


10

REFORMA DE LA SOCIEDAD



**Cuadernos de
Identidad Calasancia**

www.coedupia.com

 **coeduPIA** 3.0

SCOLOPI



Cuadernos de Identidad Calasancia

SUMARIO 10



Autorizado
para uso
interno

- 3 LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES EN LA PEDAGOGÍA CALASANCIA.
- 5 FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES EN LA ACTUALIDAD ESCOLAPIA.
- 6 PROPUESTAS PARA INCLUIR EN EL PROYECTO EDUCATIVO. LOS EDUCADORES ANTE LA FORMACIÓN.
- 7 REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS



Edición: Enero 2019
Cuadernos de Identidad Calasancia
Más en www.coedupia.com

SCOLOPI

coeduPia 3.0

REFORMA DE LA SOCIEDAD

Finalidad de nuestra acción por la que pretendemos que los niños y jóvenes descubran que viven en sociedad, más allá de su realidad individual, y se comprometan en la construcción de un mundo más justo y fraterno a la luz del Evangelio.

LAS ESCUELAS PÍAS: MEDIO PARA EL CAMBIO SOCIAL.

Los siglos XVI y XVII fueron años cruciales en la historia de la humanidad. Junto al proyecto de una sociedad nueva en la América recién conquistada, la guerra dejaba la cristiandad europea enfrentada en diversos credos religiosos. El deseo de construir un mundo nuevo que los humanistas habían plasmado en sus libros parecía sólo un espejismo pues la sociedad seguía tan inmóvil y clasista como siempre lo había sido.

Calasanz entabló una cercana relación con un gran humanista: Tomás Campanella, autor de “La ciudad del sol” (1602) en la que había subrayado la igualdad de todos los seres humanos, la importancia del conocimiento, por su capacidad de mejorar el comportamiento ético, como también la defensa del cristianismo por su carácter racional, es decir, por su coherencia con la naturaleza humana. Casi 30 años después redactó una defensa a favor de las Escuelas Pías argumentado el legítimo derecho de los pobres a una buena educación frente a los detractores que veían como un peligro que fueran educados en las mismas condiciones que los ricos.

José de Calasanz fundó las Escuelas Pías para que los pobres *porque para ellos se fundó nuestro Instituto. Y lo que se hace por ellos se hace por Cristo, y no se dice otro tanto de los ricos* (EP. 2812). En otoño de 1597 tomó la crucial decisión de que la escolita de Santa Dorotea fuera completamente gratuita, precisamente para favorecer el acceso de todos a la educación.

La defensa de los derechos de los pobres a la enseñanza es una constante del pensamiento y la práctica de Calasanz, tal como ya aparece en un memorial de 1626: *Es propio del Instituto de las Escuelas Pías enseñar a los muchachos y particularmente a los pobres, muchos de los cuales por la pobreza o descuido de los padres no van a la escuela, ni aprenden oficio o ejercicio alguno, sino que van perdidos y ociosos y así con facilidad se entregan a diversos juegos, particularmente al de las cartas, y es preciso que, cuando no tienen dinero para jugar, roben en su propia casa primero, y después donde pueden, o bien, encuentran dinero de otras pésimas maneras*¹.

Y más incisivamente el P. Francisco Castelli, en su “Apología de las Escuelas Pías” dirigida a la Comisión Diputada defiende con vehemencia el derecho de los pobres a la educación: *“Las Escuelas Pías, se dice, son nocivas a la sociedad por ser contrarias a la buena*

¹ Memorial a los cardenales del Santo Oficio, pidiendo ayuda para los escolares pobres En: FAUBELL, V (2004) Nueva Antología Pedagógica Calasancia. Publicaciones Universidad Pontificia Calasancia. Salamanca. Pág 65.

“Calasanz diseñó un currículum y una organización escolar que preparaba a los alumnos, para contribuir a construir una sociedad más justa y solidaria”

política...pues con tanta facilidad de estudiar se da ocasión a todo pobre de aspirar a un estado superior, abandonar las artes y oficios... Pero, si la buena educación es cosa buena, ¿por qué han de quedar excluidos de ella tantos pobres beneméritos? ¿Acaso los pobres no son aquellos mismos que sustentan al mundo con sus fatigas? ¿Y quiénes han sido los inventores y perfeccionadores de las artes? ¿No es cierto que los mayores negocios y los más difíciles son pensamientos de hombres pobres, que para conseguir algo deben estar vigilantes mientras los ricos duermen, y cuando está ya todo hecho aparecen en escena para autorizar y garantizar los negociados de los mismos pobres? ¿Y qué seríais vosotros quizá, los que estáis leyendo esto, si hubieran tenido vuestras ideas los ricos en tiempo de los últimos pobres de vuestra prosapia?”²

Con el tiempo y atraídos por la buena calidad educativa de las Escuelas Pías, fueron ingresando niños de familias más ricas que podían pagar. Sin embargo, Calasanz siempre insistió en la gratuidad absoluta, tanto para pobres como para ricos.

Un gran servicio social de las Escuelas Pías –es un deber recordarlo– fue la educación social dada a todos sus alumnos, nobles y plebeyos, pobres y ricos, sin distinción alguna. Ya el hecho mismo de que en las Escuelas Pías los nobles, como los que no lo eran, fueran educados juntamente y, en cuanto era posible, sin distinción alguna de clase, tuvo una indiscutible significación social. Los nobles podían admirar y estimar el talento y la diligencia de muchos pobres, y éstos, por su parte podían admirar y estimar la conducta civil y las buenas formas de los nobles.³

El deseo expreso del fundador fue que se educaran juntos los ricos con los pobres sin distinción de clase. De este modo, los nobles podían admirar y estimar el talento y la diligencia de muchos pobres y estos por su parte, podían admirar la conducta civil y las buenas formas de los nobles. Dentro de la Escuela, nadie debía tener privilegios que no fuese por otro motivo que la integridad de costumbres o mayor diligencia en el estudio. Quería que todos, ricos y pobres vistieran igualmente y se mezclaran en todas las actividades. *Nadie pretenda en nuestras escuela preeminencia o privilegio alguno sobre otros, a no ser por su mayor integridad de costumbres, por su mayor diligencia y aprovechamiento del estudio.⁴*

Esta mezcla de niños pobres con niños ricos fue una gran novedad. Dentro de los muros de la escuela, hizo posible una nueva sociedad donde todos los niños tuvieran las mismas oportunidades sociales. Entendió que la reforma social no estaba en la lucha de clases sino en un profundo diálogo social desde pequeños, para así, poder emprender juntos la construcción de una sociedad más justa.

Se alumbraba así, aunque sin demasiadas estridencias, la vía de una nueva sociedad basada en el mérito y no en la cuna. Pero se debía ir más allá y presentar una alternativa global al bloque social dominante, es decir, intentar una visión educativa que lo abarcara todo: el ámbito de la formación humana y sus repercusiones extraescolares, por ejemplo, en la familia, y el ámbito de la formación cristiana. De tal manera que aparecieran inseparablemente unidos lo humano y social –ser ciudadanos de provecho, por ejemplo– y lo espiritual –creyentes maduros–, de tal manera que, por una parte, se consiga salir de la pobreza por la educación y trabajar por la reforma de la sociedad, y, por otra, conseguir la finalidad última del ser humano, es decir, la vida eterna⁵.

2 (Sántha-Vilá: Epistolarium Coetaneorum, p. 2832-2833)

3 SHANTA, G. (1984) Obra Pedagógica. Oc P. 402

4 Reglamento de las Escuelas Pías de Campi. En: FAUBELL oc.

5 FERRER, E (2017) UNA ESCUELA PARA LOS POBRES Y LA REFORMA DE LA SOCIEDAD: SAN JOSÉ DE CALASANZ. Corintios XIII. Octubre-Diciembre 2017 / n.º 164



El modo peculiar como Calasanz contribuye al cambio social fue la propuesta de un modelo de escuela inclusiva que favorecía una formación de calidad a todos. Esta genial intuición la expresa de modo lapidario en las Constituciones de las Escuelas Pías: *La reforma de la sociedad cristiana radica en la diligente práctica de tal misión, pues si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la Piedad y las Letras, ha de preverse con fundamento el feliz transcurso de su vida* (CC nº 2).

Así pues, una de las finalidades que tienen las Escuelas Pías es la Reforma de la Sociedad tal como también lo expresa de modo explícito: *También es muy necesario (el ministerio educativo) a quien desde los primeros años ayuda al bien vivir, de donde depende el buen morir, la paz y el sosiego de los pueblos, el buen gobierno de las ciudades y de los príncipes, la obediencia y la fidelidad de los súbditos, la propagación de la fe, la conservación y la preservación de las herejías, la reforma de toda la Cristiandad empleando hombres de vida apostólica* (Tonti nº 26).

Para llevar adelante esta finalidad, Calasanz diseñó un currículum y una organización escolar que preparaba a los alumnos, no solo para conseguir un empleo digno, sino para contribuir a construir una sociedad más justa y solidaria.

LA “REFORMA DE LA SOCIEDAD” EN LA ACTUALIDAD ESCOLAPIA.

Cuatro siglos después, las Escuelas Pías siguen siendo un medio poderoso para la reforma de la sociedad siempre que sea fiel a los principios que la inspiraron: atención preferente a los pobres, educación integral, apertura a la comunidad, centralidad de Jesús e inclusión social.

La escuela transforma las personas y la sociedad si es capaz de liberarlas de la esclavitud de la ignorancia y del pecado: *Nuestra Escuela promueve la renovación de la sociedad como instancia crítica y activa, a la luz del evangelio, siendo una escuela que trabaja por la paz, la justicia y la solidaridad y opta por el respeto y el cuidado al medio ambiente y una sana ecología. Como Institución debe ser voz profética para poner de relieve las raíces del mal proponiendo intervenciones que den a las estructuras sociales, políticas y económicas una configuración más justa y solidaria* (Congregación General 1999 nº 29-6)

Son muchas las iniciativas que se han promovido recientemente para hacer visible este deseo de cambio social desde la educación: movimientos juveniles, campañas de la paz, voluntariado de acción social, educación para el desarrollo y medioambiental, participación en foros de participación social. Pero, sobre todo, el mayor aporte que se hace a los alumnos de las Escuelas Pías es la propuesta de un currículum crítico donde la educación para la solidaridad sea un elemento nuclear. De hecho, la “acción social” aparece como uno de los

ejes transversales del proyecto educativo escolapia, lo que implica:

- a) *Formar personas críticas, comprometidas con el progreso social, la justicia y la paz.*
- b) *Programar en nuestras escuelas un análisis sistemático de la sociedad, acorde con la edad de los educandos.*
- c) *Contacto y colaboración con quienes luchan por un mundo mejor: ONG voluntariado y movimientos de solidaridad.*
- d) *Acciones-signo de ayuda y servicio que vayan induciendo al estudiante a compromisos más amplios y orgánicos.*
- e) *Reorientar –y reubicar si fuese necesario– nuestras escuelas y obras hacia sectores de la población y lugares más necesitados (Congregación General 1999 n° 33)*

Para llevar adelante este programa, el Capítulo General de 1997 impulsó una línea de acción que ha marcado la historia reciente de la Orden: *Educar sistemáticamente a nuestros niños y jóvenes en la justicia, la paz y la solidaridad, proponiendo tareas en favor de los pobres y marginados, implicando a familias y educadores.*

Desde entonces, hay una voluntad firme en las Escuelas Pías de promover una educación crítica que despierte la sensibilidad hacia los más pobres y proponga acciones reales de mejora de la sociedad.

Haciendo un análisis de las nuevas fundaciones de los últimos 20 años de historia de la Orden, se constata una clara inclinación a las obras populares y en países muy necesitados de educación. Junto a ello, van tomando protagonismo las fundaciones y especialmente, la Red de Itaka Escolapios que conecta a una buena parte de las obras sociales.

PROPUESTAS PARA INCLUIR EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

La propuesta educativa escolapia debe estar orientada a la educación de cristianos activos y ciudadanos responsables para la mejora de la Iglesia y de la sociedad. Desde los primeros años de la escuela, los alumnos deben ya experimentar que es posible un mundo mejor. Algunas orientaciones a tener en cuenta para que un proyecto educativo tenga relevancia social son⁶:

1. Integrar en el mismo colegio a alumnos de diversa procedencia social, ofreciéndoles las mismas oportunidades educativas.
2. Identificar y desarrollar el talento particular de los

.....

6 ALONSO, J (2017) Santidad para el cambio social. PPC

alumnos independientemente de su procedencia social.

3. Educar a los alumnos en el amor a su comunidad, implicándolos en responsabilidades ciudadanas.
4. Ofrecer oportunidades formativas que ayuden a los alumnos a buscar un empleo digno.
5. Desarrollar competencias intelectuales y morales que ayuden a los alumnos a ser activos protagonistas en la construcción de una nueva sociedad: capacidad de diálogo, compromiso social, sentido crítico, respeto a la diversidad, honestidad y competencia profesional.
6. Poner en relación el colegio con otras instituciones sociales en proyectos de desarrollo comunitario.
7. Poner en contacto a los alumnos con la realidad, de modo que adquieran una mayor conciencia social.
8. Educar a los alumnos en el uso responsable de los bienes y en el cuidado del medio ambiente.
9. Contribuir con los programas sociales que tiene la Iglesia.
10. Estudiar, de modo crítico, las diferentes materias de modo que se les busque una función social.

PERFIL DE UN EDUCADOR QUE EDUCA PARA EL CAMBIO SOCIAL.

1. Conoce y analiza críticamente la realidad social y política del entorno.
2. Conoce directamente algunas realidades sociales de pobreza y exclusión.
3. Ha tenido o tiene la experiencia de trabajar como voluntario en alguna organización solidaria.
4. Ofrece una mirada social crítica en las materias que imparte en el aula.
5. Es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros.
6. Aplica metodologías que ayudan al análisis y al cambio social.
7. Presta atención especial temas como la ecología, la solidaridad, el respeto a la vida y la cultura.
8. Ejerce un liderazgo participativo y pro social.
9. Desarrolla habilidades para el trabajo en equipo y asumen los conflictos e incluso los errores como oportunidades para el desarrollo de nuevos aprendizajes.



REFLEXIÓN Y DIÁLOGO EN GRUPOS

- *¿Por qué razón la propuesta de Calasanz ayuda a la reforma Social?*
- *¿Qué propuesta hace tu colegio para educar a los alumnos en la justicia, la solidaridad y la paz?, ¿cómo la valoras?*
- *¿Con qué sensibilidad social salen los alumnos del colegio?*
- *Cuenta una experiencia personal de trabajo voluntario. ¿Qué te aporta?*
- *¿Cómo enfocas las materias que impartes en clase desde una perspectiva social?*
- *¿Qué propuesta hay en el colegio de promoción de voluntariado?*



BIBLIOGRAFÍA PARA PROFUNDIZAR

OBRAS GENERALES

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) *Pasión por la misión*. Madrid. Ediciones Calasancias.

ALONSO ARROYO, J. (2017) *Santidad para el cambio social. El modelo educativo escolapio*. Madrid PPC

AUSENDA, G., *La escuela calasancia*. Salamanca 1980 (col. Cuadernos n. 4).

ASIAIN, M. A.; CUBELLS, F.; DÍAZ, N.; MIRÓ, J.A (1992) *Manual de cursillos calasancios*. Madrid. ICCE.

ASIAIN, M.A., LECEA, J.M., MIRÓ, J.A., *Nueva bibliografía calasancia con ocasión del "Año Vocacional Escolapio 2012"*, en "Analecta calasanciana" (AC) 107 (enero-junio 2012), monográfico.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (1995) *Espiritualidad y pedagogía de San José de Calasanz. Ensayo de síntesis*. Madrid. Publicaciones ICCE.

CONGREGACION VATICANA PARA LA ESCUELA CATOLICA, *La escuela católica (1977), La escuela católica en los umbrales del Tercer Milenio (1997); Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva (2014)*.

CUEVA, D. (2006) *Calasanz. Mensaje espiritual y pedagógico*. Madrid ICCE

FAUBELL ZAPATA, V. (2006) *Nueva antología pedagógica calasancia*. Publicaciones Universidad Pontificia Salamanca.

FLORENSA, J. (2017) *José de Calasanz. Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*. Madrid-Roma. Ediciones Calasancias.

GINER, S. (1992) *San José de Calasanz. Maestro y Fundador. Nueva biografía crítica*. Madrid. BAC

GINER, S. y otros, (1977) *Cartas seleccionadas de S. José de Calasanz* (dos tomos) Salamanca, Colegio Mayor P. Scío.

GUERGUE, J., (2017) *San José de Calasanz: espiritualidad y carisma*, Madrid (en cuatro idiomas).

LESAGA, J.M.; ASIAIN, M. A.; LECEA, J.M. (1979) *Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*. Salamanca. Ediciones Calasancias.

LEZÁUN, A. (2010) *Historia de la Orden de las Escuelas Pías (Manual)*. Madrid- Publicaciones ICCE.

LOPEZ RUIZ, S., (1988) *Documentos de San José de Calasanz*, Bogotá. Editorial Calasancia Latinoamericana.

SHÁNTA, G. (1984) *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid. BAC

CENTRALIDAD DE NIÑOS Y JÓVENES

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Con amor de padre. La relación educativa con los alumnos", en *Santidad para el cambio social*, p. 129-140.

ASIAIN, Miguel Ángel (1991) "El estudiante modelo en los reglamentos escolares según Calasanz", en *Analecta Calasanciana* 65, p. 171-195.

ASIAIN, M.A., *Calasanz, educador*, En AC 110(julio-diciembre 2013) monográfico.

CUBELLS, F. (1992) "El niño según Calasanz", en *Manual de cursillos calasancios*, p. 165-175.

OPCIÓN POR LOS POBRES

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) "Al servicio de los más pobres", en *Pasión por la misión*, p. 169-183.

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Espíritu para enseñar a los pobres. La educación popular", en *Santidad para el cambio social*, p. 49-60.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2009) "El ministerio escolapio requiere espíritu para enseñar a los niños pobres", en *XLVI Capítulo General*. Ediciones Calasancias. Madrid/Roma.

FERRER SOLIVARES, E. (2017) "Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad en San José de Calasanz", en *Corintios XIII* 164, p. 91-106.

ACOMPañAMIENTO

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Como ángeles custodios. El acompañamiento educativo", en *Santidad para el cambio social*, p. 141-150.

CALIDAD EDUCATIVA Y PASTORAL

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Desde la más tierna infancia. Itinerarios educativos" y "Métodos sencillos, útiles y breves. La metodología educativa", en *Santidad para el cambio social*, p. 151-161 y 189-198.

BALDUCCI, E., *Urge una escuela para la paz*, (2015). Madrid PPC Cátedra Calasanz de la Universidad Pontificia de Salamanca.

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2012): *La identidad calasancia de nuestro ministerio*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

MISIÓN COMPARTIDA

ALONSO ARROYO, J. (2017) "Con idéntico estilo educativo. Educar en comunidad", en *Santidad para el cambio social*, p. 112-128.

ASIAIN, M. A. (1992) “El laicado hoy: presente y perspectivas”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 13-27.

ASIAIN, M.A. (1992) “Sobre la integración-incorporación de los laicos en las Escuelas Pías”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 29-38.

CAPITULO GENERAL 1997, *El laicado en las Escuelas Pías (Documento marco)*, Madrid/Roma 1997.

CAPITULO GENERAL DE LAS ESCUELAS PIAS 2015, *La participación en las Escuelas Pías. Directorio*. Roma 2015 (*Ephemerides calasanctianae*, nº 11, de noviembre 2015, con toda la documentación capitular).

CONGREGACIÓN GENERAL DE LAS ESCUELAS PÍAS (2015b) *La Participación en las Escuelas Pías*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

DÍAZ, Nicolás (1992) “Calasanz y los laicos”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 113-135.

RUIZ ISLA, Ángel (1983) *Comunidades Eclesiales Calasancias*. Salamanca. Ediciones Calasancias.

CONGREGACION GENERAL, *Misión compartida en las Escuelas Pías*, Madrid/Roma 1999.

CONGREGACION VATICANA PARA LA EDUCACION CATOLICA, *El laico católico, testigo de la fe en la escuela* (1982); *Las personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones* (2002); *Educación juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos* (2007).

EVANGELIZACIÓN

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Urgencia de la evangelización”, en *Pasión por la misión*, p. 185-215.

ALONSO ARROYO, J. (2017) “A la luz de Dios. La Pastoral en la Escuela”, en *Santidad para el cambio social*, p. 175-188.

APARISI LAPORTA, Antonio (1964): “Una pastoral juvenil de la infancia y la adolescencia a principios del siglo XVII: San José de Calasanz. Pensamiento pastoral juvenil de San José de Calasanz”, en *Analecta Calasanctiana* 12, p. 229-298.

CONGREGACION VATICANA PARA LA EDUCACION CATOLICA, *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Orientaciones para la reflexión y revisión* (1988); *Educación al diálogo intercultural en la escuela católica* (2013).

CUBELLS, F. (1991) “Educación calasanciana de la piedad en la escuela”, en *Analecta Calasanctiana* 65, p. 81-107.

CUBELLS, F. (1992) “La educación religiosa y moral según Calasanz”, en *Manual de cursillos calasancios*, p. 189-201.

GIRÁLDEZ, M. (2015) *El Espíritu que el Señor me ha dado*. Madrid/Roma. Ediciones Calasancias.

HARO SABATER, Rosalía (1987) *El Santo temor de Dios en San José de Calasanz*. Valencia. Instituto Hijas de María de RR. de las Escuelas Pías.

LECEA, J.M., *En el corazón de la Iglesia: pasión por la misión educativa*, Roma 2088 (ciatro idiomas).

SHANTA, G. (1984) *San José de Calasanz. Obra pedagógica*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos, p. 468-549.

SIMPOSIO DE PASTORAL ESCOLAPIA, *Evangelizar el hombre del año 2000*, en AC 60(1988) monográfico.

CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORES.

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Formación de los educadores”, en *Pasión por la misión*, p. 245-265.

AA. VV., *Formación de los Profesores de las Escuelas Pías en el espíritu escolapio*, Roma 1993, Congregación General (manuscrito fotocopiado y en soporte informático, CD).

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Varones de buen talante y profunda vida interior. La formación de los educadores”, en *Santidad para el cambio social*, p. 99-111.

CONGRESO MUNDIAL DE PEDAGOGIA de la Orden de las Escuelas Pías, Santiago de Chile 2017. *Documentación en la web de la Orden*.

CONGREGACION GENERAL DE LAS ESCUELA PIAS, *Formación y estudios del Escolapio (FEDE)*, Madrid (Roma 2015).

SIMPOSIO ESCOLAPIO DE PEDAGIA (Gandía 1994), todo el material en AC 71/72(1994) monográfico.

SIMPOSIO DE PEDAGOGIA (Cullebra 2001), *Escuelas Pías: una educación abierta a todos*, en AC 87/88(2002) monográfico.

REFORMA DE LA SOCIEDAD

AGUIRREGABIRIA, J. (2014) “Transformar la sociedad”, en *Pasión por la misión*, p. 127-149.

ALONSO ARROYO, J. (2017) “Educar para la reforma de la sociedad. Perspectiva social de la educación”, en *Santidad para el cambio social*, p. 75-88.

CANTERO, Alberto (2015) “Espiritualidad calasanciana para la transformación de la sociedad”, en *Analecta Calasanctiana* 113-114, p. 131-150.

FERRER SOLIVARES, E. (2017) “Una escuela para los pobres y la reforma de la sociedad en San José de Calasanz”, en *Corintios XIII* 164, p. 91-107.