



ITAKA ESCOLAPIOS

ENREDANDO LA MISION Y LA VIDA EN LAS ESCUELAS PIAS

www.itakaescolapios.org



Itaka-Escolapios: enredando la misión y la vida en las Escuelas Pías

PRESENTACIÓN

Javier Aguirregabiria, presidente de Itaka-Escolapios

Itaka – Escolapios es una red que va tejiéndose día a día con el cariño y esfuerzo de muchas personas.

Cuando se vuelve la vista atrás se observa cómo se va enriqueciendo esta red escolapia con nuevos proyectos, con nuevas presencias en localidad y países, con personas de distintas vocaciones y situaciones, con nuevos idiomas y sensibilidades... ¡con mucha vida!

En este momento queremos insistir en presentar a Itaka – Escolapios como red. Ciertamente es también otras muchas cosas (una fundación compartida entre Orden y Fraternidad, una plataforma conjunta de misión escolapia, una realidad colectiva de integración carismática y jurídica, un horizonte novedoso, una oportunidad para situar la Fraternidad), pero ahora hemos de destacar la realidad de red que crea entre Demarcaciones, entre Fraternidades, entre unas y otras, entre localidades, entre países, entre distintos tipos de proyectos, entre las dimensiones escolapias más fundamentales (educación, evangelización, transformación social), entre distintas vocaciones y modalidades de participación en las Escuelas Pías.

Contamos en nuestro entorno con otras redes escolapias: la propia Orden, las Circunscripciones, los distintos Secretariados generales, la Fraternidad general que “enreda” a las distintas Fraternidades existentes, el Movimiento Calasanz... En esta variada y rica realidad escolapia Itaka – Escolapios tiene ya una cierta trayectoria y aporta mucho.

Este último curso nos ha acompañado en muchos lugares de la geografía escolapia un lema muy evangélico, “Ven y verás”, que nos ha sugerido actitudes, nos ha alertado para convocar más y más, nos ha invitado a ir al centro a ver y dejarnos cambiar, nos exhorta a estar siempre en movimiento y escucha. En estas páginas que tienes en las manos te invitamos a venir y ver, a leer y descubrir la vida que muestran.



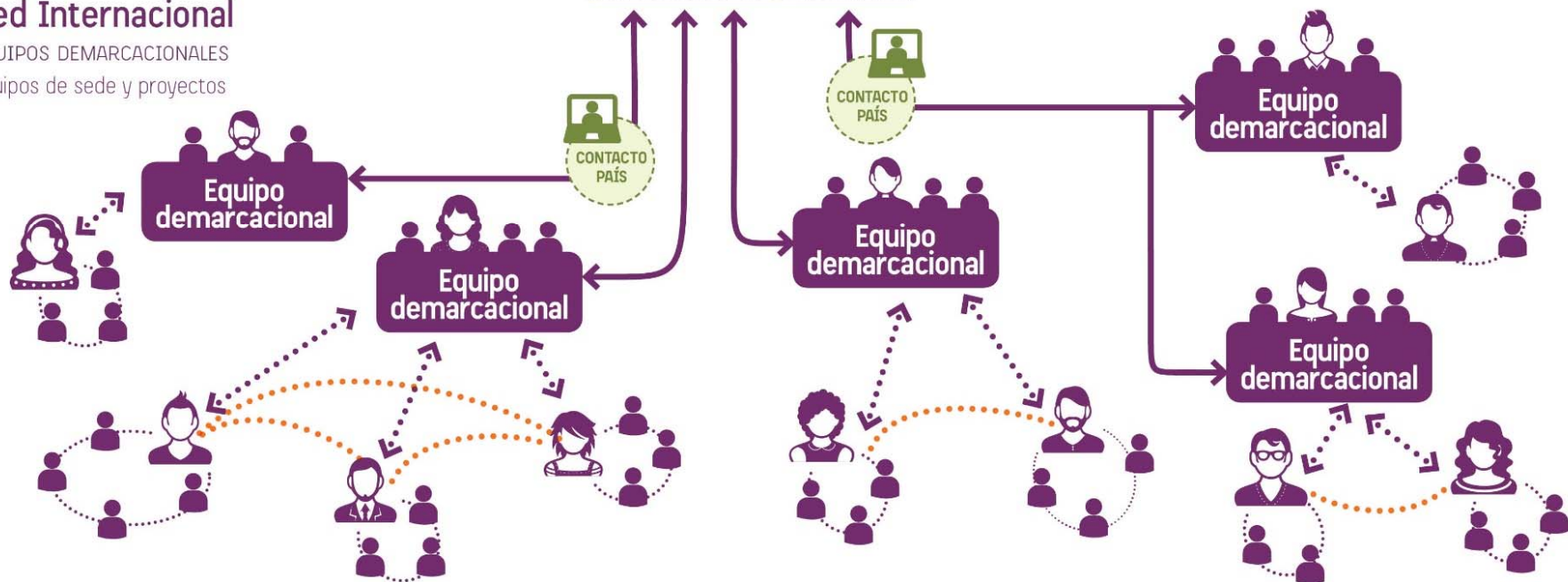
La red Itaka-Escolapios: equipos, proyectos y lugares

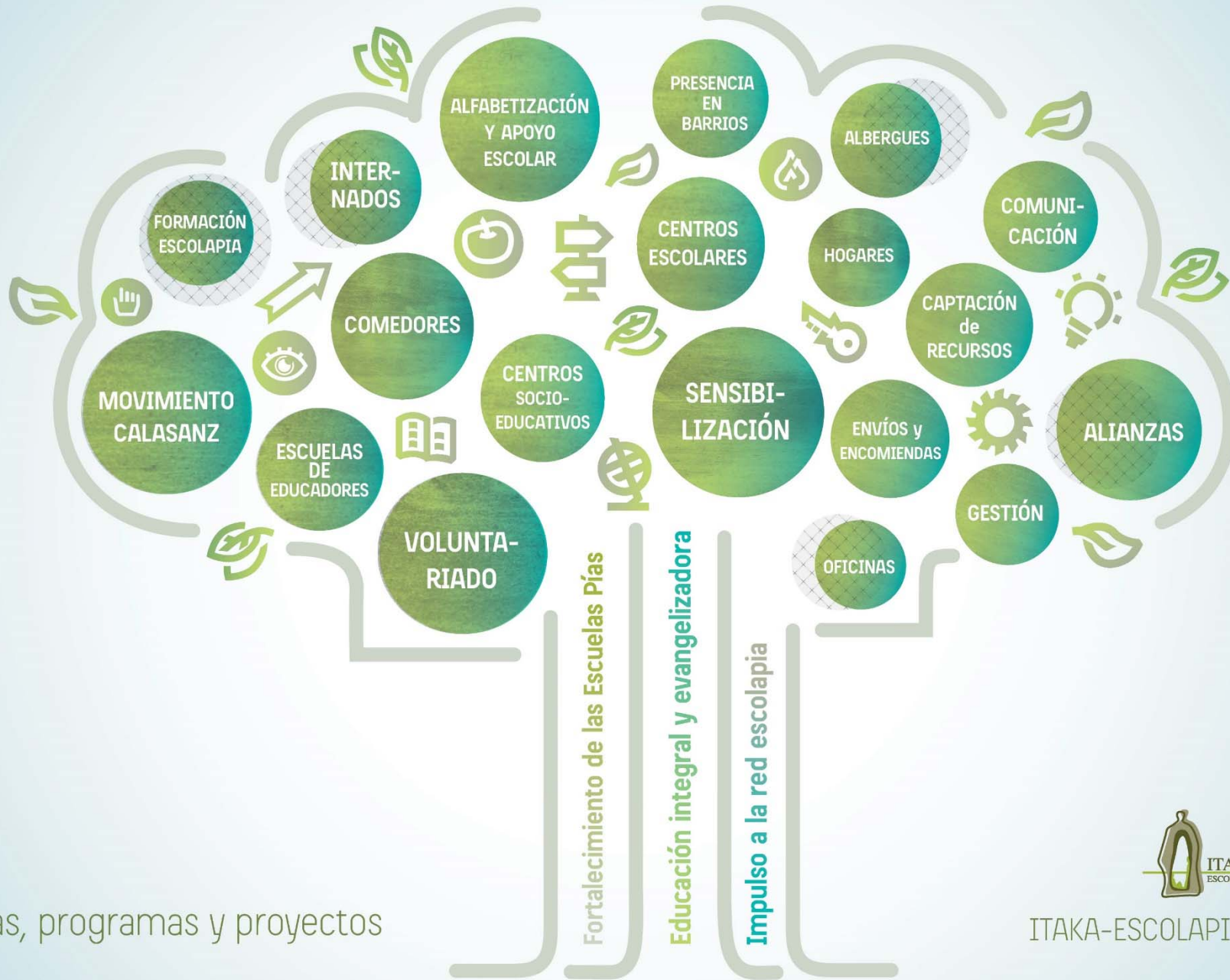
Organización

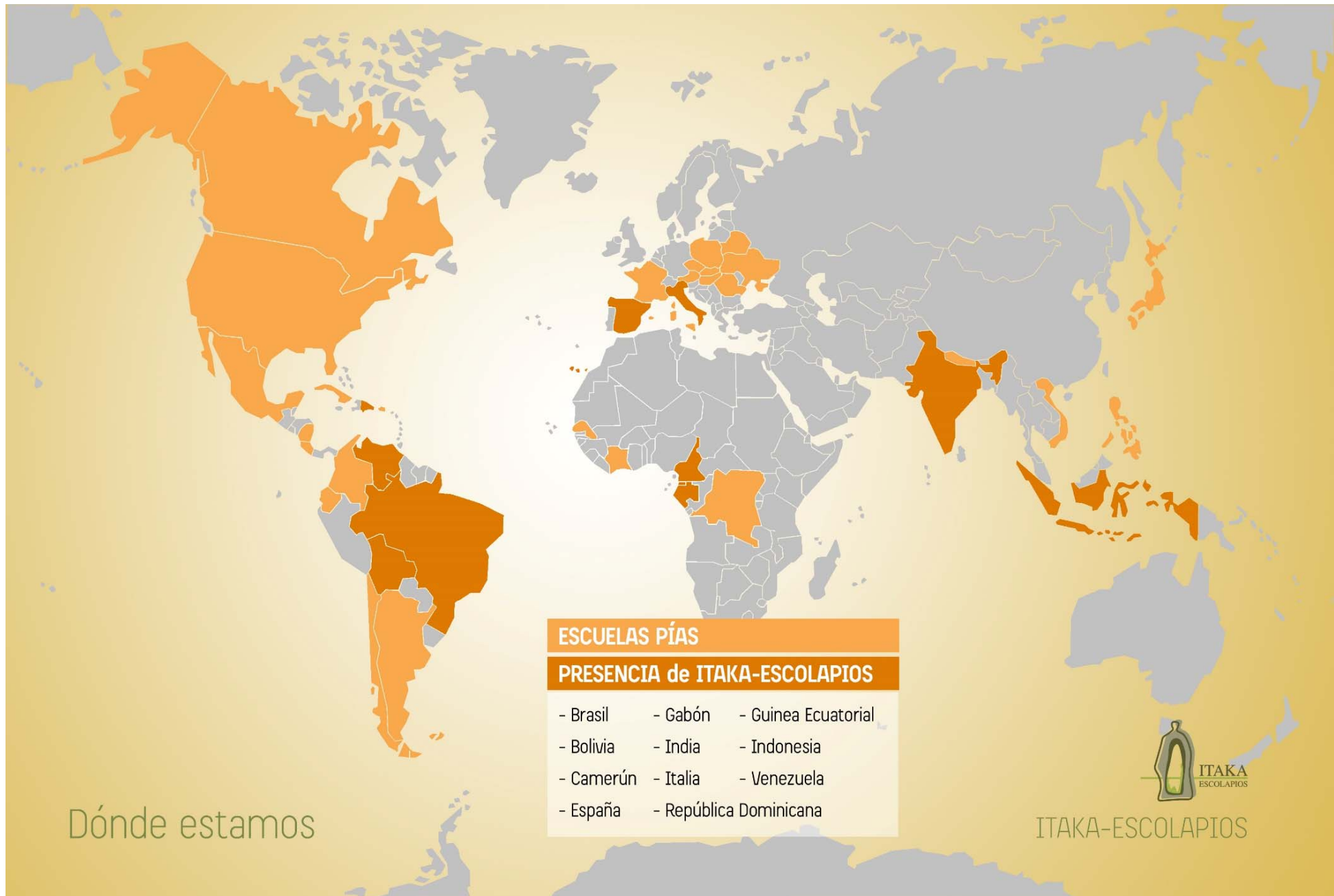


Red Internacional

EQUIPOS DEMARCAcionales
Equipos de sede y proyectos







Dónde estamos



Información de la red Itaka-Escolapios por países y demarcaciones

ITAKA- ESCOLAPIOS ÁFRICA CENTRAL

1.- PRESENTACION GENERAL

La Provincia escolapia de África Central se crea en diciembre del 2012 uniendo dos antiguas demarcaciones: Guinea Ecuatorial – Gabón, que se inició en el año 1971, y Camerún, a donde llegó la Escuela Pía a finales de 1987, con la reciente fundación en la República Democrática del Congo.

La realidad de esta misión responde a las demandas educativas de las distintas comunidades y municipios donde los escolapios están presentes, gestionando numerosas escuelas de primaria y parroquias, principalmente, y asumiendo también la labor de algunas escuelas de secundaria, centros de formación profesional y centros socio-educativos.

La mayor parte de la población que participa en estas obras son hijos e hijas de familias campesinas en comunidades rurales o que trabajan en barrios periféricos, con un nivel educativo muy básico y en muchos casos familias numerosas bajo el umbral de la pobreza. La esperanza de vida en esta zona de África roza los 50 años, con un alto nivel de desigualdad social, donde la mayor parte de la población se dedica al sector agrario. La tasa de analfabetismo en adultos se sitúa cerca del 30%, afectando principalmente a las mujeres, las cuales tienen una tasa de matriculación en secundaria de apenas el 60% (datos del Banco Mundial, UNESCO y PNUD).

En el 2004, la red Itaka-Escolapios comienza la relación con la antigua Viceprovincia de Camerún a partir de la realización de campañas de sensibilización en España para apoyar obras escolapias de Camerún. Un año después, comienza la primera obra conjunta y se firma un acuerdo de colaboración para trabajar de forma continua, desarrollando sedes y equipos locales de Itaka-Escolapios para gestionar algunos proyectos en coordinación con la Viceprovincia.

Hoy en día, son más de 4.000 personas las destinatarias directas (alumnos/as) de las obras que gestiona Itaka-Escolapios África Central, con unas 160 personas contratadas y más de 100 voluntarias.

El fortalecimiento y la formación de los diferentes equipos está siendo una de las tareas más importantes en este tiempo, con el objetivo de dotar de una estructura estable, acorde al crecimiento y necesidades de las obras.





2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

YAOUNDE

Equipo demarcacional, Oficina, Voluntariado

BAMENDJOU-BANDJOUN

Oficina, 6 Escuelas, 6 Comedores, Colegio Técnico Calasanz, Centro socio-educativo y Voluntariado

BAMENDA-MENTEH

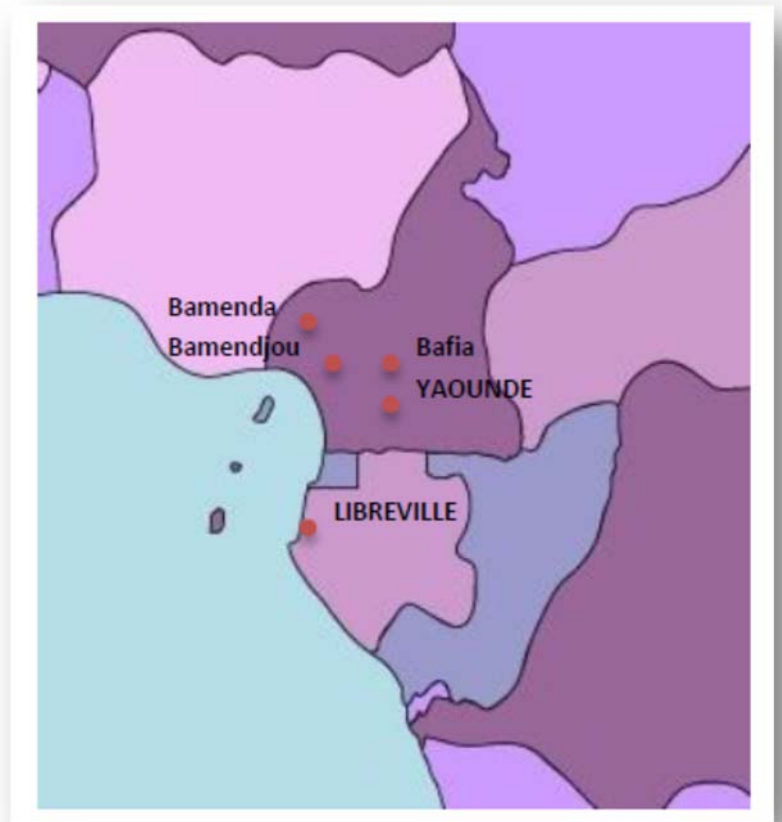
Oficina, 3 Escuelas, 3 Comedores, Granja Escuela Nazareth Centre, Centro socio-educativo, Movimiento Calasanz y Voluntariado

LIBREVILLE

Oficina, Formación, Movimiento Calasanz y Voluntariado

BAFIA

Oficina, Escuela, Comedor, Centro socio-educativo, Movimiento Calasanz y Voluntariado



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

10 ESCUELAS Y 10 COMEDORES (1 BAFIA, 3 BAMENDA, 6 BAMENDJOU)

- 3.289 alumnos/as de 6 a 12 años con 103 profesores/as para su formación infantil y primaria.
- En general, son escuelas cedidas por las correspondientes diócesis. La de Bafia es propiedad de la Provincia, en donde se está terminando el 3º edificio.
- Varias reconstrucciones en los últimos años con mejora de las estructuras.
- Trabajando en red para la incorporación de libros, formación continua de profesores/as,...
- Cuadros con números de personas atendidas y participantes:





		Total	♂	♀	Docentes
BAMENDJOU	Saint Antoine de Padoue	519	267	252	45
	Sainte Thérèse de Toba	300	153	147	
	Saint Maurice de Latsit	216	103	113	
	Saint Fabien de Mboum	229	124	105	
	Saint Gabriel de Toumi	339	176	163	
	Saint Michel de Ndang	196	90	106	
BAFIA	Saint Joseph Calasanz	730	362	368	23
BAMENDA	Saint Michael de Futru	555	279	276	35
	Saint Augustine de Mbelem	102	45	57	
	Saint Joseph Calasanz de Menteh	103	40	63	
TOTALES		3.289	1.639	1.650	103

3 CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS (1 BAMENDJOU, 1 BAMENDA Y 1 BAFIA)

-
- Funcionan como cibercafés y además con refuerzo escolar, bibliotecas, salas de lectura, clubs socioculturales, alfabetización, formación al voluntariado, animación de colonias de verano, talleres de karate, danza, etc.
- Objetivo de realizar un plan conjunto con los responsables de los tres CSE, marcando unos criterios generales que den prioridad al ámbito educativo y al apoyo de las demás obras en cada sede (escuelas, parroquias,...)

GRANJA ESCUELA NAZARET CENTER (MENTEH):

- 40 alumnos/as de 18 a 30 años con 7 contratados/as para la formación profesional de 2 años en técnicas agropecuarias.
- Replanteamiento del proyecto, con la intención de priorizar el objetivo educativo sobre el de producción.
- Convenio con Gobierno y varias Universidades para la formación y producción.





CENTRO TÉCNICO CALASANZ BANDJOUN								
PRIMER CICLO								
1° año		2° año		3° año		4° año		Total
Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	
4	20	3	30	7	33	9	46	152
SEGUNDO CICLO								
2nde		Première		Terminale		Total	TOTAL CENTRO	
Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos			
19	93	34	131	12	43	332	484	

CENTRO TÉCNICO CALASANZ (BANDJOUN)

- 484 alumnos/as entre 11 y 18 años con 40 profesores/as para la formación profesional en electricidad, electrónica, mecánica, contabilidad, administración,...
- Necesidad de terminar la construcción del 5° edificio: biblioteca, taller, capilla, oficinas y salas.
- Realizar un plan a futuro para el planteamiento educativo del centro. Analizar las posibilidades reales y sostenibles de las especialidades.
- Centro oficial para los exámenes nacionales.



PASTORAL, MOVIMIENTO CALASANZ Y FRATERNIDAD

- Desde el curso pasado han comenzado grupos del Movimiento Calasanz en Bafia, Bamenda y Libreville con una coordinación general.
- Demanda de materiales y acompañamiento desde la Red.
- Alrededor de varias comunidades, de las escuelas y de las parroquias hay laicos/as comprometidos con la pastoral, varios con una promesa realizada, camino hacia la Fraternidad.





VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN

- Hay grupos en Yaundé, Bafia, Bandjoun, Bamenda, Kumbo y Libreville, con una media de 15 jóvenes en cada grupo.
- Realizan cursos de formación y actividades educativas y lúdicas para niños/as (actividades extraescolares, colonias,...). Trabajan también la captación de recursos.
- Cercanía al Movimiento Calasanz.

COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

- Potenciada la visibilidad de Itaka-Escolapios África Central hacia el exterior, participando en redes nacionales, elaborando publicaciones, etc.
- Aumento de la participación y comunicación con las comunidades religiosas.
- Participación en las campañas de sensibilización de la Red desde las sedes, los colegios y parroquias.

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso	2014-2015				
<i>SEDES Proyectos</i>	<i>TOTAL Presupuesto</i>	<i>Ingresos Itaka- Escolapios África Central</i>		<i>Aporte previsto desde RED Itaka-Escolapios</i>	
Banmendjou (Camerún)	108.863,84 €	40.048,36 €	37%	68.815,49 €	63%
6 Escuelas	81.871,22 €	33.843,68 €	41%	48.027,54 €	59%
6 Comedores	19.941,86 €	1.905,61 €	10%	18.036,24 €	90%
Centro socio-educativo	7.050,77 €	4.299,06 €	61%	2.751,70 €	39%
Yaundé (Camerún)	12.256,90 €	0,00 €	0%	12.256,90 €	100%
Oficina	8.445,68 €	0,00 €	0%	8.445,68 €	100%
Comunicación	3.048,98 €	0,00 €	0%	3.048,98 €	100%
Voluntariado	762,25 €	0,00 €	0%	762,25 €	100%
Bamenda (Camerún)	261.854,20 €	219.156,13 €	84%	42.698,07 €	16%
Oficina	7.828,26 €	0,00 €	0%	7.828,26 €	100%
3 Escuelas	45.347,63 €	23.721,07 €	52%	21.626,56 €	48%
3 Comedores	13.118,24 €	1.112,88 €	8%	12.005,36 €	92%
Centro socio-educativo	5.948,56 €	4.710,67 €	79%	1.237,89 €	21%
Nazaret Center (Producción)	131.769,31 €	131.769,31 €	100%	0,00 €	0%





Nazaret Center (Formación)	57.842,21 €	57.842,21 €	100%	0,00 €	0%
Bafia (Camerún)	69.062,24 €	59.025,36 €	85%	10.036,88 €	15%
Oficina	7.067,54 €	0,00 €	0%	7.067,54 €	100%
Escuela	34.316,67 €	32.990,73 €	96%	1.325,94 €	4%
Comedor	19.021,98 €	18.107,28 €	95%	914,69 €	5%
Centro socio-educativo	8.274,93 €	7.927,35 €	96%	347,58 €	4%
Voluntariado	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Bandjoun (Camerún)	77.134,49 €	47.548,85 €	62%	29.585,64 €	38%
Oficina Bandjoun	7.980,71 €	0,00 €	0%	7.980,71 €	100%
Centro Técnico Calasanz	68.772,66 €	47.548,85 €	69%	21.223,81 €	31%
Voluntariado	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Bata (Guinea)	762,25 €	0,00 €	0%	762,25 €	100%
Voluntariado	762,25 €	0,00 €	0%	762,25 €	100%
Libreville (Gabón)	2.065,68 €	0,00 €	0%	2.065,68 €	100%
Oficina Libreville	2.065,68 €	0,00 €	0%	2.065,68 €	100%
Kumbo (Camerún)	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Voluntariado	381,12 €	0,00 €	0%	381,12 €	100%
Gastos Generales	45.452,98 €	762,25 €	2%	44.690,73 €	98%
Movimiento Calasanz e Innovación Pedagógica	19.261,93 €	0,00 €	0%	19.261,93 €	100%
Captación de recursos	5.945,51 €	0,00 €	0%	5.945,51 €	100%
TOTAL	603.041,15 €	366.540,95 €	61%	236.500,20 €	39%





ITAKA- ESCOLAPIOS BETANIA

1.- PRESENTACION GENERAL

En 2005 se firmó el convenio de colaboración entre Itaka-Escolapios y la Provincia de Valencia y en 2006 la Fraternidad de Valencia hace lo propio. Pero no fue hasta el curso 2006-07 cuando se puso en marcha la sede de Valencia, comenzando con captación de recursos para cooperación internacional, además del voluntariado y la educación para la acción social que ya venía trabajándose desde la Asociación Trastéveres. Poco a poco se fue dando forma a los diferentes proyectos que actualmente se llevan a cabo.

En 2012, con la constitución de la nueva provincia de Betania (unión de las antiguas provincias escolapias de la Tercera Demarcación Hispánica y Valencia), esta asume dicho convenio manteniendo la actividad e incluso proponiendo la creación de la nueva sede de Madrid (en marcha desde julio de 2014).



Con el paso de los años se ha ido dando respuesta a lo que se demandaba en cada momento y, además del apoyo concreto a proyectos educativos y sociales desarrollados en la antigua Provincia de Centroamérica, y la colaboración de familias y docentes en la educación de muchachos/as de León (Nicaragua) y La Romana (República Dominicana); se ha avanzado en el acompañamiento de personas voluntarias que se acercaban a la entidad: acompañamiento de jóvenes que realizan actividades con menores de nuestras ciudades y también de aquellos con interés de vivir una experiencia en otros países.

En los cuatro últimos años, una de las respuestas desde la sede Valencia a las necesidades sociales ha sido el aumento del proyecto Trastévere al colegio Escuelas Pías y EEPP Malvarrosa. Desde el propio colegio se nos solicitó la necesidad de esta colaboración para ofrecer un refuerzo educativo a varios de los menores de primaria que acuden al centro con diversas necesidades (educativas, afectivas, económicas y sociales). Y otra la realización del Campo de Trabajo de Voluntariado en Madrid, apoyando la propuesta pastoral de la provincia con la vivencia de esta experiencia.

Actualmente el trabajo es coordinado por los Equipos de Sede (de Valencia y Madrid) y el Equipo Demarcacional constituido por dos miembros del Patronato y los dos coordinadores de sede. Además se cuenta con tres técnicos que dedican 35 y 20 horas a la semana encargadas, entre otras cosas, de la coordinación de la Acción Social provincial.





2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

VALENCIA

Formación y acompañamiento del Voluntariado, Comunicación, Proyecto Trastévere, Oficina, Sensibilización.

MADRID

Voluntariado, Oficina, Sensibilización.



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

Acciones de Sensibilización:

- Programa Escuela Abierta de educación para la acción social de forma transversal para Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller, implementado de forma completa o parcial en 7 colegios.
- Campaña de Sensibilización (participación en el diseño de las actividades a nivel general), implementada en todos los colegios de la provincia de Betania.
- Campaña de la Paz (participación en el diseño de las actividades a nivel general), implementada en todos los colegios de la provincia de Betania.

Proyectos de formación y voluntariado

- Proyecto V.E.S. (Voluntariado Escolapio Social) de iniciación en el voluntariado en cuarto mundo.
- Proyecto Ulises.
- Proyecto Café Trastévere, de formación continua y reflexión sobre el voluntariado.

Apoyo escolar

- Proyecto Trastévere (antes llamado proyecto REC-REM) de repaso escolar para niños de los colegios de Malvarrosa y Carniceros con necesidades socio-económicas y educativas.





Becas escolares en Centroamérica

Cooperación:

- Participación en el equipo de captación de recursos.
- Técnico país de Centroamérica y Caribe.
- Apoyo económico a proyectos escolapios en Centroamérica, Guinea e Indonesia no integrados en la red Itaka-escolapios (Programa de Salud Calasanz, Proyecto Calasanz nos Une de educación no formal, Hogar Calasanz en Costa Rica, Escuelas en Guinea Ecuatorial, nacimiento de la misión en Atambua, Indonesia).



Trabajo en red y alianzas con otras entidades

Coordinadora de ONGD, Plataforma del Voluntariado, entidades y asociaciones de la ciudad de Valencia.

Proyectos de comunicación

Publicación semestral de la revista *"aTravés"* y de boletines informativos, redes sociales, web, apoyo en la elaboración de materiales para otros equipos, etc.

Cuadros con números de personas atendidas y participantes:

		Total menores			Personal	Voluntariado
VALENCIA	Comunicación					6
	Sensibilización					9
	Trastévere	44	18	26		24 (+ 9)
	Otras colaboraciones				2	38
MADRID	Voluntariado				1	26
TOTALES		44			3	103





4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso	2014/2015				
SEDES	TOTAL	<i>Ingresos previstos</i>		<i>Superávit a disposición de</i>	
Proyectos	Presupuesto	<i>Itaka-Escolapios Betania</i>		<i>la Red Itaka-Escolapios</i>	
Madrid + Valencia	13.372,87 €	185.850,00 €		63.613,95 €	
Oficinas	13.700,29 €	0,00 €			
Proyecto Trastévere	11.256,48 €	7.000,00 €			
Alianzas	52.900,00 €	0,00 €			
Voluntariado	26.135,64 €	12.880,00 €			
Sensibilización	16.169,18 €	41.800,00 €		25.630,82 €	
Comunicación	2.074,46 €	0,00 €			
Donativos	0,00 €	124.170,00 €		124.170,00 €	
TOTAL GENERAL	121.958,05 €	185.850,00€	152,3%	63.613,95 €	52,3%





ITAKA- ESCOLAPIOS BOLIVIA

1.- PRESENTACION GENERAL

La presencia escolapia en el país se remonta al año 1992. En la actualidad se impulsa principalmente un trabajo centrado en el mundo andino rural en los municipios de Cocapata, Anzaldo y Uncía. La presencia, cada vez con más fuerza, en la ciudad de Cochabamba potencia la coordinación, la atención y el acompañamiento a jóvenes que han emigrado del campo a la ciudad para realizar estudios universitarios o para desarrollar en ella su vida adulta.

Un equipo en Cochabamba se encarga de impulsar Itaka-Escolapios en Bolivia como entidad que da cobertura legal a la misión escolapia en el país y como espacio de encuentro y trabajo conjunto para la Orden de las Escuelas Pías de Bolivia y la Fraternidad, que lentamente va creciendo en miembros y participación en la misión escolapia.

El reciente impulso de equipos para la dirección conjunta de internados, escuelas, atención pastoral y Movimiento Calasanz va permitiendo poco a poco mejorar la coordinación en todas las obras escolapias de Bolivia y afrontar tareas comunes tales como la formación conjunta, la generación de documentación común, la unificación de proveedores, la búsqueda de apoyos económicos locales, etc.

En la actualidad unas 3.300 personas participan en los internados, las escuelas, el Movimiento Calasanz y el programa de jóvenes universitarios.

La inclusión de algunas de las parroquias en el acuerdo entre las Escuelas Pías de Bolivia e Itaka-Escolapios favorecerá, por ejemplo en el caso de Anzaldo, una visión más integral de la presencia escolapia a través del trabajo conjunto desde la parroquia, el internado y la escuela.

Entre los retos con más peso destacan:

- La próxima implantación del Movimiento Calasanz en todas las presencias escolapias del país como un proceso pastoral con etapas bien diferenciadas, pedagogía activa y acompañantes bien formados.
- La consolidación del equipo de pastoral vocacional con un calendario y una programación estable.
- La elaboración de un proyecto educativo común para todos los internados y otro para los colegios.
- Potenciar la identidad escolapia entre profesorado, alumnado, familias y comunidad eclesial.





2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

ANZALDO

Internado, Escuela y comedor escolar, Parroquia.

COCAPATA

Internado, Escuela, Parroquia.

UNCÍA

Internado.

COCHABAMBA

Programa de universitarios, Parroquia (en proceso de inclusión), Colegio (en proceso de inclusión).



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

- **Internados Rurales:** 3 internados con presencia de chicos y chicas de entre 6 y 19 años brindan acogida y protección a estudiantes que viven a varias horas de distancia de la escuela más cercana. En entornos totalmente rurales quechuas o aimaras, con gran dispersión de la población y realidades socioeconómicas de pobreza y exclusión, la alimentación, y el refuerzo educativo se tornan en imprescindibles para apoyar a los estudiantes en un proceso educativo en el que parten en clara desventaja con respecto a otros menores de sus municipios.





- Las **Escuelas** se encuentran en situaciones muy diversas. En Anzaldo (la presencia más antigua), la escuela de convenio atiende a más de 740 estudiantes de primaria y secundaria. En Cocapata hay más de 180 estudiantes, de los que más de 100 son internos e internas. En Cochabamba en las instalaciones de un solo Centro Escolar parroquial escolapio (San Rafael) funcionan 4 colegios (en turnos de mañana y tarde, divididos en primaria y secundaria). Dirigidos por las Asociaciones de Padres y Madres, el reto es que crezcan en identidad escolapia y poco a poco se acerquen al modelo de Itaka-Escolapios para integrarse en él. En todos los casos se está tratando de impulsar un proyecto educativo y pastoral común.





- En Cochabamba un **programa de jóvenes universitarios** acompaña con becas a más de treinta jóvenes, en algunos casos dotándoles de alojamiento (para 10 chicos). Casi todos son originarios de las presencias rurales de Cocapata o Anzaldo, tienen una gran identificación con lo escolapio, que mantienen y potencian a través de encuentros, formación y celebraciones.
- El **Movimiento Calasanz** se va implantando despacio, como propuesta para vivir la fe en grupo, en proceso de crecimiento, con pedagogía activa, buscando atender a cada persona de manera individual en función de la edad. El trabajo vocacional durante el proceso busca ofrecer como final del camino la entrada en la Fraternidad escolapia o el descubrimiento de la vocación religiosa.
- La **oficina** de coordinación en funcionamiento en Cochabamba atiende desde el punto de vista administrativo y jurídico todos los proyectos de Itaka Escolapios en Bolivia. Las exigencias de la administración pública y de otros financiadores que apoyan la misión escolapia en Bolivia están aumentando considerablemente en los últimos tiempos, por lo que es necesario dedicar más recursos. Igualmente dedicamos más esfuerzo a buscar autofinanciación en el propio país e impulsar la corresponsabilidad y el liderazgo compartido de todos los que llevamos adelante la misión escolapia en Bolivia.
- Son muchos los **voluntarios-educadores** que impulsan los internados y colegios, siendo propios de cada lugar o exalumnos de los colegios de Anzaldo o Cocapata. Algunos de ellos, una vez egresados de sus carreras se ofrecen para colaborar en nuestras obras. Se trata de personas de confianza, con gran identificación con el carisma escolapio.

Cuadros con números de personas atendidas y participantes:

		Total			Personas Trabajadoras/voluntarias
ANZALDO	Escuela	745	51,9%	48,1%	45
	Internado	208	54,8%	45,2%	19
COCAPATA	Escuela	186	61,8%	38,2%	15
	Internado	113	61,1%	38,9%	6
MOROCOMARCA	Internado	71	60,6%	39,4%	5
COCHABAMBA	Escuelas	1.928	51,2%	48,8%	91
UNIVERSITARIOS	Residencia	10	100,0%	0,0%	1
	Becas	33	63,6%	36,4%	1
MOVIMIENTO CALASANZ		582	68%	32%	101
TOTALES		3.876	53,0%	47,0%	





4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2015 (enero 2015 a diciembre 2015) (provisional)				
SEDES	TOTAL	<i>Ingresos previstos</i>		<i>Aporte previsto Red</i>	
Proyectos	Presupuesto	<i>Itaka-Escolapios Bolivia</i>		<i>Itaka-Escolapios</i>	
Anzaldo	126.374,77 €	53.795,60 €	42,57%	72.579,18 €	57,43%
internado	69.698,51 €	36.043,45 €	51,71%	33.655,06 €	48,29%
escuela	17.920,95 €	1.321,43 €	7,37%	16.599,52 €	92,63%
comedor	26.007,93 €	13.452,38 €	51,72%	12.555,55 €	48,28%
Parroquia	12.747,38 €	2.978,33 €	23,36%	9.769,05 €	76,64%
Cocapata	67.523,33 €	42.721,43 €	63,27%	24.801,90 €	36,73%
Internado	59.311,43 €	38.942,86 €	65,66%	20.368,57 €	34,34%
Escuela	1.678,57 €	200,00 €	11,91%	1.478,57 €	88,09%
Parroquia	6.533,33 €	3.578,57 €	54,77%	2.954,76 €	45,23%
Cochabamba	19.066,67 €	16.471,43 €	86,39%	2.595,24 €	13,61%
Universitarios	19.066,67 €	16.471,43 €	86,39%	2.595,24 €	13,61%
Uncía	29.514,95 €	12.509,52 €	42,38%	17.005,42 €	57,62%
Internado	29.514,95 €	12.509,52 €	42,38%	17.005,42 €	57,62%
Oficina Coordinación	34.422,74 €	- €	0,00%	34.422,74 €	100,00%
Pastoral Vocacional	3.985,71 €	- €	0,00%	3.985,71 €	100,00%
Movimiento Calasanz	3.547,62 €	226,19 €	6,38%	3.321,43 €	93,62%
TOTAL GENERAL	284.435,79 €	125.724,17 €	44,20%	158.711,63 €	55,80%





ITAKA- ESCOLAPIOS BRASIL

1.- PRESENTACION GENERAL

En Brasil Itaka-Escolapios lo conforman tres Centros Socioculturales, situados en las ciudades de Governador Valadares, Belo Horizonte y Serra. El primero de ellos fue inaugurado en el 2006 en su ubicación actual, mientras que el de Belo Horizonte fue terminado en el 2010. En ambos casos se trataba de responder con nuevas y ampliadas instalaciones a la creciente demanda existente en los barrios de las ciudades. Se buscaba principalmente ampliar el número de personas atendidas por los distintos programas sociales que desde años antes ya venían acompañando a niños, jóvenes y familias.

El centro de Serra se impulsa posteriormente, paralelamente a la llegada escolapia a la ciudad, última de las fundaciones de la Orden en Brasil.

Los tres Centros Sociales se dirigen a atender a la población infantojuvenil que habita en sus áreas de influencia, en su mayoría en situación de pobreza. Se trata en muchos casos de población emigrada de otras zonas del país, que terminó asentándose en las periferias de las ciudades. Prestar una atención profesionalizada ha implicado en algunos casos grandes esfuerzos económicos y estructuras muy centradas en la asistencia social desde el punto de vista técnico. Se hace necesario potenciar en los equipos directivos una mística escolapia, origen de nuestra acción, más fuerte y que nos invite a planificar el futuro en profunda coordinación con el Proyecto de Presencia Escolapia.

El futuro nos llama a incrementar el número de personas que se benefician de nuestros centros, impulsar la sostenibilidad a través de la captación local de fondos, la mejora de la eficiencia y una implicación cada vez mayor de la gente. Así mismo, continuar impulsando el trabajo voluntario, la implicación con las parroquias y los colegios escolapios son también próximos retos.





2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

BELO HORIZONTE

Centro Socio-Educativo

GOVERNADOR VALADARES

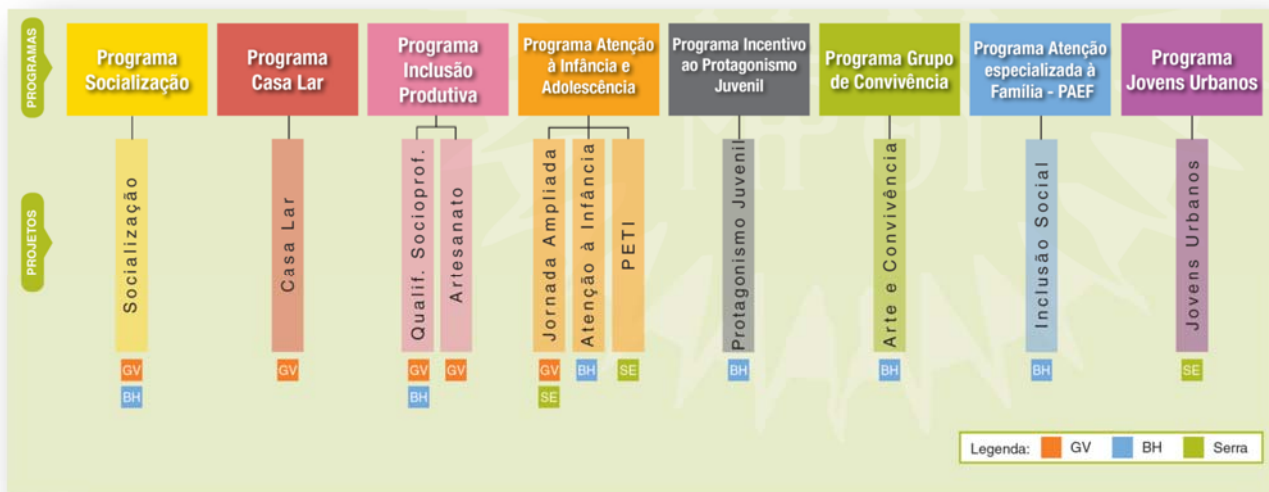
Centro Socio-Educativo, Casas Lar

SERRA

Centro Socio-Educativo



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO





- Programas de **Inclusión productiva** (formación para el empleo), o de atención específica a los niños y niñas en situación de exclusión están presentes en los tres Centros.
- Destaca, por su carácter particular, el Programa **Casa Lar**, en Governador Valadares, funcionando desde 2001. Lo forman dos hogares con estructura familiar que buscan garantizar un entorno seguro y favorable para grupos de menores, desde los 4 años, cuya tutela ha sido temporalmente retirada a sus padres. En sus inicios se constituyó como el único recurso en la ciudad que permitía atender a hermanos de distinto sexo, que de otra manera eran separados y dirigidos hacia hogares de acogida separados. Lo que en su día fue novedad hoy es tendencia, principalmente por el éxito de este modelo de pequeños hogares con estructura familiar que busca proteger a los menores alterando lo menos posible su situación.





- Tanto en Serra como en Governador Valadares y Belo Horizonte los **Centros Sociales** gozan de gran prestigio y reconocimiento entre las instituciones centradas en la asistencia social. Los Centros han venido adaptándose a las cambiantes realidades en las que se insertan. Los recientes cambios en la política educativa del país que está instaurando el horario integral en las escuelas (mañana y tarde) hará innecesarios programas como el de "Jornada ampliada" que buscaba, en Serra y Governador Valadares, compensar una escuela insuficiente, que hasta ahora no atendía más que unas horas a los y las menores.
- Los años transcurridos desde el inicio de muchos de los Programas que se desarrollan en los Centros y la evolución de los contextos hace necesario abrir un proceso de reflexión y evaluación del impacto real histórico y actual de nuestras intervenciones con los niños y adolescentes (dimensión educativa, maduración personal, social...).
- En la actualidad el voluntariado y los equipos de trabajadores participan en sesiones de formación conjuntas que promueven la identidad común y que en el futuro desean incidir en la identidad calasancia y la capacitación educativa.
- Cuadros con números de personas atendidas y participantes:

	Total			Trabajadores	Voluntariado
GOVERNADOR VALADARES	236	40%	60%	16	34
BELO HORIZONTE	913	34%	66%	17	70
SERRA	479	61%	39%	14	30
TOTAL	1628	41%	59%	59	160





4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2015 (enero 2015 a diciembre 2015) (provisional)				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	<i>Ingresos previstos Itaka-Escolapios Brasil</i>		<i>Aporte previsto Red Itaka-Escolapio y OREP</i>	
Governador Valadares	230.881,04 €	109.896,18 €	47,6%	120.984,86 €	52,4%
CSE	141.183,98 €	58.803,93 €	41,7%	82.380,05 €	58,3%
Casas Lar	89.697,06 €	51.092,25 €	57,0%	38.604,81 €	43,0%
Belo Horizonte	139.472,37 €	94.854,12 €	68,0%	44.618,25 €	32,0%
CSE	139.472,37 €	94.854,12 €	68,0%	44.618,25 €	32,0%
Serra					
CSE					
TOTAL	369.764,92 €	204.750,30 €	55,4%	165.014,62 €	44,6%





ITAKA- ESCOLAPIOS EMAÚS

1.- PRESENTACION GENERAL

Con la creación de la Fundación Itaka-Escolapios en el 2001, que recogía el trabajo anterior que ya se venía haciendo en los ámbitos extraescolares de las presencia escolapias a nivel educativo, pastoral y social, se fueron organizando varias sedes lideradas por religiosos y laicos de las fraternidades. Esta estructura ha permitido unir fuerzas, capacidades y recursos a la hora plantear iniciativas y proyectos en las propias sedes y en otros lugares del mundo con los que se quería compartir la misión escolapia. Y ha desarrollado aspectos como la evangelización, el voluntariado, la comunicación y sensibilización, la captación de recursos..., que han enriquecido al conjunto de las presencias escolapias.

Con el comienzo de la nueva provincia de Emaús (Aragón, Vasconia y Andalucía) en 2013, empieza una nueva organización de Itaka-Escolapios Emaús, con nuevos equipos y nuevas sedes (Alcañiz, Barbastro y Jaca), sin contar con Bolivia y Brasil que siendo parte de la Provincia tienen su propia organización como Itaka-Escolapios.

Actualmente, están en funcionamiento 14 sedes impulsadas por unos 700 personas voluntarias y 42 contratadas (incluyendo la liberación de dos ministros en formación) junto al nuevo equipo demarcacional de Itaka-Escolapios Emaús que coordina el trabajo de las sedes (hasta entonces las sedes dependían directamente de la Comisión Ejecutiva).

En los diferentes tipos de proyectos se benefician más de 5.000 personas como destinatarias directas, sin contar con las familias y la población en general que participa en las diferentes campañas o que utiliza nuestros albergues y oficinas de atención durante todo el año.

2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

	TOTAL	Alcañiz	Barbastro	Bilbao	Córdoba	Granada	Jaca	Logroño	Pamplona	Sevilla	Soria	Tafalla	Tolosa	Vitoria	Zaragoza
Sedes legales	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Movimiento Calasanz	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Oficinas de atención	11			1		1			3	1	1	1		1	2
Escuela educadores	8			1	1	1			1	1		1	1	1	
Hogares	7			6										1	
Albergues, casas de convivencias	6			3		1			1					1	
Centros socioeducativos	5				1	1			1					1	1
Apoyo escolar	8		1	1	1			1	1	1	1	1			
Alfabetización	5			1		1			1	1				1	





3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

OFICINAS DE ATENCIÓN

- 10 oficinas de atención e información sobre Itaka-Escolapios y sobre aspectos educativos y sociales para la comunidad educativa y el público en general.
- Se va a abrir una en Zaragoza de cara al público próximamente.

ESCUELAS DE EDUCADORES

- 3 escuelas de educadores en el tiempo libre con titulaciones oficiales y cursos monográficos de actualización y formación permanente para más de 250 alumnos/as al año.
- Reto de adaptarse a la nueva situación legal de las titulaciones y afrontar la bajada de demanda de alumnos/as para cursos de educadores de tiempo libre.

HOGARES

- 7 hogares de atención residencial continua a personas de colectivos especialmente vulnerables (jóvenes inmigrantes y mujeres con hijos a cargo) que atienden cada año a unas 70 personas.
- Trabajo en hábitos de vida, inserción socio-laboral, acompañamiento médico, jurídico,...

ALBERGUES

- 6 casas en zonas rurales para actividades educativas, reuniones, convivencias, etc. por donde pasan más de 6.000 personas al año.
- Fuente de financiación a través de la utilización de otras entidades educativas, culturales y de iglesia.

CENTROS SOCIO-EDUCATIVOS

- 5 proyectos para necesidades específicas: *"Pachá el rato"* en Córdoba (tiempo libre alternativo para niños y niñas del colegio), *Errotazarra* en Vitoria (formación profesional para jóvenes con discapacidad), *Itávere* en Zaragoza (inclusión de niños y niñas a través del tiempo libre), *Pechivirí* en Granada (inclusión de niños y niñas de etnia gitana a través del tiempo libre) e *Ikaskide* en Pamplona (tiempo libre alternativo para niños y niñas, acompañamiento jurídico, socio-laboral y formación de adultos).

APOYO ESCOLAR

- 8 sedes llevan adelante desde Itaka-Escolapios el apoyo escolar a 200 niños y niñas que se ha realizado tradicionalmente en los colegios de nuestra Provincia, siendo Soria la última que ha empezado este curso con esta atención y refuerzo educativo dirigidos a menores con dificultades.

ALFABETIZACIÓN

- 5 sedes que promueven la inserción social de unas 150 personas adultas de otros países a través de la alfabetización en castellano y la orientación en pequeñas tareas de la vida diaria.

Los proyectos del mismo tipo se coordinan entre sí, realizándose reuniones con los responsables de las diferentes sedes con el objetivo de compartir recursos, necesidades y objetivos. En concreto, las escuelas de educadores ya se venían coordinando desde hace tiempo, pero estos últimos años se han empezado a coordinar los hogares, los albergues, los centros socio-educativos, el apoyo escolar y la alfabetización.





PROYECTOS SOCIALES ESPECÍFICOS:

	Apoyo escolar	Alfabetización	Socio-educativos	Hogares
Alcañiz				
Barbastro	Trastévere			
Bilbao	Trastévere	Ojalá		4 Aukera 2 Beregain
Córdoba	Trastévere		Pachá el rato	
Granada		El Faro	Pechivirí	
Jaca	(iniciando)			
Logroño	Trastévere			
Pamplona	Ikaskide	Ikaskide	Ikaskide	
Sevilla	Trastévere	Ojalá		
Soria	Trastévere			
Tafalla	Trastévere			
Tolosa				
Vitoria		Ojalá	Errotazarra	1 Aukera
Zaragoza			Itávere	

La sistematización de algunos procesos está ayudando a consensuar ideas y criterios con todos los proyectos de las sedes, de cara a tener más identidad como Itaka-Escolapios Emaús y como Provincia.

Al mismo tiempo, algunas sedes de Itaka-Escolapios Emaús están muy vinculadas a determinados barrios en donde existe una problemática de exclusión social a través de una presencia estable y transformadora.

Y, por otro lado, realizamos acuerdos de colaboración con otras entidades eclesiales o sociales con las que tenemos objetivos comunes, incluyendo el apoyo económico, el voluntariado o el trabajo en red.





MOVIMIENTO CALASANZ

- En el 2013 los grupos de pastoral que ya funcionaban en nuestra Provincia y algunos nuevos han entrado a formar parte del Movimiento Calasanz, con la renovación pedagógica y carismática que eso supone, informando y presentándolo a todos los equipos de la Provincia y dándole mucha visibilidad.
- Se ha actualizado el proyecto educativo y se han ido sistematizando algunos procesos de acompañamiento y formación como las programaciones básicas.
- El número de niños, niñas y jóvenes se ha ido incrementando los últimos cuatro años, principalmente de primaria y secundaria. En la actualidad hay 1.628 de primaria, 1.170 de secundaria y 277 de bachiller en grupos, siendo de media, alrededor del 35% de alumnos/as de los cursos correspondientes de nuestros colegios.
- Y están unas 350 personas (incluyendo 11 adultos que han empezado en Bilbao) en el proceso de catecumenado y discernimiento de cara a entrar a la Fraternidad, etapa sobre la cual se va a realizar una reflexión este curso 2014-2015.
- Se han ido estructurando mejor los encargados locales y equipos de monitores/as (460 actualmente) en todas las sedes, con el objetivo de seguir reflexionando sobre la sostenibilidad económica, el acompañamiento y la formación continua.

VOLUNTARIADO Y FORMACIÓN

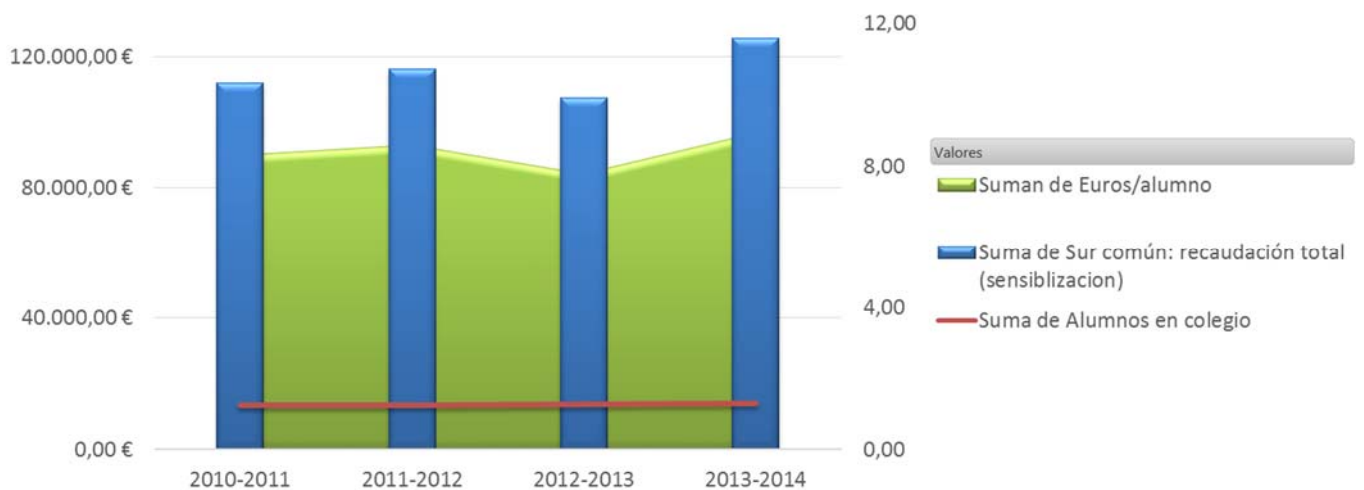
- El voluntariado ha ido aumentando tanto en responsables de los grupos del Movimiento Calasanz (de 274 en 2011 a 460 en 2014) como en voluntarios/as en los demás proyectos (de 115 en 2011 a 238 en 2014).
- Esta realidad está provocando una reflexión sobre la organización y el acompañamiento a todas estas personas en el ámbito pastoral y social, planteándonos nuevos objetivos y preparando nuevos materiales con los nuevos planes de cara a los próximos años.
- La formación se ha ido trabajando según las demandas de los diferentes equipos pero, principalmente, en los grupos del Movimiento Calasanz, con la consolidación de los cursos de monitores de tiempo libre, de los encuentros conjuntos, de los cursos provinciales y con el comienzo de la acreditación para cursos de certificación profesional en Navarra que hay que valorar de cara a posibles pasos en las demás sedes.





COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

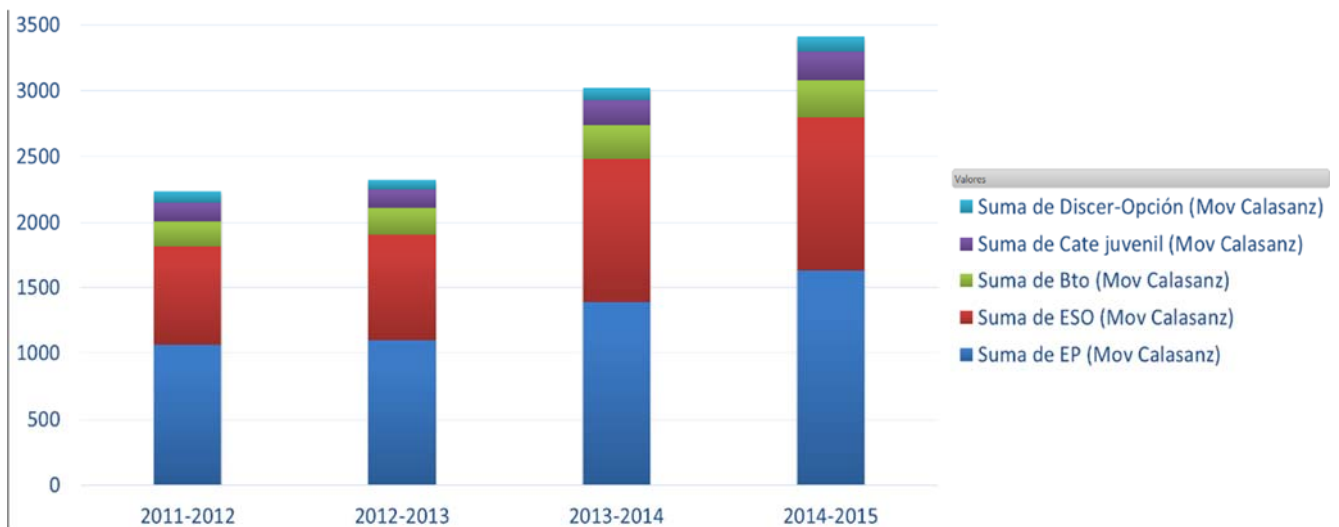
- La comunicación se va intensificando a través de publicaciones, la nueva web de la red Itaka-Escolapios, la intranet y boletines internos que han ayudado a mejorar el conocimiento sobre Itaka-Escolapios, aumentando nuestra referencia a nivel escolapio y en la sociedad en general.
- Se ha participado en varios encuentros escolapios para compartir la misión en nuestra Provincia y con otras demarcaciones (encuentros de pastoral, del Movimiento Calasanz y de proyectos sociales), y somos parte de varias plataformas sociales que difunden los valores que trabajamos junto a otras entidades.
- Las campañas de sensibilización han ido organizándose mejor a nivel provincial, conjuntamente con la red Itaka-Escolapios y con la provincia de Betania desde hace dos años con los materiales conjuntos que se preparan. Por otro lado, en estos años de crisis se ha mantenido la recaudación de las campañas (en torno a 110.000 euros, con una media de 8 euros por cada alumno/a de los 14.000 que hay en los colegios de la Provincia).





GESTIÓN Y CAPTACIÓN DE RECURSOS

- Desde el equipo responsable de la gestión se han implantado procesos de contabilidad más eficientes, varios protocolos internos y se ha realizado el registro en el protectorado de fundaciones españolas. Está consolidada la dinámica de presupuestos locales y provinciales, y la organización de temas importantes como los seguros en todas las sedes.
- La captación de recursos se ha visto perjudicada los últimos años por la bajada de subvenciones públicas, reduciendo nuestros ingresos por esta vía en alrededor de un 25%-30%, principalmente en los proyectos de cooperación con otros países más que en los proyectos sociales que tenemos en las sedes de nuestra Provincia, en donde se ha mantenido. Sin embargo, se ha aumentado la relación y recaudación con entidades privadas y de Iglesia, teniendo alianzas con más de 20 empresas, 5 fundaciones, 7 entidades religiosas, 6 entidades bancarias, además de los más de 20 Ayuntamientos, 6 Diputaciones y 5 Gobiernos autonómicos con los que trabajamos.
- Por otro lado, no ha aumentado, prácticamente, el número de socios/as estos años (450 socios/as en Emaús que donan unos 140.000 euros al año, sin contar los diezmos de las personas de la Fraternidad).





4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2014/2015		
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	<i>Ingresos previstos Itaka-Escolapios Emaús</i>	<i>Superávit a disposición de la Red Itaka-Escolapios</i>
Alcañiz	1.576,39 €	3.675,75 €	2.099,36 €
Barbastro	2.762,91 €	6.545,00 €	3.782,10 €
Bilbao	955.057,74 €	1.197.791,87 €	242.734,13 €
Córdoba	40.515,77 €	58.769,75 €	18.253,98 €
Granada	114.556,38 €	170.721,25 €	56.164,87 €
Jaca	2.082,01 €	3.902,41 €	1.820,41 €
Logroño	14.164,92 €	24.450,00 €	10.285,08 €
Pamplona	139.627,94 €	247.008,23 €	107.380,29 €
Sevilla	66.912,88 €	85.790,75 €	18.877,87 €
Soria	4.023,37 €	9.646,50 €	5.623,14 €
Tafalla	20.875,44 €	41.153,50 €	20.278,06 €
Tolosa	109.499,78 €	151.169,08 €	41.669,30 €
Vitoria	186.605,39 €	203.835,67 €	17.230,28 €
Zaragoza	98.524,08 €	154.936,59 €	56.412,51 €
TOTAL GENERAL	1.756.784,99 €	2.359.396,35 €	602.611,36 €





ITAKA- ESCOLAPIOS INDIA

1.- PRESENTACION GENERAL

La presencia Escolapia en el país se remonta al año 1994. En la actualidad Las obras de Itaka-Escolapios se sitúan Aryanad (estado de Kerala) y en Kamda (estado de Jharkhand), a más de 2.000 kilómetros de distancia entre sí, con las consiguientes dificultades de comunicación y coordinación.

Dos escuelas y dos internados en contextos y situación diferente, con la característica común de trabajar en un país en el que la población cristiana no llega al 3% del total.

Asentar la presencia de Itaka Escolapios como entidad que apoya la planificación, la gestión y la sostenibilidad de Obras educativas escolapias es el paso previo a otros que permitirán posteriormente aprovechar el potencial que la red de Itaka-Escolapios puede brindar.

Desde hace un tiempo se está trabajando para incorporar a Itaka-Escolapios a personas que apoyen las labores de administración y gestión, que se identifiquen con la misión e impulsen con fuerza los Proyectos actuales.



2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

KAMDA

Internado, Escuela

ARYANAD

Internado (temporalmente inactivo), Escuela







3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

- **Kamda:** Se ubica en la zona noreste del país, una de las más pobres de la India. La escuela y el internado se sitúan aislados en zona del pueblo de los *munda*, una de las muchas tribus índicas llamadas genéricamente *adivasi*. El internado busca garantizar que los muchachos que viven más alejados pueden acudir con regularidad a la escuela, que en la actualidad imparte cursos hasta 8° grado. En la actualidad, tanto la escuela como el internado cuentan con una infraestructura muy deficiente que deberá ser reconstruida y ampliada para poder atender, tal y como se pretende hasta más allá de 10 grados, desdoblado las clases, que en la actualidad son una por curso. La adecuación de unas letrinas y un pozo constituyen el primer paso en la mejora de las condiciones en las que se desarrolla la labor educativa.



- **Aryanad:** Está situada en el sur del país, en el interior del estado de Kerala. Se trata de una zona sin apenas industria, con poca actividad económica y altas tasas de emigración. La escuela atiende en la actualidad a unos 230 niños y niñas desde primer grado hasta noveno. Con unas instalaciones ya renovadas, el reto es ahora lograr el reconocimiento de la calidad educativa de la escuela para incrementar el número de alumnos. El internado, para chicos de entre 13 y 15 años, se encuentra actualmente inactivo, ya que el edificio en que se encontraba se intercambió para disponer de terreno para la escuela.

- Cuadros con números de personas atendidas y participantes:

		Total			Trabajadores/voluntarios
KAMDA	Escuela	512	58,6%	41,4%	19
	Internado	50	100%	0%	3
ARYANAD	Escuela	230	54,3%	45,7%	28
	Internado	0	100%	0%	0
TOTALES		792			





4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	2014/2015 (abril 2014 a marzo 2015)				
SEDES Proyectos	TOTAL Presupuesto	<i>Ingresos previstos</i> <i>Itaka-Escolapios India</i>		<i>Aporte previsto Red</i> <i>Itaka-Escolapios</i>	
Aryanad	13.372,87 €	0,00 €	0,00%	13.372,87 €	100,00%
Internado	0,00 €	0,00 €	0,00%	0,00 €	0,00%
Escuela	13.372,87 €*	0,00 €*	0,00%	13.372,87 €	100,00%
Kamda	41.736,10 €	3.539,88 €	8,48%	38.196,22 €	91,52%
Escuela	18.134,50 €	2.329,66 €	12,85%	15.804,84 €	87,15%
Internado	23.601,60 €	1.210,21 €	5,13%	22.391,38 €	94,87%
Oficina coordinación Itaka Escolapios India	8.011,62 €	0,00 €	0,00%	8.011,62 €	100,00%
TOTAL GENERAL	63.120,59 €	3.539,88 €	5,61%	59.580,71 €	94,39%

*ingresos por cuotas en la escuela de Aryanad no contabilizadas al cierre de la documentación.





ITAKA- ESCOLAPIOS REPÚBLICA DOMINICANA

1.- PRESENTACION GENERAL

La Orden de las Escuelas Pías llega a República Dominicana en el año 1952. Y es en 1974 cuando se acercan al barrio de La Puya, en Santo Domingo.

La vinculación de la Escuela Pía de República Dominicana con Itaka-Escolapios ha tenido lugar a través de diferentes proyectos: contenedores, becas escolares, voluntariado en el sur, microproyectos, etc. Pero no es hasta este curso 2014-15 cuando el compromiso se ha hecho aún mayor, asumiendo como misión compartida el Centro Cultural Calasanz del barrio de La Puya.

Desde hace varios años los escolapios habilitaron una salita de tareas y biblioteca para los menores del barrio. Pero a la vista de las necesidades y problemas de la comunidad, se vio la posibilidad de construir un centro en el que poder llegar a una mayor población y ofrecer una mayor oferta cultural y educativa.

Una vez construido el centro, en este curso se ha podido dar inicio a las diferentes actividades, siguiendo el modelo de centro cultural que se ha establecido desde la provincia de Centroamérica y Caribe.

Los retos son muchos, ya que todo está en sus inicios. Pero principalmente se quiere apostar por la creación de un equipo de coordinación sólido que gestione y dinamice las actividades, pudiendo recer en áreas como capacitación técnica, programa de salud, promoción de la mujer, etc.





2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

SANTO DOMINGO – BARRIO DE LA PUYA
Centro Cultural Calasanz



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO

Centro Cultural Calasanz: desde este curso 2014-2015 en la provincia de Centroamérica y caribe se han unificado los proyectos sociales en la estructura de centros culturales.

En Santo Domingo, en el barrio de La Puya existe un centro cultural Calasanz al que acuden niños y niñas de entre 3 y 12 años. Los menores de 3 y 4 años participan en el preescolar asociado al Centro Educativo Público Profesor Juan Bosch. Mientras que los menores de 6 a 12 años participan en las diferentes áreas propuestas.

El objetivo es ofrecerles un espacio dónde poder aumentar su nivel educativo y propiciar procesos de participación comunitaria e integración social de los niños y jóvenes y sus familias. A través de 6 áreas:

- *Calasanz nos une:* área dónde se trabaja la formación de monitores de tiempo libre, realización de campamentos, deportes...
- Apoyo escolar: área de refuerzo del aprendizaje, donde se impulsa la animación lectora ofreciendo espacios de estudio y bibliotecas. Se lleva un seguimiento individualizado de los/as menores con mayores dificultades.
- Proyecto *educARTE:* área dónde se trabajan las diferentes especialidades artísticas a través de talleres de pintura, artes escénicas, música y danza, expresión corporal, etc.
- Proyecto Valores: movimiento Calasanz, talleres de valores, crecimiento espiritual...
- Proyecto *Forma-T:* cursos técnicos, de capacitación laboral, de idiomas...
- Proyecto *Somos +:* En esta área se incluye la atención a las familias y a la comunidad.

Actualmente de estas 6 áreas se ha iniciado el apoyo escolar propiciando la animación a la lectura, el proyecto educARTE, el proyecto Calasanz nos une: con formación de voluntarios, realización de campamentos mensuales y durante el verano, actividades deportivas... el proyecto Valores con el inicio del Movimiento Calasanz, el proyecto









Forma-T con talleres de inglés para jóvenes y adultos y el proyecto Somos + con pequeñas actividades para la comunidad como charlas formativas para las familias sobre convivencia familiar.

- Cuadros con números de personas atendidas y participantes:

-

		Personal	Voluntariado			Total		
SANTO DOMINGO	Centro Cultural Calasanz – La Puya	9	40 30 chicas/10chicos	113	116	229	49,4%	50,6%
TOTALES		9	40	113	116	229		

4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	Curso 2014- 2015				
SEDES Proyectos	Presupuesto TOTAL	<i>Ingresos previstos República Dominicana</i>		<i>Aporte previsto Red Itaka-Escolapios</i>	
SD –LA PUYA	46.249,55€	24.805,15€	53,63%	21.443,85€	46,36%
Centro Cultural Calasanz	46.249,55€	24.805,15€	53,63%	21.443,85€	46,36%
TOTAL GENERAL	46.249,55€	24.805,15	53,63%	21.443,85€	46,36%





ITAKA- ESCOLAPIOS VENEZUELA

1.- PRESENTACION GENERAL

La presencia escolapia en el país data del año 1952, siendo en 1994 cuando comienza la relación actual con la Fundación Itaka-Escolapios. En la actualidad se impulsan los proyectos educativos y sociales de Valencia, Barquisimeto, Caracas y Carora.

Unos 1.800 niños/as y jóvenes participan en los centros culturales, el movimiento Calasanz y la escuela de educadores que se lleva a cabo en el país.

Desde la oficina de Barquisimeto se encargan de la coordinación y seguimiento de los diferentes proyectos impulsando la participación y el trabajo conjunto de la Orden de las Escuelas Pías de Venezuela y la Fraternidad creciendo poco a poco en miembros y participación en la misión escolapia.

Como retos de futuro, cabe destacar la puesta en marcha de un proyecto común de educación no formal en la provincia de Centroamérica y Caribe, en el que los centros culturales cobran especial relevancia, con la intención de unificar criterios y planteamientos pedagógicos comunes.

Su educación, nuestro futuro
PROYECTO EDUCATIVO

CENTRO CULTURAL CALASANZ

Calasanz nos une

- »Compromisos
- »Formación de monitores
- »Juegos educativos
- »Deportes

Proyecto educARTE

- »Artes plásticas
- »Artes escénicas
- »Expresión corporal
- »Música y danza
- »Desarrollo cultural

Proyecto FormA-T

- »Cursos técnicos
- »Cursos de idiomas
- »Certificaciones
- »Cursos de desarrollo profesional
- »Orientación laboral

Proyecto Valores

- »Talleres de valores
- »Creación de niños
- »Crecimiento espiritual
- »Movimiento Calasanz

Proyecto Somos+

- »Atención familiar
- »Escuelas de Padres
- »Programa de Salud
- »Atibización de adultos
- »Charlas comunitarias

Apoyo Escolar

- »Refuerzo del aprendizaje
- »Biblioteca
- »Animación lectora
- »Idiomas infantil
- »Seguimiento de casos especiales

Otras áreas de interés

- » Departamento de Orientación Psicopedagógica
- » Fomento del Voluntariado
- » Cuidado medioambiental
- » Promoción de la Mujer

PROVINCIA - ESCUELAS PÍAS CENTROAMÉRICA Y CARIBE





2.- SEDES DE ITAKA-ESCOLAPIOS

VALENCIA

Oficina, Centro Cultural Calasanz, Movimiento Calasanz

BARQUISIMETO

Oficina, Centro Cultural Calasanz (Liceo Técnico)

CARACAS

Escuela de educadores escolapios.

CARORA

Oficina, Centro Cultural Calasanz (La Lucha), Movimiento Calasanz



3.- DESCRIPCIÓN DE OBRAS Y/O ÁREAS DE TRABAJO





- **Centros Culturales Calasanz:** desde este curso 2014-15 en la provincia de Centroamérica y caribe se han unificado los proyectos sociales en la estructura de centros culturales. En Venezuela existen 3 centros culturales (Valencia, Barquisimeto y Carora), dónde acuden niños/as y jóvenes de entre 6 y 20 años. En estos centros el objetivo es ofrecerles un espacio dónde poder aumentar su nivel educativo y propiciar procesos de participación comunitaria e integración social de los niños y jóvenes y sus familias. A través de 6 áreas:

- *Calasanz nos une:* área dónde se trabaja la formación de monitores de tiempo libre, realización de campamentos, deportes...
- Apoyo escolar: área de refuerzo del aprendizaje, dónde se impulsa la animación lectora ofreciendo espacios de estudio y bibliotecas. Se llena un seguimiento individualizado de los/as menores con mayores dificultades.
- Proyecto *educARTE:* área dónde se trabajan las diferentes especialidades artísticas a través de talleres de pintura, artes escénicas, música y danza, expresión corporal...
- Proyecto *Valores:* en el que se incluiría el movimiento Calasanz, aunque en la actualidad se trabaja de forma independiente.





- Proyecto *Forma-T*: cursos técnicos, de capacitación laboral, de idiomas...
 - Proyecto *Somos +*: En esta área se incluye la atención a las familias y a la comunidad. En el caso de los proyectos de Valencia, la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales y el comedor de ancianos pasarían a formar parte de esta área.
- **Escuela de educadores escolapios.** Se lleva a cabo en la ciudad de Caracas. Con la intención de capacitar al personal de las Escuelas, voluntarios/as, padres, madres y todas aquellas personas comprometidas con nuestros proyectos. Ofreciendo una formación específica según los destinatarios/as.
- **Movimiento Calasanz:** En Valencia existe una página Web www.calasanzvalencia.wordpress.com donde se pueden seguir las diferentes actividades que se llevan a cabo, formación de catequistas, convivencias, retiros, campamentos, celebraciones, etc. En Carora tienen un gran número de participantes, con un alto porcentaje de la Fraternidad apoyando la pastoral. Se plantean como reto trabajar más en red a nivel zonal, provincial y con la Orden, y trabajar desde proyectos. Impulsando la cultura vocacional.
- Cuadros con números de personas atendidas y participantes:

		Personal	Voluntariad o			Total		
VALENCIA	Oficina	3						
	Centro Cultural		14	30	32	62	48,4%	51,6%
	Movimiento Calasanz					672		
BARQUISIMET O	Oficina	1						
	Centro Cultural			10	14	24	41,6%	58,3%
CARACAS	Escuela de educadores escolapios	1	12	18	24	42	42,8%	57,2%
CARORA	Oficina	1						
	Centro Cultural							
	Movimiento Calasanz		67	324	645	969	33,4%	66,6%
TOTALES		6	93	384	715	1769		





4.- PRESUPUESTO ORDINARIO

Curso/año	Curso 2014- 2015				
SEDES Proyectos	Presupuesto TOTAL	<i>Ingresos previstos</i> <i>Itaka-Escolapios Venezuela</i>		<i>Aporte previsto Red</i> <i>Itaka-Escolapios</i>	
Valencia Lomas	15.447,13€	7.792,40 €	50,4%	7.654,72 €	49,6%
Oficina	2.621,35€	1.235,18 €	47,1%	1.386,17 €	52,9%
Centro Cultural	7.146,67€	3.655,00 €	51,1%	3.491,67 €	48,9%
Mov. Calasanz	5.679,11€	2.902,22 €	51,1%	2.776,89 €	48,9%
Barquisimeto	9.105,43€	5.191,61 €	57%	3.913,83 €	43%
Oficina	2.636,34€	1.362,62 €	51,7%	1.273,73 €	48,3%
Centro Cultural	6.469,09€	3.828,99€	59,2%	2.640,10€	40,8%
Caracas	2.131,72€	411,11€	19,3%	1.720,61 €	80,7%
Escuela de Educadores	2.131,72€	411,11 €	19,3%	1.720,61€	80,7%
Carora	5.853,02€	3.149,84 €	53,8%	2.703,17€	46,2%
Oficina	1.484,13€	625,40 €	42,1%	858,73 €	57,9%
Centro Cultural	2.435,56€	946,67€	38,9%	1.488,89€	61,1%
Mov. Calasanz	1.933,33€	1.577,78€	81,6%	355,56€	18,4%
Gastos Generales	2.595,67€	2.339,56 €	90,1%	265,11€	9,9%
TOTAL GENERAL	35.132,97 €	18.884,52 €	53,8%	16.248,45 €	46%





INFORMACIÓN ECONÓMICA DE LA RED

A continuación se presentan algunos datos económicos generales de la red Itaka-Escolapios.

Por razones de surgimiento de contexto económico, la parte correspondiente a la Fundación Itaka-Escolapios en España sigue teniendo un volumen considerable, si bien los otros países de la Red van creciendo no solo en los gastos, sino también en los ingresos y aportaciones que se consiguen desde ellos para la misión escolapia.

Nota: Los datos del 2013-14 aparecen con un (*) porque son estimativos, ya que al momento de elaboración de estos datos el periodo correspondiente no había sido cerrado definitivamente en todos los países, por sus propios ejercicios económicos.

Recursos de la RED destinados según países

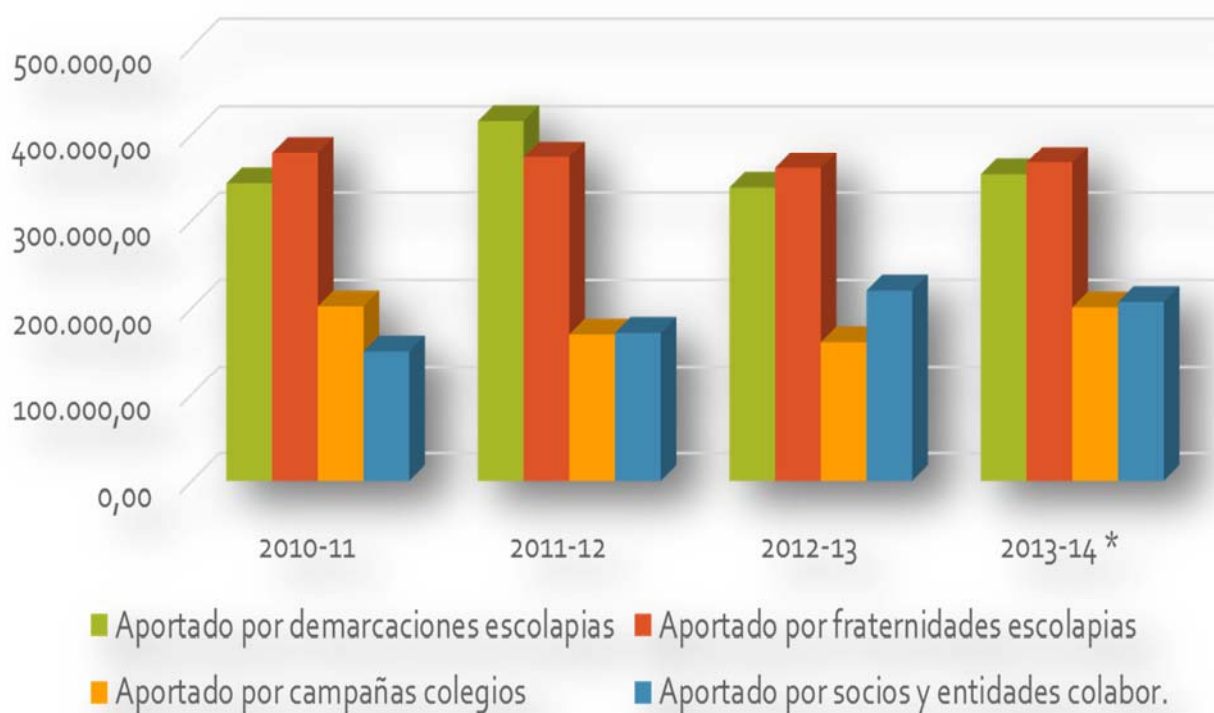
RED Itaka-Escolapios por países	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12-13	Curso 13-14 *	TOTAL desde 06-07 a 14-15
Brasil	453.006,95	585.517,95	504.975,63	676.371,22	3.164.695,37
Venezuela	237.467,92	253.755,30	53.465,91	52.998,90	819.851,38
Bolivia	537.403,27	134.897,99	274.417,81	236.494,78	1.625.452,20
Chile	0,00	0,00	0,00	0,00	6.000,00
Filipinas	0,00	0,00	0,00	9.101,55	314.101,55
Camerún	538.357,65	620.592,60	554.045,16	527.499,95	3.779.979,29
República Dominicana	36.484,57	100.576,18	54.633,88	46.293,73	707.640,72
Nicaragua	30.822,58	24.965,46	23.522,03	23.232,56	300.734,42
Costa Rica	9.173,72	10.300,00	25.983,15	0,00	76.372,90
India	4.504,25	66.337,62	73.248,67	299.519,23	868.560,66
Guinea Ecuatorial	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Gabón	0,00	0,00	0,00	0,00	7.000,00
	1.847.220,91	1.796.943,11	1.564.292,24	1.871.511,92	11.670.388,50
España	1.556.103,65	1.535.623,60	1.633.420,35	1.563.345,79	13.469.927,73
Gastos generales	397.111,01	433.163,80	412.824,20	409.189,97	3.437.104,86





Ingresos propios de Itaka-Escolapios según su origen

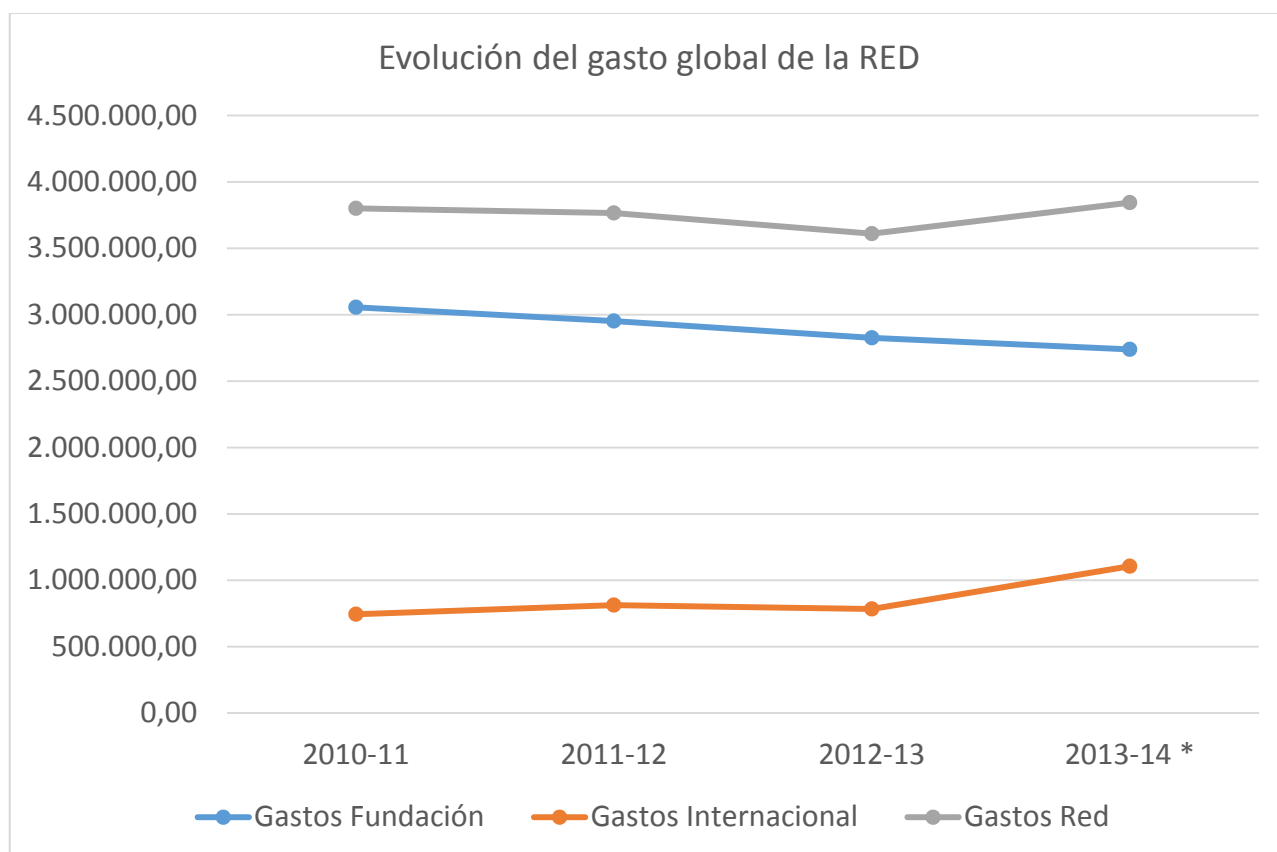
RED Itaka – Escolapios	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12-13	Curso 13-14 *	TOTAL desde 06-07 a 14-15
Demarcaciones escolapias	342.361,03	415.049,41	337.507,29	352.836,70	2.220.614,79
Fraternidades escolapias	378.258,76	372.852,44	360.191,13	366.631,34	3.158.447,76
Campañas colegios	201.703,82	169.401,21	160.472,61	200.507,71	1.419.800,64
Socios y entidades colaboradoras	149.831,31	171.273,22	219.853,32	206.722,89	1.517.234,12
	1.072.154,92	1.128.576,28	1.078.024,35	1.126.698,64	8.316.097,32





Resultados de la Red Itaka-Escolapios

Curso escolar		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14 *
Gastos	Fundación	3.055.932,43	2.952.414,64	2.825.916,87	2.738.438,56
	Internacional	744.503,14	813.315,87	784.619,92	1.105.609,12
	RED	3.800.435,57	3.765.730,51	3.610.536,79	3.844.047,68
Ingresos	Fundación	3.043.203,18	2.946.818,95	2.901.879,47	2.777.868,33
	Internacional	770.398,57	794.270,51	871.914,85	1.069.844,60
	RED	3.813.601,75	3.741.089,46	3.773.794,32	3.847.712,93
Resultado	Fundación	-12.729,25	-5.595,69	75.962,60	39.429,77
	Internacional	25.895,43	-19.045,36	87.294,92	-35.764,52
	RED	13.166,18	-24.641,05	163.257,52	3.665,25





Carta Programática de la red Itaka-Escolapios

El Señor nos sigue convocando a seguir a Jesús al estilo de Calasanz, asumiendo el regalo y la responsabilidad de revitalizar cada día el carisma y la misión escolapia en todos los lugares a donde el Espíritu nos vaya conduciendo.

Este carisma escolapio lo encarnamos los religiosos y también muchos laicos. La Fraternidad, desde su reconocimiento como realidad de integración carismática, se suma a la Orden para enriquecer las Escuelas Pías y su misión.

Compartir el carisma, desde estas dos vocaciones complementarias, nos lleva a caminar conjuntamente en la vivencia y celebración de la espiritualidad calasanziana, a compartir elementos de vida en distintas formas y a ir de la mano en la misión escolapia.

Itaka – Escolapios es una oportunidad de seguir avanzando en este camino conjunto de la Orden y la Fraternidad.

Itaka – Escolapios

es una entidad creada y sostenida por la Orden y la Fraternidad de las Escuelas Pías, como plataforma de misión compartida institucional entre ambas realidades y con quien quiera colaborar.

Se convierte así en un espacio de integración carismática y jurídica colectiva y en una red escolapia que incluye a las Demarcaciones y Fraternidades escolapias que se adhieran y expliciten en un acuerdo los aspectos concretos compartidos.

Con todo esto Itaka – Escolapios colabora con la espiritualidad, vida y misión de las Escuelas Pías.

Itaka – Escolapios

1. Colabora en el fortalecimiento de las Escuelas Pías y su misión, poniéndose a su disposición con los recursos disponibles.
2. Promueve diversas convocatorias a participar en las Escuelas Pías, ofreciendo especialmente la vocación a la vida religiosa escolapia y a la Fraternidad.
3. Responde, en la medida de sus posibilidades, a los requerimientos que le haga la Orden o las Demarcaciones a través de sus Superiores con sus Congregaciones.
4. Mantiene un canal permanente de comunicación con los responsables de la Orden, Demarcaciones y Fraternidades que participan de la red.
5. Se organiza con la participación de las personas y equipos propuestos por las Provincias y Fraternidades implicadas en un equipo demarcacional y en las sedes locales que sean convenientes.
6. Proporciona los recursos necesarios para el funcionamiento ordinario de los proyectos compartidos, en función de los presupuestos aprobados de forma acordada, y colabora en la búsqueda de financiación para atender a necesidades nuevas o de carácter extraordinario.





7. Facilita permanentemente información de la marcha de Itaka – Escolapios y sus proyectos a sus entidades fundadoras (Orden y Fraternidad), a cuantos colaboran en sus proyectos y a la sociedad en general.

La Orden y las Demarcaciones de las Escuelas Pías que participan en Itaka-Escolapios

1. Reconocen la red Itaka – Escolapios como entidad compartida de forma institucional para impulsar la vida y misión escolapias, dándola a conocer y asumiendo las decisiones que legítimamente tome por medio de sus órganos de funcionamiento, siempre en comunión con las respectivas Congregaciones Demarcacionales.
2. Sitúan a Itaka-Escolapios en su organigrama (general, demarcacional y local) promoviendo la puesta en marcha de los equipos necesarios y la coordinación con otros equipos.
3. Impulsan la acción de Itaka – Escolapios en los proyectos compartidos en cada Demarcación y también en la conciencia de red con los demás lugares donde Itaka – Escolapios está presente.
4. Promueven el reconocimiento legal de la Fundación Itaka-Escolapios en el lugar. Si ello no fuera posible, crearán una entidad similar, vinculada a Itaka-Escolapios con un acuerdo.

La Fraternidad General y las Fraternidades demarcacionales que participan en Itaka-Escolapios.

1. Valoran a Itaka – Escolapios como espacio de misión compartida entre la Orden y la Fraternidad, asumiendo sus fines y decisiones.
2. Entienden los proyectos y vida de Itaka-Escolapios como propios, interesándose por todos ellos, aun cuando algunos no afecten directamente a la Fraternidad o a cada uno de sus miembros.
3. Participan activamente con la aportación de sus diezmos de solidaridad, con la orientación del voluntariado hacia los proyectos escolapios siempre en consonancia con la vocación particular y con la implicación e interés posible en cada circunstancia.
4. Participan en los diversos momentos y órganos de funcionamiento de Itaka-Escolapios, especialmente en las sedes más cercanas.

La Congregación General y el Consejo de la Fraternidad General hacen suya esta Carta Programática de Itaka – Escolapios e invitan a las Demarcaciones y Fraternidad interesadas a adherirse a ella.

La adhesión de cada Demarcación y Fraternidad conllevará además un acuerdo anual con la Comisión Ejecutiva de la red Itaka – Escolapios, donde se determinarán los proyectos compartidos, los responsables con sus equipos, los objetivos y los presupuestos correspondientes.

Fdo.:
en nombre del Consejo
de la Fraternidad General

Fdo.:
Presidente
de Itaka - Escolapios

Fdo.:
P. General
de las Escuelas Pías





Plan Estratégico de Itaka-Escolapios 2015-2021

A. MISIÓN

Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y fraterna mediante la educación y la evangelización, especialmente de la infancia y juventud más pobre y vulnerable, siendo plataforma de misión compartida, así como espacio de convocatoria y de participación en las Escuelas Pías.

B. VISIÓN

Ser una red internacional consolidada y con arraigo local, integrada en la vida y la misión de las Demarcaciones y Fraternidades de las Escuelas Pías, impulsora de la comunidad cristiana escolapia y de su labor evangelizadora, educativa y social actualizando los pasos de S. José de Calasanz.

C. PRINCIPIOS Y VALORES

- i. **Identidad cristiana y escolapia.** Partiendo del Evangelio como inspiración fundamental, Itaka-Escolapios participa en la Iglesia desde el carisma de Calasanz y la misión específica de las Escuelas Pías, a las que pertenece.
- ii. **Opción por los pobres.** Itaka-Escolapios responde a la realidad de las personas empobrecidas y trabaja para eliminar las causas que generan pobreza y exclusión, con especial atención a las necesidades de niños, niñas y jóvenes.
- iii. **Misión integral.** Itaka-Escolapios actúa en las tres dimensiones de la misión escolapia (educativa, evangelizadora y de transformación social), desde el convencimiento de que estas se enriquecen y retroalimentan.
- iv. **Compromiso voluntario.** Itaka-Escolapios fundamenta su acción en el voluntariado, abre espacios al mismo y lo prioriza y promueve en todos sus proyectos, por su valor educativo y como expresión de compromiso generoso a favor de otras personas.
- v. **Gestión responsable.** Itaka-Escolapios apuesta por el trabajo en equipo, la generación de confianza y la austeridad en su funcionamiento, así como la sostenibilidad (de personas, identidad y recursos económicos) a largo plazo de sus proyectos.
- vi. **Trabajo en red.** Itaka-Escolapios se entiende a sí misma como una red escolapia que funciona con criterios de solidaridad, interdependencia y corresponsabilidad.

D. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- I. **Contribuir al fortalecimiento de las Escuelas Pías y al crecimiento de quienes participan en ellas.**
 1. Apoyar el Movimiento Calasanz, globalmente y en los lugares concretos, proporcionando recursos humanos, de conocimiento, organización y formación, así como ayudando a asentar la cultura vocacional.
 2. Colaborar en la puesta en marcha y en el desarrollo de presencias escolapias.
 3. Impulsar el inicio y la consolidación de las Fraternidades, ofreciendo colaboración con los procesos formativos de estas y de la vida religiosa escolapia.





4. Promover nuevas iniciativas para ampliar y fortalecer la base social de Itaka-Escolapios (voluntariado, socios colaboradores, etc.), en actitud convocante hacia la misión compartida y la comunidad cristiana escolapia.
5. Ofrecer a los religiosos, a los miembros de las Fraternidades y a quienes participan de la misión compartida y de las etapas de discernimiento un espacio significativo y exigente de compromiso, adaptado a las diversas situaciones vitales y que pueda crecer gradualmente.

II. Enriquecer la misión escolapia en su dimensión educativa, pastoral y de transformación social, respondiendo a las necesidades detectadas.

6. Crecer en los recursos ofrecidos a los centros educativos para avanzar como escuela integral y a pleno tiempo: educación en valores, acciones de sensibilización, iniciativas socioeducativas, formación pastoral, promoción y acompañamiento del voluntariado.
7. Favorecer la vinculación de Itaka-Escolapios a la comunidad educativa y parroquial (familias, profesorado y demás personal, exalumnos, vecindario) a través de acciones de comunicación y propuestas específicas.
8. Reforzar la alianza institucional entre cada obra escolapia con la sede de Itaka-Escolapios, en el marco del organigrama demarcacional y de la presencia escolapia local.
9. Poner en marcha iniciativas que aborden las nuevas necesidades en cada lugar, especialmente aquellas que nos posicionen como entidad de referencia en el ámbito socioeducativo.
10. Avanzar en la calidad de nuestros proyectos cuidando las diferentes fases: identificación, implementación y evaluación, con herramientas que ayuden a la mejora continua de los procesos.
11. Mejorar la sostenibilidad económica de los proyectos, tanto desde los recursos locales como desde la red, potenciando la financiación pública, privada y eclesial y aprovechando las posibilidades de los lugares donde estamos.

III. Trabajar y compartir en red escolapia, así como también redes eclesiales y sociales.

12. Dar a conocer la realidad de Itaka-Escolapios y las posibilidades que ofrece para el crecimiento de las Demarcaciones, las Fraternidades y la misión escolapia.
13. Potenciar la red Itaka-Escolapios en los lugares donde está actuando, avanzando en identidad, participación en dicha red y presencia en lo local.
14. Generar los equipos internacionales necesarios al servicio de la red, en conexión con equipos demarcacionales y locales reforzados, todos ellos con sus responsables, planificación y objetivos definidos.
15. Promover y participar en alianzas con otras redes eclesiales, educativas y sociales afines.





11 Consejo Asesor de Itaka-Escolapios (Madrid, 26 al 28 de enero de 2015)



1.- Participantes.

De pie (izquierda a derecha): **Constanza de las Marinas** (miembro de la Comisión Ejecutiva), **Javier Negro** (P. Provincial de África Central), **Javier Aguirregabiria** (Presidente del Patronato y miembro del Consejo de la Fraternidad General), **Mario Contell** (miembro del Patronato), **Emmanuel Suárez** (P. Provincial de México), **Fernando Silva** (en representación del P. delegado de Chile), **Daniel Hallado** (P. Provincial de Betania), **Teresa Martínez** (miembro del Consejo de la Fraternidad General), **Labancz Zsolt** (P. Provincial de Hungría), **Raúl González** (miembro del Patronato), **Juan Carlos Sevillano** (P. Provincial de Nazaret), **Jon Calleja** (miembro de la Comisión Ejecutiva ampliada), **Juan María Puig** (P. Viceprovincial de Brasil y Bolivia), **Izabel de Jesús** (miembro del Consejo de la Fraternidad General), **Mariano Grassa** (P. Provincial de Emaús), **Mikel Artola** (P. Viceprovincial de Japón y Filipinas), **Igor Irigoyen** (Coordinador general en la Comisión Ejecutiva).

Sentados (izquierda a derecha): **Pedro Marañón** (miembro de la Comisión Ejecutiva ampliada), **Alberto Cantero** (Secretario del Patronato y miembro del Consejo de la Fraternidad General), **Guillermo Gómez** (miembro del Consejo de la Fraternidad General), **Laura García Rábago** (miembro de la Comisión Ejecutiva ampliada), **Francisco Montesinos** (P. Provincial de Centroamérica y Caribe), **Pedro Aguado** (P. General de las Escuelas Pías), **Antonio Marco** (P. Viceprovincial de India), **Miguel Giráldez** (P. Asistente General y miembro del Patronato),





2.-Conclusiones

1. Tras su segunda reunión, el Consejo Asesor es considerado un valioso espacio de encuentro entre Demarcaciones y Fraternidades de las Escuelas Pías, que ha contado con una importante representación tanto por parte de la Orden y de sus Demarcaciones como de las Fraternidades escolapias.
2. En el momento actual, es para Itaka-Escolapios un reto prioritario el impulso de su configuración como red internacional. Ello requiere dar pasos progresivos para disponer de estructuras que potencien el funcionamiento conjunto y una mejor comunicación dentro de toda la red.
3. La conciencia de red ha de conjugarse con la necesaria apropiación de Itaka-Escolapios en cada lugar. Resulta clave para ello la adecuada ubicación de Itaka-Escolapios dentro de la organización de cada Demarcación y de cada presencia escolapia.
4. Itaka-Escolapios, como herramienta al servicio de la misión escolapia y para generar tejido escolapio, hace suyos los retos que vienen desde la Orden y desde las Fraternidades. Destacan entre dichos retos el apoyo a la formación de las personas, al Movimiento Calasanz y la acción pastoral en general, así como a la fundación y el desarrollo de la presencia escolapia en nuevos lugares.
5. Se hace necesario renovar el organigrama de la red Itaka-Escolapios, como instrumento para ayudar a una adecuada visualización del modelo de organización. Este organigrama de la red deberá ir acompañado en cada sitio del organigrama de Itaka-Escolapios dentro de la correspondiente Demarcación y presencia escolapia.
6. El Consejo Asesor aprueba el nuevo Plan Estratégico de la red Itaka-Escolapios para los próximos seis años, que se desarrollará demarcacionalmente y para cada proyecto en planes y objetivos cuatrienales y anuales.
7. Se pone en marcha un nuevo modelo de vinculación institucional de las Demarcaciones y Fraternidades a la red Itaka-Escolapios. El mismo consistirá en la adhesión a una Carta Programática y en acuerdos que concretarán la participación y la misión compartida, y que se actualizarán anualmente.
8. Para el sostenimiento de la misión escolapia, es clave cultivar nuestra base social (socios, exalumnos...), diversificar la captación de recursos y aprovechar las oportunidades de autosostenimiento, a fin de disponer de más recursos para aquellos proyectos y presencias menos sostenibles por sí mismos. Es esencial además continuar con la transparencia y las cuentas claras por parte de Itaka-Escolapios ante las Escuelas Pías y la sociedad.
9. El Consejo Asesor ha visto la conveniencia de avanzar hacia una mejor implantación de Itaka-Escolapios en Europa, lo cual se puede ir concretando a través de la puesta en marcha de nuevas sedes.
10. Como red escolapia, Itaka-Escolapios está llamada a colaborar con el conjunto de las Escuelas Pías y abierta a hacerse presente en otras Demarcaciones y Fraternidades que manifiesten su deseo de participar y compartir misión en esta red.





3.- Algunos testimonios

P. Miguel Giráldez (P. Asistente General)

"Itaka escolapios se hace de todos. Itaka-Escolapios da y recibe. Creo que en este consejo asesor hemos vivido un momento en la Escuelas Pías en el que una de sus plataformas de Misión en donde se encuentran gozosamente laicos y religiosos, se ha hecho bastante más de todos.

Ha sido también un momento para poder apreciar el rigor y la profesionalidad con la que se lleva la administración y aplicación de los bienes que se comparten desde la Fraternidad y desde otros estamentos religiosos y laicos".

M^a Teresa Martínez Guzmán (Consejo de la Fraternidad General, Fraternidad de México)

ITAKA-ESCOLAPIOS ES DE TODOS. La Fraternidad es una realidad hermosa para los laicos, de todo un camino recorrido de la mano del Espíritu Santo en las Escuelas Pías para construir el Reino de Dios desde el Carisma de San José de Calasanz; es apertura, corazón y amor, lo cual supone caminar juntos, en hermandad, desde las diferentes vocaciones, en la esperanza de una Escuela Pía revitalizada, con fuerza, en un compartir el carisma dado. Es oportunidad para crecer humana, cristiana y Calasancia, algo sin duda buscado por los laicos desde la propia vocación durante mucho tiempo, porque eran y siguen siendo muchos los colaboradores que se identifican y que buscan los espacios y momentos para vivir esta gran realidad de integración." La Fraternidad es el rostro y corazón de Calasanz", esto último afirmado por el P. José Ma. Balcells.

El reconocimiento de la Fraternidad por la Orden, ha supuesto un punto de encuentro con hermanos que acompañan en el camino hacia una nueva escuela Pía, a su crecimiento y fortalecimiento; para los laicos, al hacer una promesa, un compromiso de pertenencia y presencia, de mostrar al mundo en vivencia de gozo y orgullo; animados y acompañados por la Escuela Pía, el Carisma de nuestro Santo Fundador. Calasanz nos ha unido cual pastor a su rebaño. Por ello "Dos vocaciones una misma misión" "Calasanz nos une en Fraternidad" han sido y serán un estandarte en esta nueva realidad. "Dios, por su misericordia, será nuestro protector ahora y siempre, y nos bendecirá como esperamos, en su santísima bondad" San José de Calasanz.

La invitación es clara, la participación desde la Fraternidad en el impulso de las iniciativas de la Orden, específicamente, ITAKA-ESCOLAPIOS como plataforma Institucional de Misión Compartida escolapia; a fructificar el carisma a través de la cultura de proyectos, donde el trabajo colaborativo, requiere pasión para asumir los retos que el implica, "porque todo lo que tiene que ver con las Escuelas Pías tiene que ver con todos ", palabras motivantes del Padre Pedro General de la Orden, y por ello ITAKA-Escolapios es de todos nosotros, (religiosos, laicos, jóvenes, niños...), de los que formamos esta gran familia Escolapia en los diferentes continentes.





Constanza de las Marinas (Comisión Ejecutiva. Fraternidad de Betania)

"Nuevos retos compartidos.

Durante el pasado encuentro del Consejo Asesor de Itaka-Escolapios, los más de 25 participantes hemos podido comprobar lo ilusionante que puede ser crecer y caminar juntos: Orden y Fraternidad; religiosos y laicos; americanos y europeos; voluntarios, profesionales y patronato; etc. Lo rico que resulta asumir los nuevos retos que llegan de la mano de las Escuelas Pías y que en común decidimos llevar adelante, porque este es nuestro carisma, esta es nuestra misión. Y se hizo evidente que todos los presentes lo creemos así y vivimos intensamente.

Hemos contado con gente que está en el día a día de la entidad, personas que forman parte de ésta y "siguen de cerca" todos sus movimientos, y también con algunos que se acercaban por primera vez; pero siempre en un clima de confianza, respeto y escucha. Destacar también que se ha trabajado eficazmente para lograr avanzar en la concreción de lo que queremos de Itaka-Escolapios para los próximos años. Un buen ambiente de trabajo que te hace sentir, como siempre, en casa. Porque esto es nuestro, de todos."



