

04

# ANUNCIO DEL EVANGELIO

Cuadernos de  
Identidad Calasancia

[www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

coeduPIA 3.0  SCOLOPI





## Cuadernos de Identidad Calasancia

# SUMARIO 04



- 3 ANUNCIAR EL EVANGELIO, EL ALMA DE LA ESCUELA DE CALASANZ.
- 4 EL ANUNCIO DEL EVANGELIO HOY EN LAS ESCUELAS PÍAS.
- 6 PROPUESTAS PARA NUESTROS PROYECTOS EDUCATIVOS Y EVANGELIZADORES.
- 8 CUALIDADES DE LOS AGENTES EVANGELIZADORES ESCOLAPIOS.
- 9 REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS



Edición: Enero 2019  
Cuadernos de Identidad Calasancia  
Más en [www.coedupia.com](http://www.coedupia.com)

SCOLOPI

coeduPia 3.0

# ANUNCIO DEL EVANGELIO

Proceso pastoral mediante el cual en nuestras obras se anuncia de forma explícita el Evangelio, se procura vivir en conformidad con él y se promueven las catequesis, acciones solidarias, la oración continua, la vida espiritual, la vida sacramental, el discernimiento vocacional, la inserción en la Iglesia.

## ANUNCIAR EL EVANGELIO, EL ALMA DE LA ESCUELA DE CALASANZ.

**L**a misión escolapia comienza con el siglo XVII en Roma de la experiencia de misión que tuvo Calasanz. Estamos en plena Contrarreforma, un tiempo en el que la Iglesia Católica está haciendo un gran esfuerzo en cultivar y formar en la fe a todas las personas. La formación religiosa y moral se atendía a través de las catequesis dominicales obligatorias para todos los niños, pero no era suficiente para tener una buena educación. Calasanz comprende que el mejor remedio para educar a los pobres era, además, ofrecer una buena formación intelectual de los niños.

Calasanz da por supuesto que en una buena educación no podía faltar nunca el anuncio explícito del Evangelio y una buena formación religiosa y moral que apartara a los alumnos de los vicios y les ayudara a practicar las mejores virtudes del hombre y del cristiano. En esta formación, entraba también la formación religiosa y moral, que Calasanz considera como lo más importante: *“sobre todo, la piedad y doctrina cristiana”, “prepararlos para la tierra y el cielo”, “ayudarle a bien vivir y a bien morir”*.

En el proyecto de la escuela se incluía una propuesta de evangelización explícita: *Será cometido de nuestra Orden enseñar a los niños, desde los primeros rudimentos, la lectura correcta, escritura, cálculo y latín, pero, sobre todo, la piedad y la doctrina cristiana”* (CC nº 5). *Sean los maestros que, si plantan en el corazón de los niños un grado de amor de Dios, el Señor les dará cien a ellos si están en gracia de Dios. Y siendo en este ejercicio tan seguro el interés, todos deberían ingeniarse para hacer piadosos a sus alumnos* (EP 3042).

Calasanz desarrolló una “pedagogía espiritual” que vinculó los aspectos más innovadores en pedagogía con la profundidad de una experiencia personal de Dios y contagiada a toda su escuela, especialmente a los niños. Para ello, empleó métodos innovadores para ayudar a los alumnos en una buena formación religioso-moral y una auténtica vida cristiana. Aunque el lenguaje es del siglo XVII, y también el contexto social y religioso... sus propuestas son perfectamente actuales. Veamos algunas:

- » La enseñanza de la doctrina cristiana (hoy lo llamamos educación en la fe, o enseñanza religiosa) que se impartía tanto dentro del horario escolar como en el extraescolar.
- » La catequesis fuera del horario escolar. Destacamos la actividad de Glicerio Landriani que, en su corto paso por la obra calasancia, debido a su temprano fallecimiento, incorporó la catequesis fuera del horario académico - un antici-

“En cada presencia escolapia, las comunidades se afanan por leer estos signos de los tiempos y por escuchar a los niños/as y jóvenes para poder adaptar la propuesta cristiana”

po del Movimiento Calasanz-. La metodología de la catequesis era plural y dinámica: dramatización, cuento con dibujos, cartulinas o carteles murales. También resaltamos la creación de cofradías en los que los jóvenes podían ejercer diversas formas de apostolado.

- » La oración diaria y la eucaristía al comienzo del día. La oración continua, con pequeños grupos de alumnos. Herramientas y momentos para la oración incorporados a la rutina escolar.
- » La frecuente recepción de los sacramentos de la reconciliación y de la comunión, con cuidadosa preparación. El Confesor era un cargo permanente en cada escuela, y su intervención se pedía también en los casos de mal comportamiento de algún alumno.
- » Breves charlas formativas que todos los maestros debían dar al final de la jornada.
- » Enseñando a rezar en la casa y procurando libros para la enseñanza de la fe: para confesarse y comulgar bien, para conocer los misterios de la Pasión de Cristo...
- » Educación en valores mediante la animación y el cultivo de la pedagogía de la fe a través de sus testigos: siguiendo el santoral católico, celebrando fiestas sencillas en su memoria, con lectura de las vidas y su explicación.

## EL ANUNCIO DEL EVANGELIO HOY EN LAS ESCUELAS PÍAS.

En cuatro siglos desde la fundación, son innumerables las propuestas evangelizadoras que se han hecho, tanto dentro del aula y del contexto escolar (enseñanza religiosa, oración y celebraciones, cultivo de los valores evangélicos, propuesta de modelos y testigos de vida, convivencias, diálogo fe y cultura, semanas y campañas, propuestas vocacionales...) como en contextos extraescolares y de educación no formal y parroquias (escultismo, catequesis sacramentales, procesos grupales, itinerarios vocacionales, voluntariados, misiones populares, etc.)

El Credo Escolapio, formulado en el XLIV Capítulo General del 1997, recoge las convicciones más profundas de las Escuelas Pías: *“nos entregamos, como enviados en la diaconía educativa propia de nuestro ministerio, comprometiéndonos a trabajar unidos a los laicos en la nueva evangelización”*. Y en el documento capitular de ese mismo año titulado *“El carisma escolapio hoy” se le otorga prioridad a la evangelización, se habla de la pastoral como objetivo preferencial de nuestros proyectos educativos, dedicándole personas y medios suficiente, y de privilegiar la catequesis como dedicación fundamental de los escolapios para promover una sincera acogida del mensaje y de la persona de Jesús y una integración en la comunidad cristiana; también se dice de hacer de la fe un eje transversal que plenifica e integra la totalidad de la persona del educando, así como de promover el diálogo entre la fe y la cultura.* (nº 28 de El carisma escolapio hoy”)

La cercanía escolapia con alumnos y con sus familias son un reflejo de la realidad en la que se mueven las Escuelas Pías y que ha de ser evangelizada. Los escolapios se encuentran en Europa con una indiferencia creciente y un desconocimiento manifiesto de la Buena Noticia del Evangelio, que en muchas

1 XLIV Capítulo General Escuelas Pías (1997) Carisma y Ministerio. Una historia que recordar, una historia que construir II. ICCE Madrid.

ocasiones es vista más como amenaza contra las seguridades y comodidades a defender que como noticia liberadora. ¿De qué me tengo que salvar? parece ser el lema de muchos de nuestros jóvenes europeos. Sin embargo, Europa es testigo de muchas comunidades que encarnan en sus nuevas relaciones y compromisos la alegría del Evangelio.

En América crecen propuestas cristianas desencarnadas que más bien parecieran satisfacer un narcisismo religioso antes que una buena noticia transformadora de toda la realidad, personal y social; pero también avanza una fe joven que promueve el cambio de estructuras junto con una auténtica alegría evangélica que contrasta con muchas realidades de violencia y falta de amor.

La África escolapia vive con esperanza los esfuerzos por la transformación de las estructuras injustas que tantos jóvenes padecen, y recibe del alma religiosa africana la capacidad para trascender esta realidad y soñar los sueños de Jesús, que pueden hacerse realidad a través de la educación.

Asia invita a hacer significativo el mensaje de Jesús en una sociedad profundamente espiritual pero necesitada de una buena noticia concreta y efectiva que remueva inercias históricas y recupere la fraternidad que da el amor.

En cada presencia escolapia, las comunidades se afanan por leer estos signos de los tiempos y por escuchar a los niños/as y jóvenes para poder adaptar la propuesta cristiana a los nuevos códigos y referencias. Sin desvirtuar a Jesús, la pedagogía calasancia invita a acercar el mensaje de Jesús a la diversidad de edades, situaciones y momentos vitales.

Desde el Vaticano II hasta hoy, la voz de la Iglesia repite insistentemente la necesidad de evangelizar el mundo como misión central de la Iglesia. Sirvan como ejemplos citas de la *Evangelii Gaudium*, del papa Francisco que nos invitan a hacerlo con creatividad y valentía:

- *“Invito a todos a ser audaces y creativos en esta tarea de repensar los objetivos, las estructuras, el estilo y los métodos evangelizadores de las propias comunidades. (EG 33)*
- *La centralidad del kerygma demanda ciertas características del anuncio que hoy son necesarias en todas partes: que exprese el amor salvífico de Dios previo a la obligación moral y religiosa, que no imponga la verdad y que apele a la libertad, que posea unas notas de alegría, estímulo, vitalidad, y una integrali-*

*dad armoniosa que no reduzca la predicación a unas pocas doctrinas a veces más filosóficas que evangélicas. EG 165.*

La convocatoria del Sínodo sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento (2018) invita al conjunto de las Escuelas Pías a renovar el amor hacia los jóvenes como sujeto de evangelización, pero también como portadores de Buena Noticia. El Sínodo toca de lleno la misión evangelizadora escolapia en tanto que pone en el centro del anuncio hacia los jóvenes la llamada que Dios le hace a amar, invitándoles a aprender a escuchar sus señales y discernir una respuesta generosa. El modo de evangelizar a través de la educación encuentra en la reflexión sinodal un eco especial hacia esa tarea diaria de ayudar a cada joven a descubrir su puesto en la aventura humana, y a entenderse llamado a una misión que le lleva a una vida en plenitud al tiempo que le supera en Dios.

Las claves de vida de la orden nacidas del Capítulo general de 2015 <sup>2</sup>aporta también algunos elementos a tener en cuenta:

- » 1.1.a) Relacionar estrechamente la pastoral juvenil y la vocacional, a través de un programa diversificado de acciones misioneras, retiros, encuentros, que provoquen la llamada vocacional.
- » 1.3.1: Consolidar el Movimiento Calasanz como proceso educativo y pastoral en clave de cultura vocacional y también diversas acciones de pastoral escolar.
- » 5.5: Seguir desarrollando nuestra pastoral desde procesos integrales y completos impulsando especialmente el movimiento Calasanz

El anuncio del Evangelio es, por tanto, un eje transversal tanto de la escuela calasancia como de cualquier obra de educación no formal o parroquia. Se destaca la propuesta de la orden de crear procesos integrales de maduración de la fe en grupo, vinculados a nuestras obras y a la orden como Movimiento Calasanz. Su creación en el año 2007 ha dado inicio a un fructífero camino de nuevos grupos de niños/as y jóvenes, de adultos, además de vincular institucionalmente muchos grupos que ya existían a la sombra de nuestras obras. *La urgencia de anunciar el Evangelio a niños, jóvenes y adultos nos lleva a crear itinerarios pastorales vividos en grupo que posibiliten un proceso personal de descubrimiento y maduración de la propia vocación, así como una clara inserción eclesial. (Manifiesto del Movimiento Calasanz)*

2 Congregación General (2015) Claves de vida de la Orden. Líneas de acción para el sexenio 2015-2021. Ediciones calasancias. Madrid/Roma.

## PROPUESTAS PARA NUESTROS PROYECTOS EDUCATIVOS Y EVANGELIZADORES.

Se agrupan en cinco dimensiones los elementos clave del modo calasancio de evangelizar educando. Para cada uno de ellos, se recogen algunas propuestas concretas.

### Estilo de vida y vocación:

Se propone la vivencia desde **las claves del Evangelio** buscando siempre la vocación a la que Dios nos llama. Hacer pastoral es ayudar al niño y al joven a crecer y a discernir desde ese ser amor al que todos estamos llamados como hijos e hijas de Dios.

Se considera a la propia persona como **sujeto activo** de su crecimiento, fomentando el descubrimiento y la búsqueda, a partir de contenidos elaborados, las propias experiencias y acontecimientos diarios.

Se favorece el **acompañamiento personal** como ayuda para que la persona conecte consigo misma, aprenda a autorregularse y a tomar sus propias decisiones.

Se apuesta decididamente por una educación integral que haga de los jóvenes, personas críticas, con un **estilo de vida calasancio**, impregnado de sus virtudes (caridad, entrega, humildad, paciencia, alegría, amor a la verdad, generosidad, en comunidad, a la escucha del Espíritu).

Se usan metodologías que favorezcan una continua **revisión de vida** y la elaboración del **proyecto personal**. Desde una **cultura vocacional**, que fomenta la lectura personalizadora del mensaje evangélico, la oferta de diversas posibilidades vocacionales, el discernimiento de opciones de vida, las propuestas y planteamientos personales, ayudándole a elaborar su proyecto de vida cristiano como fruto de todo el proceso pastoral llevado con él.

El animador pastoral no podrá dejar de ofrecer, porque él mismo es propuesta viva, la vocación escolapia, tanto religiosa como laical. El **horizonte de la Fraternidad Escolapia** y el testimonio de las diversas vocaciones en comunión que en ella se muestran, serán un referente continuo en el proceso vocacional.

Un apartado, dentro de este, para la **pastoral vocacional específica a la vida religiosa escolapia**: acciones de **siembra**, acciones para **despertar y detectar** desde la convicción de que Dios sigue llamando a todos; y posteriormente acciones de **acompañamiento** con los que despertaron su interés a una más grande aventura como religiosos escolapios.

### Experiencia de Dios:

Se ayuda a niños/as y jóvenes a vivir desde el encuentro con el Dios de Jesús, el **encuentro personal con El Señor** en la oración, los sacramentos, la Palabra, la lectura creyente de la realidad, la cercanía solidaria con el rostro de Cristo en los pobres, la presencia del Espíritu en la comunidad y la historia eclesial y escolapia, etc.

Con respeto, pero con decisión, se hace un **primer anuncio de la Buena Noticia de Jesús**, desde una metodología motivadora, que parta de la realidad y del momento del muchacho.

Sirve de guía la tradición escolapia, y por eso se promueven **prácticas religiosas típicamente calasancias** como son: Íntima relación con Cristo, que se entregó hasta el final en la Pasión; práctica en común de la oración mental y oral; estar atentos a las mociones del Espíritu; cuidar las celebraciones sacramentales y litúrgicas; procurar vivir en la presencia de Dios ("Vida mixta"); devoción a María, madre y educadora; devoción a San José de Calasanz

La **vida litúrgica** será también escuela de fe, con unas celebraciones alegres y cuidadas, tanto las específicas para niños, o jóvenes, o de un grupo concreto, como aquellas en las que se reúne toda la comunidad y se comparte la Palabra y la Presencia de Jesús en la eucaristía y en la misma comunidad. Detrás del icono de Calasanz enseñando la señal de la cruz a un niño, podemos intuir toda una **pedagogía calasancia de la oración personal y en grupo**, que está llena de herramientas para el niño y el joven.

Se destaca, como lo hacía Calasanz, la **experiencia del perdón** como un momento precioso de encuentro con Dios que me demuestra más su amor cuando no hice nada para merecerlo, sino más bien lo contrario. Nuestros momentos de revisión personal de vida, de diálogo con el catequista o con el religioso, de reconciliación comunitaria... dirigen también al niño y al joven a vivir esta experiencia.

También con Calasanz, se resalta la **devoción a María** que en vida fue modelo de fe y ejemplo de seguidora de Jesús, y que sigue intercediendo en favor de los niños y los jóvenes.

### Formación:

Se ofrece a los niños/as y a los jóvenes la formación humana, cristiana y escolapia que les permita ser capaces de **dar razón de su esperanza** y adecuar su vida a los valores cristianos y escolapios, a la vez que van creciendo como personas. Se adapta el lenguaje para Dios a su momento vital y se da prioridad a la revelación de





Dios en su Palabra, especialmente en Jesús y su Evangelio, siempre en diálogo con la cultura y el contexto vital del joven.

En primer lugar, **interiorizar, reflexionar, poner nombre, compartir e iluminar desde la propuesta evangélica** su vida personal y social: aprenderemos a escuchar la voz de Dios en los acontecimientos, comenzando desde esa voz interior que habla en lo profundo del ser, para salir al exterior y escuchar también ahí el llamado de Dios a construir la utopía de su Reino. Y ahí se dará a conocer a los jóvenes la propia persona de Jesús que encarna la propuesta del Reino, la experiencia de salvación vertida en la Biblia y especialmente en el Evangelio, la Iglesia como comunidad de seguidores de Jesús, las consecuencias morales de nuestra fe, el estilo de vida que surge de ser cristianos, el análisis de la realidad desde los valores evangélicos, la específica aportación de Calasanz a la Iglesia y al mundo, ...

Desde ahí se hará junto con los niños y jóvenes una **lectura creyente de la realidad**: las necesidades serán llamados de Dios y los logros, testimonio y profecía, presencia actuante del Espíritu; el presente un barro esperando las manos del alfarero; el futuro, la utopía de Jesús de una familia tan grande como el mundo, y llena de Dios.

La pedagogía formativa no pone el centro en un trasvase de conocimientos, sino en la invitación a **vivir experiencias**, diferentes en función de las edades: momentos de compartir, perdón, contacto con el dolor e injusticia, tiempos de convivencia, retiro y silencio, acciones de denuncia y solidaridad, acercamiento a otras maneras de ver el mundo... en muchos casos será la reflexión sobre la acción vivida la que sea suficiente para sacar aprendizajes que devuelvan al muchacho de nuevo a la acción.

El **lenguaje religioso** que se use será vivencial, como el de Jesús, buscando formulaciones y expresiones de fe que mantengan la fidelidad al mensaje de Jesús en las formas y modos de vida actuales, que evoquen el Misterio de la trascendencia, toquen el centro del corazón humano, e inviten a vivir con alegría el proyecto de Jesús. Usaremos, también como Jesús, la **narración** como medio de profundización, porque toda vida que busca su sentido se concibe como narrada.

Se procura asumir cuanto de positivo hay en la **cultura actual**, sobre todo determinados valores en la línea del Evangelio, pero también aportamos a la cultura los elementos de fe que nuestra sociedad y mundo necesitan.

Dentro de la formación tendrá su lugar el conocimiento de **la figura de Calasanz**, así como los rasgos propios de **su espiritualidad, estilo de vida y misión**.

Se cultivan en los destinatarios **un amor grande a nuestro santo**, conociendo y admirando su espiritualidad, su vida, su misión, y desde un compromiso por continuar **su obra escolapia** haciendo presente a Calasanz en tantos lugares del mundo en que

“El lenguaje religioso que se use será vivencial, como el de Jesús”

estamos presentes. Por eso se les dará a conocer nuestras señas de identidad, tal como fueron formuladas en el Capítulo General: la centralidad de niños y jóvenes; la opción por los pobres; la calidad educativa y pastoral; el anuncio del Evangelio; la reforma de la sociedad; la misión compartida; la integración de la familia; el acompañamiento; la capacitación de educadores y el sentido de pertenencia a la Iglesia. La realidad de la Escuela Pía les será presentada en las personas concretas de la realidad escolapia local y universal, las obras, la historia, la tradición espiritual, el modo de vida, la pedagogía, etc.

### **Compromiso:**

Se invita a los Niños/as y a los jóvenes a trabajar por la **transformación social** (Reforma de la República, le gustaba decir a Calasanz), promoviendo entre ellos el voluntariado y el servicio a los demás, especialmente con los más necesitados y desde las intuiciones de Calasanz.

El compromiso comienza con un **análisis creyente de la realidad** convencidos de que el Espíritu está presente en nuestro mundo inspirando horizontes nuevos de justicia y dignidad.

Desde ahí, se ofrece una **pedagogía del compromiso**, facilitando en todas las edades diferentes cauces de compromiso, que, acompañados de expresiones y palabras adecuadas, adelanten el Reino de Dios como el motivo principal de nuestros voluntariados y cooperaciones, servicios y compromisos. Serán también ocasión para leer la vida propia, que no se entiende de otra manera si no es comprometidamente, entregada. Se trata del “perder yo para que ganen el otro y el Reino”, de dar la vida muriendo y germinando, como el grano de trigo, dando fruto.

Se les invita a comprometerse en nuestra propia **misión escolapia**: educar y evangelizar. ¡Por eso hay muchos jóvenes en nuestras obras que quieren ser maestros, orientadores, catequistas, psicólogos, voluntarios sociales, pedagogos, educadores de calle, entrenadores, recreadores, ministros de la Palabra... y hasta religiosos escolapios!

### **Vida en grupo y compartir comunitario:**

Se invita al niño/a y al joven a compartir el seguimiento de Jesús y todos los aspectos de la vida con los hermanos y hermanas en pequeños grupos y comunidades a la vez que en clara comunión con las Escuelas Pías y con la Iglesia entera, renovando la Iglesia como comunión de comunidades.

Se toma la comunidad y **lo comunitario como fuente**,

**camino y meta** de todos nuestros esfuerzos pastorales.

El Movimiento Calasanz se convierte aquí en medio privilegiado, más que el grupo de clase, en una verdadera comunidad, taller de perdón y de fiesta.

Pero el grupo pequeño no agota la vivencia comunitaria: hace falta la comunidad más grande, la que se reúne en la eucaristía y hemos llamado Comunidad Cristiana Escolapia. Ha de ser visible para los niños y jóvenes, en su acción solidaria, en su misión evangelizadora, en su celebración, en su labor formativa...

Y ha de ser ofrecida también como desembocadura del grupo joven o adulto, como **lugar para seguir viviendo la fe en la edad adulta** y desde ella **pertenecer a la Iglesia**. No sólo pertenecer, sino también participar en ella, construyendo la Iglesia del futuro.

En esta Iglesia todo el mundo es bien recibido y todo el mundo tiene algo que aportar, por lo que nos organizamos, reconocemos los diferentes **carismas y vocaciones**, y conferimos los **servicios y ministerios** necesarios que la dinamizan y hacen crecer.

## **CUALIDADES DE LOS AGENTES EVANGELIZADORES ESCOLAPIOS.**

En este punto, se recogen las grandes líneas del pontificado de Francisco: la misericordia y la alegría. Misericordia entendida como corazón sensible y compañero de camino de nuestros niños y jóvenes, de nuestras familias y también de todos los colaboradores, personas en misión compartida, comunidades en fraternidad escolapia, religiosas. Y la alegría de los bienaventurados, que es fácil entre niños/as y jóvenes porque nos la regalan cada día.

También se apoya en el espíritu sinodal para insistir en las capacidades de escucha para con los niños/as y jóvenes, de acompañamiento, de ayudar a leer las señales de Dios en las trayectorias vitales de cuantos participan en nuestras obras, de hacer pensar y discernir desde lo más profundo del ser humano que es la misma esencia divina del amor.

Calasanz es una referencia obligada que alienta a los agentes evangelizadores en la experiencia de Dios junto con la lúcida lectura de la realidad; la capacidad para abajarse hacia el niño y el pequeño evangélico, y para abandonarse a la providencia, trabajando como si todo dependiera de nosotros, sabiendo que todo depende de Dios.





## REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS

- *Actividades para profundizar y dialogar en equipo*
- *Comparte en el grupo las ideas que te han resultado más sugerentes de cómo las Escuelas Pías plantean la evangelización.*
- *¿Qué sería lo más genuino del modo escolapio de evangelizar?*
- *¿Reconoces en tu ciudad, en la obra en la que tú trabajas, colegio, parroquia, centro cultural... el estilo evangelizador de Calasanz? ¿Cómo crees que lo viven en tu lugar los religiosos y los laicos que encarnan este carisma? ¿Qué destaca en ellos de modo que podrías decir... “así era Calasanz”?*
- *Evalúa la obra en la que estás según las propuestas de evangelización aportadas, poniendo nota del 1 al 10 según creas que se cumplen o no.*
- *El llamado sinodal a la escucha, acompañamiento y discernimiento entre los jóvenes es parte nuclear de nuestra misión escolapia. ¿Cómo se vive este proceso en tu presencia escolapia? ¿Algo que mejorar?*
- *Haciendo un análisis de la realidad de tu presencia, ¿cuál de las cinco dimensiones de la fe que proponemos necesita ser reforzada? ¿Cómo? ¿Podemos ser más creativos en este punto?*