz himself conducted the Roman schools with lay people and priests. And in a given moment of their activity the Pious Schools started to work with the participation of lay people, who always had a significant role in the educational ministry both in the Order's schools and in non-formal educational activities.
2. This issue gained special momentum in the aftermath of Second Vatican Council. Let's point out two milestones. First, the Special General Chapter, held in Rome in 1967-1969, which approved a *Decree on the relationship between our Order and the lay people*, which started as follows: "*Los laicos congregados en el pueblo de Dios e integrados en el único Cuerpo de*

Cristo bajo una sola Cabeza, cualesquiera que sean, están llamados, como miembros vivos, a contribuir con todas sus fuerzas al crecimiento de la Iglesia y a su propia santificación. Nuestra Orden, reconociendo la misión específica y absolutamente necesaria de los laicos, quiere mantener con ellos relaciones llenas del espíritu evangélico y eclesial, y que ellas informen continuamente todo nuestro trato con ellos” (Lay people, congregated in the People of God and integrated in the Body of Christ under one Head, whoever they are, are called as living members to contribute with all their forces... strength to the growth of the Church and their own sanctification. Our Order, recognizing the specific and absolutely necessary mission of the lay people, wishes to maintain with them relationships that are full of the evangelical and ecclesial spirit and inform continuously our treatment in their regard).

3. This document considers relationships with students' parents, former students, teachers, employees, Sisters, religious and priests working with Piarists, external educators, parents and relatives, and with all those who have received the Fraternity's Letter.
4. The second milestone was marked by the General Chapter of 1985, in which a brief document was approved on *The lay people in the Pious Schools*. In the Introduction it reads:

“En el análisis de la realidad ha constatado (la Orden) cómo la acción renovadora del Espíritu Santo en la Iglesia la ha inquietado y la sigue impulsando a actitudes y acciones comprometidas con el Evangelio en su ser y en su hacer. Alaba al Señor y, abierta a la esperanza, busca nuevos caminos y estilos para responder al hoy de Dios, que la interpela a través de los seculares” (While analyzing reality, (the Order) has found that the renewing action of the Holy Spirit in the Church has shakened it and continues to encourage, in its being and deeds, attitudes and actions that are faithful to the Gospel. It glorifies... praises the Lord and, open to hope, searches new roads... paths and styles for responding to God’s today, questioned through the lay people).

5. This is a text aimed to make Piarists aware of the new context we are living in, to help to overcome prejudices that could arise for different reasons, and to encourage the adoption of more enriching attitudes towards lay people and the attainment of a new piarist lifestyle.
6. While the Order was performing this institutional itinerary, two Apostolic Exhortations of Pope John Paul II issued: *Christifideles laici* (1988), on the vocation and mission of the laity in the Church and the world, and *Vita consecrata* (1996), on the consecrated life and its mission in the Church and the world.

7. With an increased circularity approach to the different vocations in the Church, the Pope backed the relationships between lay and consecrated life. Let's recall two major statements: "*a new chapter, rich in hope, has begun in the history of relations between consecrated persons and the laity*" (VC 54). And the second: "*Often as a result of new situations, many Institutes have come to the conclusion that their charism can be shared with the laity*" (VC 54).
8. The 44th General Chapter of 1997 was held in this ecclesial atmosphere. Since long before the Pious Schools were becoming aware of the importance of the lay vocation. Lay people were not only an aid in the work of the schools and in the other piarist activities. Their lay vocation and mission' richness in the Church and in the world was being discovered, while there was a growing desire and demand of many lay people to share the piarist charism with the religious of the Pious Schools. A development that appeared in different ways in many parts of the Order.
9. The 44th General Chapter approved an important document, *The Laity in the Pious Schools*, which lays the foundations for the laity's performance in the Order. It starts as follows: "*El documento que presentamos tiene su origen en la progresiva reflexión y*

valoración de la Iglesia hacia el Laicado y en la vida y en la experiencia actual de las Escuelas P'as. Nace del convencimiento de que el Esp'ritu de Jesús y el carisma propio del fundador, José de Calasanz, han de ser vividos en cada época de modos diversos, y de que, en la actual, el Señor va llamando a muchos laicos a participar en el carisma, la espiritualidad y la misión de la Orden" (The document that we submit originates from a progressive reflection and appreciation of the Church regarding the laity and from the current life and experience of the Pious Schools. It is generated by the conviction that the Spirit of Jesus and the charism of Joseph Calasanz, our founder, are to be lived differently in different times, and that nowadays the Lord is calling many lay people to share the Order's charism, spirituality and mission). The path was designed, a strong awareness process was in progress in the Order, the ways of sharing the charism were outlined. And the Order started to develop this item in its Demarcations.

10. The 45th General Chapter (2003) and the 46th General Chapter (2009) confirm the indicated line and continue working in the same direction.
11. The General Chapter of 2009 approved, *ad experimentum*, the "Piarist Laity" Directory, that was addressed to *Piarist religious, to lay*

people who in one way or another are linked to the Pious Schools, and to all those interested in knowing its approach to laity's presence in the Pious Schools" (n 1). Such Directory aims at *"fostering the establishment of the Institutional Project of the Laity, enabling the implementation of the Document on "The Laity in the Pious Schools"* (n 2)¹. The Directory outlined four different relationships of the lay people with the Order.

12. The following are some of the Directory's features:
- a) A general framework outlined by the Order for its relations with the laity, applicable to all the Demarcations, according to each Demarcation's performance.
 - b) Broadly focused in the four patterns pointed above.
 - c) Outlining in each pattern the individual profiles, the objectives to be attained, the background documents and some useful experiences for reaching them.
 - d) These experiences suggest itineraries that are always subject to creativity of the places where they are implemented. They are, therefore, guidelines that can and must be enriched in each Demarcation.

¹ General Congregation: "Laicado Escolapio" (The Piarist Laity) , Ed. Calasancias, Rome 2004, n. 1 and 2.

-
- e) The framework proposed in this Directory fits in for all the Demarcations. Each Demarcation drafts its own Statute, applying the document to its particular reality and introducing those changes that are most suitable to its situation and performance.
 - f) The Demarcation's Statute, approved by the General Congregation, has a fixed term, and can be enlarged or adapted, as appropriate.
13. May our Holy Father Calasanz, founding referential of every piarist expression, help us to work together, both lay people and religious, with a participation of each one of us, according to our particular vocations and identities, in the spirituality, mission and vitality of a same charism, with the founder's spirit and openness translated into present time terms.

FOREWORD

ADDRESSEES AND OBJECTIVES

14. The General Congregation submits to the 47th General Chapter a renewed text that reflects the rich experience lived in the Pious Schools in the last few years. The new “*Directory on the Participation in the Pious Schools*” is targeted at piarist religious, and at lay men and women who in some way or another are linked to the Pious Schools’ Order, as well as at all those who are interested in knowing its approach to the laity’s participation in the Pious Schools together with the religious.
15. The objective of this *Directory* is to give an impulse to the implementation of the Institutional Project of the Laity, enabling the application of the 44th General Chapter’s Document on “*The Laity in the Pious Schools*”²

² 44th General Chapter: *El Laicado en las Escuelas Pías* (The Laity in the Pious Schools) , “Cuadernos” n. 21, Publicaciones ICCE, Madrid 1997.

in Pious Schools where religious and lay people can share mission and charism³.

16. This Directory is the necessary background for the Statutes to be developed in each Demarcation taking in mind current reality.
17. Along with this Directory some organization and formation guidelines are provided for its implementation in each Demarcation.

AN ANSWER TO THE INVITATION OF THE CHURCH

18. The Second Vatican Council has represented a great step towards building awareness regarding the challenges of the “signs of the times” for the future of the Church. One of these signs is to rediscover the importance of the three main ecclesial vocations (lay, religious and clerical). Each one of them animates, signifies and inculturates some key and necessary element of the Church’s structure, organization and mission. Only in an integrated ecclesiology, wherein the various vocations are gathered together as the one people of God, they are mutually enriching⁴.
19. But only communion among the three vocations shapes the Church as sacrament of the union with God. The second major challenge derives

3 Vita consecrata, n° 54.

4 Starting Afresh from Christ, n. 31. Cf. Novo millennio ineunte, n. 46.

from this. The development and clarification of each vocation must necessarily be made from the communion with and the vital experience within the People of God. In this perspective, new focus on laity has been a significant development, with the potential of becoming a catalyst of the ecclesial renewal and of the repositioning of the other vocations⁵ within the ecclesial body as a whole.

20. As a result⁶, a third challenge emerges. The Church is not for itself but for the Mission. As Jesus Christ didn't announce himself but the Kingdom, so the Church is, in the face of the world, the universal sacrament of salvation⁷. The renewal of the Church and a new impulse to the evangelization are necessary for the fruit bearing of human values and seeds of hope sown and encouraged by God in history and humankind. Such a mission must be updated and made reliable in the midst of our world.
- 21 Summarizing, the three challenges for the Church in the 21st Century are:
 - a) To develop the various ecclesial vocations, in order that they acknowledge each other,

5 Cfr. VC 31a. General Congregation of the Pious Schools Order, Clarificación de la identidad del religioso y del laico Escolapios (Clarification of the piarist religious and lay people identity), note 22; in Misión compartida en las Escuelas P'as (Shared Mission in the Pious Schools), "Cuadernos" n. 23, Publicaciones ICCE, Madrid 1999.

6 Cfr. Christifideles Laici 15, LG 31.

7 Cfr. LG 9.48; AG 1.5; GS 45.

are mutually enriching⁸ and collaborate in the construction of the kingdom.

- b) To do this on a communion and mutual relationship basis, in order to engender a true Christian community.
- c) To renew the Mission as an extension of the love of God and towards God, which ought to be lived in the Church in fidelity to the Kingdom's Project.

22. After the Second Vatican Council, both Magisterium and Theology have further developed the reflection on these topics, and related experiences have been fruitfully undertaken accordingly.

23. In the Religious Institutes' environment, a great number of lay people has emerged, with different sensitivities and in different situations, willing to deeply share their charism, in the lines of spirituality, mission⁹ or everyday life.

24. Also in the Pious Schools, through the action of the Spirit and the efforts of many Piarists, there are some persons (such as students and former students, educators, members of administrative and service staff of our works, parents of students, members of communities of our pastoral processes), and others coming from

⁸ Starting Afresh from Christ, n. 31; Religious and Human Promotion, n. 12, b, 2).

⁹ Cf. VC 54.

various ecclesial experiences, who in the piarist charism have identified their own lay vocation.

25. In the aftermath of the Special General Chapter (1967-69) for the reception of the Second Vatican Council, the Order has sought to respond to such a rich and various reality, by combining word and action, i.e. by integrating reflection and interpretation with the existential and historical level¹⁰.
26. In an effort of fine-tuning this response, the 44th General Chapter (1997) approved the Document *The Laity in the Pious Schools*, a framework and background of the Institutional Project of the Laity in the Order.
27. In an effort of explaining with simplicity the various potential situations, the Document lists four ways of relationship of the laity with the Order. Thus, in addition to helping to understand the laity's rich variety regarding the Order, it provides four axes into which to group the proposals of the Order to all those who, from their lay vocation, are called to share its charism or to closely collaborate. Though complementary, they are independent patterns that allow a certain relationship circularity. Each one accommodates a number of nuances and possibilities, such as the number of persons

¹⁰ Cfr. Clarificación de la identidad... n° 7.

involved. The four patterns may be described as follows:

- a) *Cooperation* with piarist activity: offered to all the persons who collaborate in piarist projects or works.
- b) *Participation in shared mission teams and processes*¹¹: offered to all those who feel personally involved on a co-responsibility basis in the ecclesial mission of the Pious Schools and are part of existing teams.
- c) *Charismatic integration*: offered to those who wish to live the piarist charism in the Pious Schools' Fraternity.
- d) *Charismatic and legal integration*: offered to persons and groups who, based in their belonging to a Fraternity, have a legal link with the Order.

25. Along with piarist religious life itself (including piarist mission beneficiaries) the above four patterns are the great chances of participating in the Pious Schools according to each one's vocation. These patterns are the principal subject of this Statute, since piarist consecrated life in the Order of the Pious Schools—recipient of Calasanz charism in all its elements and structures—has its own background documents.

¹¹ Cfr "Participar en las Escuelas P'as" (To participate in the Pious Schools), General Secretariat on charismatic integration and shared mission, 2012.

CHAPTER 1

PURPOSE

29. By its own nature, lay vocation is multiple and diverse. Men and women, and the different states of life, vital moments, or professions, far from being an obstacle for the development of this vocation is part of its essence, and the rationale for the ecclesial call to evangelize in the most varying social, political and cultural realities¹².
30. In addition to the particular diversity of this vocation, there's the peculiar diversity of lay people related to the Order in different places and areas, with mixed cultural and ecclesial realities, and with motivations and expectations that are also different.
31. The Directory aims at responding to the above diversity with a broad relationship proposal, with the purpose of serving each one in its own vital, family, professional, cultural and ecclesial reality.

12 Cf. LG 33.

SECULAR NATURE AND FAMILY LIFE ARE THE LAITY'S
FEATURES IN THE FOLLOWING OF JESUS

32. The call to follow Jesus Christ in the social and family situation¹³ is the lay vocation's distinctive feature, to which the piarist laity is open.
33. The Directory assumes the Magisterium doctrine of the Church in this regard and considers the family life a privileged place where piarist vocations engaged in the Order's Mission from the secular life are to be rooted.
34. Closeness to family life is a real opportunity for the Pious Schools to strengthen and enrich their Mission of Evangelizing while Educating the children, with preference for the poor, "from their early infancy".
35. In order that the relationship entails an enrichment of the common vocation of all the members of the family and of the common vocation of the couple sealed by the Sacrament, a particular care and attention will be required for situations in which only one member of the family is related to the Order.
36. The linkage of the lay people with the Piarist Mission is a concrete way of mutually developing the specific vocation of "seeking the Kingdom of God by engaging in temporal affairs and by ordering them according to the plan of God"¹⁴.

13 Cf. ChL, 40.

14 LG, 31.

THE LAITY'S ECCLESIAL INSERTION

37. Other feature defining lay vocation is the way each individual develops the community dimension of Christian faith and actually inserts in the Church. In addition to ecclesial linkage through the parish, the Second Vatican Council and subsequent Magisterium have promoted the group apostolate¹⁵, which during years have been implemented in Apostolic Movements, Ecclesial Communities of different nature and the New Ecclesial Movements¹⁶.
38. In line with the Magisterium guidelines, and in order to meet requirements that were being identified, the Order has assumed as an action line the promotion of educational and pastoral processes for children and youngsters, leading to a diversified insertion in the local Church and to a potential engaging in communities ecclesially inserted through the Pious Schools. In this regard, the Calasanz Movement is a rich opportunity for a joint progress in the implementation and consolidation of these educational and pastoral processes.
39. The Institutional Project of the Piarist Laity aims to offer to the persons connected with our works a particular way of ecclesial insertion through the linkage with the Order. The aim of

15 Cf. AA 18.

16 Cf. ChL, nn.29-32.

this proposal is not, nor could be, to deplete or exclude other forms of ecclesial insertion that the Order encourages through its Ministry in parishes and other ecclesial levels, as well as in educational and pastoral initiatives.

40. To individuals associated to our works who are engaged in other ways of ecclesial insertion the Order offers the possibility of deepening their own vocation by living the Calasanctian charism as a personal enrichment, as well as that of their communities, movements or parishes.
41. For individuals linked to the Order, participation in this Institutional Project's patterns is a real opportunity to live their Christian faith and lay vocation in an adult, conscious and responsible way within the Church: the Pious Schools provide an ecclesial insertion space.
42. The lay people engaged in piarist works provide, along with their own identity, the varied richness of their individual profiles. The starting points for mainstreaming into this Project are different:

Educators

43. Usually, the Educator accesses the piarist centre in search of a job. In many cases as a response to a clearly assumed educational vocation. Reasons are less clear in other cases. Admission to teaching staff entails an appreciation of the personal maturity, vocational training,

professional adequacy, educational orientation of teaching performance and, according to work's circumstances and environment, the Christian and Catholic option of candidates.

44. Educational work in our Centers must appear as a real option for *our style*. It will be easier in the case of individuals coming from our environment and having assumed our own way of educating. Thus, the invitation to particular individuals coming from our pastoral processes becomes a highly recommended action. Previous and early preparation of new entries shall be undertaken seriously and responsibly. It should be bore in mind that they enter a faculty where environmental atmosphere may be quite different. It is, therefore, the case of accompanying their incorporation both personally and institutionally.
45. Concurrently, a permanent formation work with all the educators is required, in order to syntonize with our educational project.
46. By itself, staff targeting doesn't ensure persistence of educator's excellence after some years. Ongoing formation, both theoretical and applied, should therefore follow a defined curriculum regarding human, educational and piarist dimensions, as well as aspects of our own idiosyncrasy or ideology, and educational and pastoral project.

Administration and service partners

47. Our lay proposal addresses also all the individuals engaged in administration or other services. Everybody should feel involved in the educational role, so that they all be considered in the work's Ongoing Formation plans.

Actors and beneficiaries of pastoral processes and, in particular, of Calasanz Movement

48. To our Students and our young and adult partners we will propose the incorporation to the pastoral processes provided in the piarist works, thereby implementing our option to «*evangelize while educating*», that specifies the ministry of the Pious Schools.

49. The pastoral processes promoted from our works accompany the personal and Christian growth of their membership. They are a path in which we translate our way of living the Gospel, the reality that surrounds us and the Calasanz charism.

50. Even if the proposals may be multiple according to the different situations of the children, youngsters and adults, and to the existing ecclesial opportunities, we are accountable for the birth of communities of adult Christians linked to the Pious Schools.

51. This supports the fact that particular individuals, groups and communities be largely in harmony with our spirituality, pedagogy, way of life and mission.

52. Beyond particular implementations and alternative situations, it seems reasonable that a sound and continuous pastoral process be developed for all ages and, therefore, for all the educational stages, from infancy to adult age, as any other educational process. In this regard, Calasanz Movement appears as a privileged initiative for all the Order, involving a network of Christian educational itineraries that offer, in a clear vocational key and along with other ecclesial proposals, the possibility of joining Piarist Religious life and Piarist Fraternity.

Parents of our education beneficiaries

53. Parents of children and young people with whom we work are very important in our mission¹⁷. They are often individuals with human and Christian concerns willing to grow in their faith and to deepen their essential mission as educators, working as catechists and collaborating in our work or, simply interested in knowing us better and increasing their relation with us.

54. Special attention must be paid to those engaged in institutions such as school councils, parent associations, student associations, and to members of various formation groups (Schools for parents, preparation to Christian initiation

17 Cf. General Congregation: "El Ministerio Escolapio", n° 28 b 1.

Sacraments, Bible groups, family movements, and others).

Volunteering and Social Action

55. Many people come in touch with our works due to the solidarity activity they provide, such as missionary groups and different kinds of foundations or volunteer movements. Some feel identified with elements of our mission, while others seek an increased engagement in other areas regarding life or faith.

Other education actors

56. In incorporating to our centers, the motivation of educators of different areas (social and cultural action, sports, leisure time) may be closer to our approach due to their volunteering nature. Even so, situations are quite different according to performance areas, personal options, and the fact of belonging or not to a reference group that is more or less identified with the piarist style.

Parish communities

57. Parishes entrusted to the Order, whose features are already outlined in other documents, will preferentially take care of children and young people, with a clear option for the poor¹⁸, being faithful to the Calasanctian charism.

18 Documents of the Piarist 42nd General Chapter, Parroquias escolapias (Piarist parishes), "Cuadernos" n. 9, Ediciones Calasancias, Salamanca 1986.

58. In parish life as a whole it is easy to find people that are closer to our charism and to the piarist style of “Evangelizing while Educating”¹⁹.

Otros colaboradores

59. We finally find other people that collaborate with us on a temporal or more stable basis in multiple areas and due to various motivations such as friendship, or the fact of being relatives of some religious, former students, or partners in some piarist work or community, and so on. We especially value the various associations of Piarist Alumni living with gratitude and commitment everything they have received from the Order.

¹⁹ General Congregation. Construyendo identidad calasancia. Hogares y parroquias (Building calasancian identity. Homes and parishes). 2014.

CHAPTER 2

FORMS OF PARTICIPATION: NATURE, OBJECTIVES, BACKGROUND DOCUMENTS AND DYNAMIC EXPERIENCES

60. The particular formation elements shown and related actions greatly rely not only on the different starting points but also in existing possibilities, targets to be achieved, personal situations and lay reality as lived in each place. Some previous considerations:

- a) In each place, and in each educational project or formation and pastoral plan affecting joint labor with lay people, it is important to introduce adequate criteria and indications for implementing the Order's Institutional Project of the Laity.
- b) If targets differ according to relation patterns and personal situations, the itineraries must differ accordingly.

- c) Keeping close to the individuals and their situations calls for a great creativity in order to accompany them, without losing each pattern's perspective, in processes leading to personal growth and future development.
- d) In order to ensure consistency and harmony with the Order's charism, the adaptation of itineraries should be adequately institutionalized and not rely on individuals or minority groups.
- e) Patterns describe situations that are autonomous. In certain cases, they can show customized or group processes followed by some persons.

61. Background documents²⁰:

- a) The Laity in the Pious Schools (General Chapter, 1997).
- b) The Piarist charism (General Chapter, 1997).
- c) Clarifying the identity of Piarist religious and lay people (General Congregation, 1999).
- d) The Directory on Participation in the Pious Schools (2014).
- e) Fraternity of the Pious Schools (General Congregation, 2011).

²⁰ Cfr. "La Fraternidad de las Escuelas P'as" (Fraternity of the Pious Schools), Background documents and clarifying concepts. General Congregation, 2011.

-
- f) To participate in the Pious Schools (General Secretariat on charismatic integration and shared mission, 2012).
 - g) Constitutions of the Pious Schools Order.
 - h) Demarcations' Statutes.
 - i) Fraternities' Documents.
 - j) Formation material in progress.
62. Common elements in all forms of participation:
- a) To provide information on piarist reality, developments, plans for the future, to people of the entourage in order to encourage belonging regarding the Pious Schools.
 - b) To develop deep relationship between religious and lay people in piarist works and presences.
 - c) To ensure an adequate accompaniment of all persons in the Pious Schools according to their situation and kind of piarist bond.
 - d) To take care of human, Christian and piarist growth of all those who participate in the Pious Schools.
 - e) To grow in Calasanz' and the Order's knowledge.
 - f) To ensure an efficient ongoing formation.
 - g) To make progress in piarist mission involvement and co-responsibility.

63. Cooperation:

- a) Nature: People cooperating in some way in a piarist work; who are in frank and positive relation with piarist mission, and are humanly encouraging and educationally effective.
- b) Objectives:
- To raise and cultivate educational vocation.
 - To achieve a sense of belonging to the piarist work in which they are inserted.
 - To achieve, through interpersonal relationships, an enabling environment for mutual sharing.
 - To reach co-responsibility, participation and collaboration in the piarist work environment.
 - To awaken and nourish processes potentially resulting in an explicit option of faith.
 - To offer other possible participation patterns in the Pious Schools.
- c) Background documents:
- Documents of the Work (Nature or Ideology, Educational and Pastoral projects, etc.).
 - Lines of Action and Policies of the Demarcation.
 - The Calasanctian identity of our Ministry (General Congregation, 2012).

d) Dynamic experiences:

- Availability of initial and ongoing formation plans for those cooperating in the Work as educators, catechists, pastoral agents, monitors, parents.
- For teachers and staff: a sound process in terms of targeting, initial formation and accompaniment, helping to know and to have an active participation in particular projects.
- To make possible a welcoming and friendly environment in order to enable integration in the work.
- To offer the possibility of actively participating in all the activities of the work, in particular Christian activities.
- To promote Calasanz' and the Pious Schools' presence in the work through signs, formation periods, celebrations... in order to help us to be aware of being followers of his work.
- To invite to live faith in the piarist Christian community or in other ecclesial realities.

64. Participation in shared mission teams and itineraries:

- a) Nature: People who, on a faithful and committed option basis and after a period of acquaintance with the Order and piarist work, along with a formation process,

demand to be visibly incorporated to the piarist mission and are accepted by it.

b) Objectives:

- To achieve a deep knowledge of the piarist mission.
- To feel co-responsible of the Pious Schools, with a broader vision regarding the mission, beyond a particular activity components.
- To belong to a team or group where personal experiences of mission are shared, or to perform some formation itinerary that includes this option.
- To live the piarist mission by combining education and evangelization, faith and culture (“Piety and Letters”).
- To boost and increase ecclesial awareness.

c) Background documents:

- To participate in the Pious Schools (General Secretariat on charismatic integration and shared mission, 2012).

d) Dynamic experiences:

- To report on the mission and to share concerns and challenges emerging from the Demarcation’s work.
- To ensure personal and group accompaniment.
- To make further progress in the piarist educational vocation.

-
- To favour the knowledge and witness of faith in a Christian life-style.
 - To help to understand the ministerial sense of educational work and to encourage the implementation of piarist lay ministries²¹.
 - To discover the value and need of Ongoing Formation in all the areas, in particular the Calasanctian spirituality and mission.
 - To report on the other piarist linkage patterns and on the steps that can be taken in terms of co-responsibility towards the mission.

65. Charismatic integration:

- a) Nature: People who, after a formation period as well as a personal and community discernment process and the Order's acceptance, live the calasanctian charism (spirituality, mission and fraternal life), sharing the Pious Schools' Fraternity.
- b) Objectives:
 - To grow and mature in faith within a piarist Fraternity, as a place of insertion in the Church.
 - To live and incarnate in secular terms and based in Baptism consecration the

21 Ministries referred to in "Participar en las EEP" 19-28.

charismatic gift of the Pious Schools, as well as Calasanz' insights.

- To share Piarist spirituality, life and mission with the Demarcation and the Order, as a visible feature of piarist presence.
- c) Background documents:
- The Laity in the Pious Schools (General Chapter, 1997).
 - Fraternity of the Pious Schools (General Congregation, 2011).
 - The Demarcational Fraternity²².
- d) Dynamic experiences:
- Living within the Fraternity the piarist vocation's components, that are reflected in the framework document for the whole Order.
 - Being inserted in the life and organization of the Demarcation.
 - Encouraging personal relationships and shared experiences among religious and lay people in view of enriching each other.
 - Ensuring an ongoing accompaniment process, with particular attention to the role of the community in this connection.
 - Growing in discernment and authenticity regarding personal and community life, following Jesus in a piarist style.

22 Developed according to the "Pious Schools' Fraternity" process .

-
- Being available for an involvement in responsibility duties within a particular work or in the Demarcation, feeling co-responsible of the Order's progress.

66. Charismatic and legal integration: lay piarist²³:

- a) Nature: Lay people who, with a piarist charismatic experience within the Fraternity, are part of the Order through a legal commitment achieved after a discernment process and successive demand and acceptance.
- b) Objectives:
 - To be legally integrated in the Pious Schools on a temporal or permanent basis.
 - To express a public commitment.
 - To live such commitment with an emphasis on the option for poverty and personal availability, from vocational identity and lay status.
- c) Background documents:
 - The Laity in the Pious Schools (General Chapter 1997).
 - Fraternity of the Pious Schools (General Congregation, 2011).
 - Statutes of the Demarcation.

²³ It is convenient to reserve the term "lay piarist" for legal integration, while indicating the other modalities as "piarist lay people" or with their specific title: Collaborators, members of shared mission teams or itineraries, brothers or sisters of the Fraternity.

d) Dynamic experiences:

- Itineraries proposed for this pattern are basically those of the Charismatic Integration pattern. The distinctive element is the legal commitment with the Pious Schools. The following elements identify the legal aspects that should be added to the previous ones of the Charismatic Integration pattern.
- The establishment of a signed mutual agreement, with rights and duties, approved by the Demarcational Congregation with a previous *nihil obstat* of the General Congregation.
- To be open to the proposals, mandates and recommendations provided by the Demarcation and Fraternity.
- To keep a close relationship with the piarist religious, in particular with the Major Superior, from a clear and definite project of life and mission.

67. Charismatic and legal integration may also be established at the community level, not only at a personal level. Different ways of doing it could be considered²⁴.

²⁴ There is already an example, the Itaka-Escolapios network, an institutional shared mission's platform between Demarcations and Piarist Fraternities, as well as a charismatic and legal integration reality with great potential to encourage the mission and to allow both Order and Fraternity to continue to walk together.

CHAPTER 3

THE ORDER'S CO-RESPONSIBILITY

68. What follows describes the responsibility assumed by the Pious Schools Order regarding the outlined lay topic. They are commitments subject to development according to new requirements or findings.
69. In connection with Major Superiors and Demarcational Responsible, Fr. General will provide for coordination, impulse and care of the outlined lay reality.
70. Demarcational Responsible. A person will be appointed in each Demarcation as responsible of coordinating, promoting and acting as interlocutor, in order to encourage laity's participation in the Pious Schools. A team will help in the performance of this duty.
71. Statute of the participation in the Pious Schools. Based on this Directory Framework, each Demarcation will develop its Statute, containing, *inter alia*, distinctive elements regarding the

implementation of the Order's Institutional Project of the Laity²⁵ in the Demarcation.

72. Formation Plan of the Demarcation. Likewise, each Demarcation will develop its own Formation Plan. For this purpose, plenty of materials are available in the Order and in the different demarcations, as well as the support of teams and individuals appointed by the Order as appropriate.
73. Piarist ministries. Each Demarcation promotes, as far as possible, the implementation of the piarist ministries²⁶.
74. The piarist Christian community²⁷. Each Demarcation will effectively encourage this piarist and ecclesial reality in all its presences.

The General Congregation approved this Directory in the session of September 17, 2015, as provided for in our Common Rules, n° 7, 2°.

FOR THE GLORY OF GOD AND SERVICE OF OUR NEIGHBORS

25 This Project is included in the Document "Laicado en las Escuelas P'as" (The laity in the Pious Schools), 44th General Chapter, Madrid, ICCE, 1998, pp. 27-48.

26 Participar en las EEPP, n° 19-28.

27 La Fraternidad de las Escuelas P'as. Clarificación de conceptos. "*Piarist Community is constituted by Christians who live their Faith being linked to a piarist presence as its immediate Faith reference. In this Community, piarist religious and members of the Pious Schools Fraternity encounter, as well as other Christians associated to our presences or works*"

