

Encuentro General de Participación

10 de julio

2017

Borrador de la Síntesis de las sesiones del encuentro desarrollado en la casa de retiros Lidxi Ndaya del Encuentro General de Participación en la ciudad de Oaxaca del 10 al 15 de julio de 2017.

Provincia
Escolapia de
México

ÍNDICE

MARTES 11 DE JULIO 2017 / CAMINO RECORRIDO POR CADA DEMARCACIÓN.....	3
Sesión No. 1 África Central, Betania, Centro América y Nazaret.	3
Sesión No. 2 África Occidental, Brasil-Bolivia, India, Catalunya e Italia.	3
Sesión No. 3. Argentina, Hungría, California, Emmaús.	3
MIÉRCOLES 12 DE JULIO 2017/ INTEGRACIÓN DE LAS PARTICIPACIONES.....	5
JUEVES 13 DE JULIO 2017 / INTEGRACIÓN DE LAS PARTICIPACIONES.....	9
SESIÓN 1. RELACIÓN DE LA CLAVE DE VIDA DE PARTICIPACIÓN CON LA CLAVE DE CULTURA VOCACIONAL Y FORMACIÓN INICIAL.	9
EL BAUTISMO COMO PUNTO DE PARTIDA.	9
LA ESPIRITUALIDAD CALASANCIA, LA UNCIÓN Y LA VIDA COMÚN.....	9
RELACIÓN ENTRE LAS CLAVES DE VIDA DE LA CULTURA VOCACIONAL Y FORMATIVA Y LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS.....	9
TRABAJO EN GRUPOS	9
SESIÓN 2. RELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CON LA CLAVE DE VIDA DE LA CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN.....	10
SESIÓN 3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE ESTA CLAVE DE VIDA.	11
SESIÓN 4. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE ESTA CLAVE DE VIDA.	11
VIERNES 14 DE JULIO 2017 / INTEGRACIÓN DE LAS PARTICIPACIONES.....	12
SESIÓN 1. REALIDAD DE LA FRATERNIDAD DE LAS ESCUELAS PÍAS.	12
Comentarios finales:.....	12
SESIÓN 2. EVALUACIÓN.....	12

MARTES 11 DE JULIO 2017 / CAMINO RECORRIDO POR CADA DEMARCACIÓN.

Sesión No. 1 África Central, Betania, Centro América y Nazaret.

Sesión No. 2 África Occidental, Brasil-Bolivia, India, Catalunya e Italia.

Sesión No. 3. Argentina, Hungría, California, Emmaús.

P. Diego. En California ya hay estatuto de la fraternidad que vale la pena recuperar. En los Ángeles había hace algunos años casi 50 miembros de comunidades.

P. Manel. Se resalta la formación de cada una de las demarcaciones, que es un elemento importante. Participación, Ministerio, Formación de catequistas, es importante trabajar de manera conjunta.

P. Sergio. Hungría fue bueno el planteamiento en función de un nuevo posicionamiento del religioso escolapio en función de la participación.

P. Emmanuel. Hay un equipo de impulso para la participación, que es necesaria la propuesta de un esquema de formación. Una constante en varias realidades es la disminución de religiosos.

Juan Fernando. En California, una frase interesante que marca la realidad es "No tenemos mucho en papel pero si mucho en Vida".

Sesión No. 4. Chile, Japón, Polonia, Estados Unidos-Puerto Rico, México.

CHILE / Presentó el P. Gimeno.

- Cuenta con Parroquias, Casa de apoyo para Universitarias. Son 14 religiosos, 3 religiosos chilenos únicamente.
- Hay un grupo de Laicos de mucha calidad personal, compromiso y experiencia e identificación con el carisma Calasancio. El camino recorrido ya es algunos años.
- La pastoral se realiza en clave de procesos. Existen Comunidades Cristianas Escolapias.
- Dentro de los avances en Cooperación. Muchos profesores son ex alumnos, al igual que los hijos de los profesores. Hay inducción para nuevos profesores, Formación permanente de profesores. Existen nuevas formas de organización. Dentro de las dificultades están los tiempos, poca formación. Selección del profesorado. Falta de organización en el profesorado.
- En Misión Compartida hay equipo de presencia de la delegación y equipo de presencia de Santiago; dos grupos para comenzar después de las vacaciones.
- Integración Carismática también se cuenta con Fraternidad.
- Los retos Mayor compromiso y mejor sentido de acogida por los laicos.

JAPÓN-FILIPINAS.

- Hay muchos retos que hacer, no se cuenta con alguien liberado para este tema. Hay muchos religiosos y ante ello el trabajo con laicos se dificulta.
- Se cuentan con 22 años en Filipinas, se tienen muchas ganas de hacer
- No hay voluntarios, ni catequistas; el trabajo lo hacen los juniors y los formandos escolapios.
- Ante la realidad que sobrepasa en campamentos de más de 500 niños, se tiene que recurrir a los laicos; no hay un programa de formación que de continuidad a esos voluntarios, terminan la tarea y se van a su casa.
- Se cuenta con tres colegios, los docentes no tienen tanta permanencia ya que hay una mejor oferta de empleo en las escuelas públicas.
- Hay un Centro Cultural, en donde hay voluntarios, pero tampoco hay formación para ellos.
- Una estrategia que implementarán será formación de equipos provinciales y locales en el tema de participación.
- Se tienen muchas ganas en el tema de Participación.

POLONIA

- En Polonia se tienen más de 300 años. Existieron épocas de oro en donde se contaron con cinco colegios. Hubo varios periodos de crisis en la historia de los Escolapios en Polonia.

- La provincia actualmente cuenta con 4 países: Polonia, Bielorrusia, Ucrania y República Checa.
- Se tienen 5 escuelas, 18 parroquias, 122 escolapios polacos, más de 3500 alumnos y 430 profesores.
- En el trabajo con laicos, en el ideario se contempla que sean docentes creyentes.
- Se trabajan dos modalidades: Cooperación y Equipos.
- Dentro de Cooperación se realizan días de retiros, por ejemplo en tiempos litúrgicos y en vacaciones. Dentro de las escuelas es obligatorio que un docente al menos cada dos años asista a un retiro de varias ofertas. En el mes de mayo se hace una misa en un templo cercano a la escuela. Cada 25 días se envía una carta a los laicos, con la finalidad de acrecentar en el itinerario de Conocimiento de Calasanz. Hay fiestas de Laicos Escolapios, cada dos años se realiza con diferentes temas. También hay Encuentros formativos de Laicos Escolapios, son similares a las fiestas. Se realiza la inauguración del año escolar en Varsovia. Se entrega tres reconocimientos, entre ellos el de Diploma de Fraternidad. Campamentos para familias.
- En integración carismática se tienen Comunidades Escolapias de Fe en donde comparten Vida y Fe. Se comparten los documentos Provinciales. Se tienen dos comunidades Fraternas.
- En la provincia se tienen 3 secretariados que se vinculan con el tema de Participación: de Pedagogía, de la formación de los laicos en la educación formal y de la formación de los laicos en educación no formal.
- Dentro de los retos se tienen: Redactar el estatuto de la Fraternidad, mejorar la estructura de la fraternidad, trabajar con los escolapios religiosos para explicar bien el tema de la Participación y Conquistar para el proyecto de Laicos otros más.

USA – PUERTO RICO

- Se inició en Miami en el SEPI en el año 2013 con 8 laicos y 1 religioso. Los primeros pasos fueron la selección de los materiales. Se combinó la formación Cristiana y Calasancia como itinerarios.
- Actualmente se tienen tres grupos (27 laicos y 3 religiosos). Reunión cada dos semanas.
- Se ha realizado una conexión de los participantes laicos con la Orden. Se trabajó por cuatro años con diversos materiales de conocimiento de Calasanz, Espiritualidad y Cristología.
- La expansión se realizó a partir de reuniones iniciales con equipos de colegios, presentación de capítulo y otros documentos.
- Dentro de las dificultades ha sido el desalojo de los escolapios del SEPI, ya que de 3 religiosos se pasa a uno, sin embargo también hubo aspectos positivos como identificación con Escuela Pía, otras estrategias fueron reuniones en casas, eucaristías dos veces al mes y atracción de nuevos miembros. En Puerto Rico hubo una reducción de matrícula en colegios, demora de lanzar el proyecto Calasanz y falta de apoyo generalizado y fuerte de parte de los religiosos de la Provincia.
- En otras partes de la Provincia también se ha trabajado.

Conclusiones:

- P. Daniel. Agradece el compartir de las demás demarcaciones.
- P. Fernando. En pocos años la Orden tiene otra cara, hay muchos desafíos pero eso también motiva.
- P. Emmanuel. El carisma se mueve en cada uno de los contextos, es necesario que se apueste con todo.
- P. Pedro. El Papa Francisco recibió un memorial para el caso de SEPI en donde los Escolapios fueron desalojados y ya se ha decretado una visita Apostólica.
- D. Alejandro. Dios es bueno con nosotros, sin embargo es necesario clarificar y dejar en documentos lo que implica un religioso escolapio y al igual con los laicos. Es necesario sistematizar.

MIÉRCOLES 12 DE JULIO 2017/ INTEGRACIÓN DE LAS PARTICIPACIONES

SESIÓN 1. RECAPITULACIÓN DE LO EXPUESTO LOS DÍAS ANTERIOES.

Equipo P. Manel. Priorizan el punto 1, 4 y 9.

- Resituar el sujeto escolapio, fraternidad y todos los laicos en un nuevo planteamiento, esto desde cada demarcación.

Equipo Jordi. Priorizan el punto 1, 10 y 6.

- Tener claro hacia dónde se va, no solamente el responsable sino todos.
- Es básico el trabajo en red, viendo otras demarcaciones. Esto aumentará el sentido de pertenencia.
- Añaden: que en el nivel de diseño haya religiosos y laicos. Es muy importante la participación del Secretariado General en las demarcaciones donde se tiene y no se tiene estructura. Audacia y Descaro.

Equipo P. Diego. Priorizan los puntos 1, 3 y 7.

- Es necesario concretar y llevar a todos.
- Se debe definir el papel de los religiosos. Cuál es el trabajo en el acompañamiento.
- Proponen: Tomar conciencia de la primera modalidad, valorando la participación en todas las áreas. Los grupos escolapios como Fraternidades y otros deben ser abiertos para otras personas.

Equipo P. Javier Alonso. Proponen los puntos 1, 2 y 3.

- El tema de participación no es de unos cuantos. Responde a una eclesiología.
- El liderazgo de los religiosos es muy importante en el tema de la participación.

Equipo D. Alejandro. Priorizan 6, 4, 7, 1 y 5.

- Carisma e Identidad ponerlo como un punto importante.
- El tema de la espiritualidad, hacer explícito el Carisma y el llamado a la Santidad.
- Presentar estrategias de difusión más actualizadas, apoyando en la imagen y nueva de acuerdo a los temas.

Equipo P. Miguel. Priorizan 2, 1 y 7.

- Es necesario conocer y adherirse.
- Es necesario que los equipos de participación puedan participar en la congregación.

Equipo P. Mariano. Priorizan 1, 2 y 5.

- La necesidad de personas que asumen la función y no tiene claridad en los puntos de la función.
- Proponen: Dar mayor protagonismo al laicado para vencer una estructura clerical.

P. General.

- Puede dar la impresión que hay muchos religiosos que están en oposición, sin embargo no es así; todo lo que se ha expuesto del tema de participación ha sido posible por el impulso de los religiosos que creen en este proyecto.
- Es un proyecto enraizado en la Orden.

P. Manel.

No es tan claro al hablar de Misión Compartida. Se puede reconocer a los laicos con el Carisma pero es

P. Pedro.

Hay cosas que están costando más trabajo. La Orden tiene cuatro siglos. Yo tengo convicciones en la hondura de un proyecto (forma de dirección) en el corazón de la orden. Hay religiosos que están en contra, pero no por el proyecto en sí, sino que es opuesto en todos los sentidos.

P. Diego.

La eclesiología que aportó América Latina en el sentido de la Comunión y Participación. Con la Comunión crecen todos. Con la Participación, si participo me siento perteneciente. No da miedo la

pluralidad. Es una forma teológica diferente de la construcción de la Vida Propia, la Orden, la provincia, etc.

Evelio.

- La edad no es un criterio único para aceptar o rechazar el proyecto.
- P. Fernando.
- Los escolapios estamos bien situados, es necesario abrazar esta línea. Es un planteamiento de victoria y futuro. Me da mucha seguridad y confianza.

SESIÓN 2. TALLER DEL EQUIPO GENERAL (EG) DE IMPULSO DEL MODELO DE PRESENCIA.

- El modelo crece en Venezuela cuando era la provincia de Emaús.
- Crece a partir de un mundo complejo en muchas obras y actores, esto puede llegar a favorecer el trabajo.
- Hay un equipo de presencia que se reúne una vez por semana, todos los religiosos de votos solemnes, consejo local de la Fraternidad, los titulares de los centros (párrocos, directores, etc).
- El modelo de presencia tiene algunas bondades del trabajo, que se destacan: Compartir el trabajo, trabajo por proyectos, no personalismos; mejor articulación de las plataformas, crecemos en identidad carismática, animar la CCE, Modelo Eclesial y Fraternidad-corresponsabilidad religiosos y laicos.
- Responde a las Claves de Vida de Orden.
- Equipo con Liderazgo Carismático.
- Capacidad de relacionar y compartir. En obras luego no hay nada de relación, el proyecto de presencia puede ayudar a facilitar la organización.

Local

- Debe existir un coordinador de equipo de presencia local, conformarse el equipo y definirse las funciones.
- Se hace una propuesta de contenido del proyecto de presencia local.

Salamanca / P. Manel.

- Mejor recepción de las líneas provinciales en todas las obras a partir de proyecto de presencia.
- Mayor organización.
- Mejor interrelación, se está cosiendo juntos. Favorece un sentido mejor de organización.
- Los laicos se animan a partir de un proyecto de presencia. No solamente como destinatarios.
- Las obras se han unido.

Nazaret / P. Diego

- Se han podido unir todas las obras, por diversas que éstas han sido.
- Se conforman a partir de directores, laicos especiales, párroco. Se consensan y entre todos se sienten corresponsables. Hay una conciencia clara, NO SE TOMAN DECISIONES, es una responsabilidad estratégica. Se transmite a todos los consejos.
- Se requiere al equipo general de material de formación.

Emmaús / Mariano Grassa.

- Se ha formado un equipo provincial de presencia. Este grupo se encarga de comunicar a todas las obras.
- Se tiene equipo de presencia en cada una de las obras.
- Ha ayudado a disminuir deficiencias a partir de evaluación, reorganiza y apoya en la toma de decisiones.
- Se presentan como Escolapios que ha apoyado .

México / Emmanuel Suárez.

- Se tienen dos presencias en Veracruz y en Santa Ana.
- Apoya en la toma de decisiones.
- Un mejor cuidado del Carisma Escolapio.
- Favorece la inclusión, la economía y la comunicación entre responsables.

Centro América y el Caribe.

- Un instrumento de comunión. Ayuda a integrar las diferentes actividades de la obra.
- Los laicos se sienten mayor inclusión.

Baladares P. Fernando.

- Se tiene una agenda común de toda la presencia.
- Las personas se sienten muy corresponsables.
- Los encargados de los diferentes Grupos o Movimientos no se hacen en función de la obra en que son responsables.

SESIÓN NO. 3. TALLER DEL EQUIPO GENERAL (EG) DE IMPULSO DEL MODELO DE PRESENCIA. EQUIPO ROJO

1. Es un espacio de discernimiento compartido. Que es un proyecto constructivo, un grupo espiritual.
2. Dificultades, es complicado cuando hay muchas obras / Es difícil cuando no se tiene cultura de trabajo en equipo / Se puede llegar en burocrático.
3. Propuesta de avance: Que hagan presencia en demarcaciones / que soliciten análisis de realidades y que el EG haga propuesta.

VERDES

1. Es un proyecto que favorece / Encaja con participación, haciendo real / Llega a las personas. / **No es claro el papel del responsable local / Es un modelo muy teórico en el que se debe profundizar.**
2. Mayor claridad y concreción / Que el responsable comunique de manera clara / Hay que involucrar a las personas porque no se puede ser los mismos.
3. Que hagan seguimiento / Que visiten y conozcan / Que compartan que hacen las demás demarcaciones. / Planificación con tiempo. / Figura del coordinador de equipo de presencia, ya que se puede convertir en otra jerarquía.

NEGROS

1. Están presentes todas las fuerzas vivas / Hay coordinación y apoyo. / Es estratégico y carismático para el tema de misión compartida. Si se aprueba por la congregación provincial tiene fuerza. / **Dificultades: Hay gente que piensa que pierde poder al sentir que hay alguien encima y no deja pasar los proyectos / No hay cultura de proyectos y falta información de cómo hacerlo, no hay entrenamiento.**
2. Que haya voluntad política, que el superior mayor se implique. / Como es una realidad nueva para la mayoría de las demarcaciones, es necesario dar pasos.
3. Cápsulas formativas, para crear una cultura de equipo de presencia. / Las demarcaciones inviten al EG para animar y generar los Proyectos de Presencia.

Comentarios generales:

P. Fernando. Hay una reunión próxima de rectores que sería oportuno compartir este trabajo en esa reunión.

SESIÓN 4. RELACIÓN DE LA CLAVE DE VIDA DE PARTICIPACIÓN CON LA CLAVE MINISTERIO ESCOLAPIO.

Presentación por el P. Javier Alonso.

- La identidad afectiva y narrativa se construye a partir de experiencias significativas.
- La experiencia interiorizada es el motor que permite hacer proceso personal a través de los diversos itinerarios formativos propuestos.
- La experiencia debe de ser propuesta, generada y acompañada.
- La experiencia significativa se convierte en un acontecimiento espiritual que transforma la vida de las personas. Recordando que las Escuelas Pías surgen de un acontecimiento que vive Calasanz en el Trastévere. La Iglesia surge del acontecimiento pascual.
- Existen dificultades y obstáculos durante la relación.
- El testimonio de los religiosos / Las personas consagradas tienen el cometido de transmitir el carisma educativo que las anima y potenciar la formación de las personas que se sienten llamadas a la misma misión.

- Acrecentar en la identidad no es únicamente ofrecer cursos sino generar experiencias.
- Para el plan de formación en identidad con las Escuelas Pías es necesario generar procesos pastorales. Extender a todas las obras las experiencias como Movimiento Calasanz, Comunidad Cristiana Escolapia y Movimiento Calasanz de adultos.
- Cómo sería una presencia que transmite IDENTIDAD:
 - Una comunidad de referencia.
 - La memoria viva de una tradición escolapia.
 - Testimonios de educadores escolapios.
 - Un buen plan formativo en identidad.
 - Una estructura de acompañamiento.
 - Un proyecto de presencia con visión de futuro.
 - Liderazgo Carismático de la Escuela Pía.
 - Una Cultura Escolapia: Simbología, Normas, Principios.
 - Una propuesta de Grupos de Iniciación en el Carisma.

Comentarios:

P. Diego.

- Emociona la convergencia, que ministerio esté trabajando la identidad es algo muy bueno.
- Sin acontecimiento espiritual no hay experiencia / Por ende es necesario armarse como persona.
- No somos dueños del acontecimiento.

P. General.

- Es necesario vincular con ALTUM, es muy sugerente.
- La convergencia de trabajo, es necesaria una visión sistémica.
- El acompañamiento es un elemento importante entre los educadores, laicos y religiosos para generar identidad.

P. Oscar.

Una pregunta importante es quién acompaña y quien anima. Es importante la formación de los religiosos.

P. Miguel.

Muchas de estas ideas son muy buenas y se aterrizarán en un libro que en breve será publicado.

P. Daniel.

Esta exposición clarifica, pero también requiere de un trabajo.

P. Sergio.

JUEVES 13 DE JULIO 2017 / INTEGRACIÓN DE LAS PARTICIPACIONES

SESIÓN 1. RELACIÓN DE LA CLAVE DE VIDA DE PARTICIPACIÓN CON LA CLAVE DE CULTURA VOCACIONAL Y FORMACIÓN INICIAL.

P. Juan Calros Sevillano DGF

- Puntos comunes entre el sujeto Religioso y Laico.
- El punto de partida es la misma Eclesiología.

EL BAUTISMO COMO PUNTO DE PARTIDA.

- Permite descubrir la pertenencia a la Comunidad Cristiana (Sacerdocio, Profeta y Reyes).
- Después de un descubrimiento.
- El Espíritu Santo lleva al encuentro de los Carismas y Dones.
- El compromiso, el sentido de cuerpo y el sentido de pertenencia.

LA ESPIRITUALIDAD CALASANCIA, LA UNCIÓN Y LA VIDA COMÚN.

- Calasanz también descubre y formaliza una Misión.
- Hemos recibido una herencia para
- Descubrir las necesidades educativas.
- Aprendemos a gestionar la propia existencia a partir del seguimiento de Jesús como Maestro.
- Dios sigue interpelando, el Espíritu Santo regala una forma de educar.

RELACIÓN ENTRE LAS CLAVES DE VIDA DE LA CULTURA VOCACIONAL Y FORMATIVA Y LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS PÍAS.

- Se ha confiado siempre la formación en los religiosos escolapios, sin embargo también se puede confiar en laicos la formación. Asegurando que el laico esté enamorado y viva el carisma.
- No obedezca a una relación vertical sino circular.
- El perdón es un punto muy importante para saber mejorar las relaciones.

TRABAJO EN GRUPOS

Equipo Rojo.

- Que los retiros vocacionales se propongan todas las vocaciones.
- Que se creen comunidades de acogida.
- Ofrecer experiencias significativas como Ulises.
- ¿Quién eres y quién deseas ser? Pregunta que parte desde Calasanz.
- Una preparación conjunta, por ejemplo para la formación de los ministerios.
- Evitar el aislamiento de los formandos.
- Estudio profundo de Calasanz, ya que un encuentro fomenta la vocación.

Equipo Verde. Formación inicial

- Existe una disparidad entre experiencias formativas y otras
- Es necesario conocer mutuamente la formación.

- Urge un cambio de paradigma.
- No hay un plan general de formación.

Equipo Negro. Formación permanente y la Participación / Vida Comunitaria y la participación.

- Las aperturas no deben ser únicamente en función de la comunidad religiosa, sino hacer juntos.
- Flexibilizar vida.
- Inquietudes: Que los religiosos estén dispuestos. Que el Provincial busque concreciones creativas para esta puesta en marcha.

SESIÓN 2. RELACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CON LA CLAVE DE VIDA DE LA CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN.

P. Pedro Aguado.

- Su ampliación pertenece a su código genético de la orden.
- Gran Espíritu y Vocación Particular es un elemento necesario.
- Calasanz tiene la mirada en la Identidad Vocacional.
- No es un tema de número, en función de las personas.
- Es un mensaje de Calasanz para todos.
- Que todos los protagonistas de este sueño se estén integrando en la formación.
- “Cuanto más escolapios sean los educadores mejor para los niños”.
- La mentalidad sobre las prioridades se refleja en la concreción de los proyectos.
- Cataluña, Emmaus, Betania, Italia, Hungría, Polonia, Estados Unidos y Puerto-Rico, México, Nazaret, Egipto, Argentina, Bolivia, Californias, Filipinas, India, África. Son ejemplos de expansión interna, no son los únicos casos.
- Si se cree que ya todo está hecho en la provincia no es escolapia.
- Hay presencias que se aperturan sin comunidad religiosa, por puros miembros de la fraternidad.
- No hay prisa, todo debe hacerse con planificación clara.
- Lo intercultural e interdemarcacional son aspectos importantes.
-

COMENTARIOS FINALES

P. Javier Alonso.

Es necesario tener sentido de proyecto de provincia claro.

Evelio.

Es necesario pensar en otro tipo de obras, no quedarse en el mismo contexto, sobre todo bajo un modelo de participación.

P. Pedro Aguado.

La Orden se construye sumando, en los últimos 10 años se ha construido gracias a la suma de muchos.

P. Manel.

¿Dónde se pondría la fuerza en la expansión o en la consolidación? Se puede agregar reducción.

P. Pedro Aguado.

- En el capítulo se propuso reestructuración, expansión y consolidación.
- Los dinamismos de vida deben ser integrados de forma inteligente.
- Cómo funciona el religioso en su sitio se percibe el impulso. Hace falta un tema de formación formal. Ya que es necesario cambiar el chip, y que el cambio no quede únicamente en algunos cambios.

- En octubre se genera a nivel de Congregación General una misión de acompañamiento (estructuras).

H. Gerardo.

Me ha gustado este concepto de expansión y no únicamente las que ocurren fuera del país.

P. Pedro Aguado.

El trabajo por los pobres y el realizado en países luteranos es el que permitió salvar a la orden.

P. Sergio

La reestructuración de la orden es un tema importante y que es muy importante potenciar.

P. Diego.

- Construir las Escuelas Pías, apasiona ya que es un punto de partida.
- En esta clave da gusto que mencionaran Quito, ya que fue resultado de un profundo trabajo de reflexión.

Norma

- Hay innovación en la expansión y esto motiva.
- Es necesario resaltar cómo distinguirse en ese estilo.

P. Fernando.

Nuestra Misión implica un deseo de que la obra sea para siempre, con un perfil propio, a diferencia de otras órdenes.

P. Manel.

La iniciativa es hoy por los religiosos o por medio de los consejos de la fraternidad u otros modelos.

P. Pedro Aguado.

El horizonte siempre es la Misión.

D. Alejandro.

Uno puede juzgar las decisiones tomadas, sin embargo una brisa suave del Espíritu está en la Orden. Juntos se ha pensado, soñado y lleva a una gran corresponsabilidad. Soy parte de esta locura.

SESIÓN 3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE ESTA CLAVE DE VIDA.

En esta sesión de trabajó por equipos.

SESIÓN 4. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE ESTA CLAVE DE VIDA.

En esta sesión compartieron cada uno de los equipos sus propuestas, las hojas se han dejado al responsable.

Conclusiones:

H. Gerardo: Hay proyectos muy interesantes en función de participación y presencia que abrazan la realidad, sin embargo hay demarcaciones que van muy avanzadas y otros que apenas inician. Es interesante ver que hay una evolución y un cambio. Plantear estos temas es reconocer que estamos vivos.

P. Emmanuel: Este tipo de propuestas motiva a religiosos y laicos; se genera movimiento; abrir el carisma y da sentido a la vida religiosa.

P. Fernando: En diversos lugares se siente el cuidado de la gente. En diversas obras los colaboradores agradecen porque se sienten incluidos.

VIERNES 14 DE JULIO 2017 / INTEGRACIÓN DE LAS PARTICIPACIONES

SESIÓN 1. REALIDAD DE LA FRATERNIDAD DE LAS ESCUELAS PÍAS.

Presentación: Mtra. Tere Martínez.

Comentarios finales:

P. Fernando.

No es un grupo más, no es un grupo de trabajo; es una comunidad de vida. Que transmite vida y misión, que cambia la forma de ver todo; La Fraternidad es un ámbito de comunidad preciso. Nos toca compartir las bondades de la Fraternidad, todo este sueño está iniciando es un niño pequeño.

P. Oscar.

No es un tema nuevo. El laico que esté delante debe ser muy comprometido, no cualquier laico puede estar en la fraternidad.

H. Gerardo.

El servicio que se presta es algo edifica en la vida del religioso.

P. Emmanuel.

Es unidos en un Carisma que edifica en todo. Religiosos y Laicos, muchos laicos han sido salvación para muchos religiosos.

P. Javier Alonso.

El tema de acompañamiento es un tema importante, muchas comunidades se deshacen por falta de acompañamiento. En una visita providencial es importante hacerlo con las Fraternidades. Que existan acompañamientos sistematizados. Debe existir acompañamiento por parte del religioso, que se entiende como uno más.

P. Miguel

La Fraternidad no surge de la nada. El P. Ángel Ruiz fue un motor, no solamente por su libro, sino que como P. General se formó una comunidad conjunta en Sevilla.

P. Maniano.

Es difícil el acompañamiento por parte de los Provinciales, se debe insistir por el acompañamiento de los propios laicos. Cambiar las fraternidades de vez en cuando es muy útil ya que dinamiza, bien pensado puede ser muy útil. Tener una mirada demarcacional.

SESIÓN 2. EVALUACIÓN.

Presentación: P. Emmanuel.

- Existen agradecimientos y comentarios generales positivos por la organización, la alegría, la generosidad.
- Ha sido muy positivo el Encuentro en general, con muchos retos pero que animan.
- Se agradece la acogida de la comunidad de Oaxaca.
- Recomendación es que se pueda dar a conocer, junto con los superiores mayores.
- Muchas gracias al secretariado por el nivel de participación que ha existido.
- Ha sido una escuela de formación escolapia, muy interesante para poner en práctica el tema de participación.